

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжан Чэнь на тему «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (Волгоград, 2015)

Заявленная тема диссертационного исследования является несомненно современной и значимой, что подтверждается существующей сегодня тенденцией в педагогической науке. Так, современные историки педагогики и компаративисты фокусируют свое внимание на следующих приоритетных проблемах: во-первых, изучение и возвращение гуманистической педагогической традиции народной педагогики; во-вторых, обращение к позитивному воспитательному опыту патриархальной (крестьянской) семьи; в-третьих, сравнительный анализ воспитательных систем Китая и России. Все эти сюжеты нашли свое отражение в автореферате выполненной диссертации, что, безусловно, обуславливает его *актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность* полученных результатов исследования.

Представленный автореферат характеризуется логикой изложения, определенной структурностью, а представленные в нем рубрики отражают основания, инструментарий и результаты исследовательского поиска соискателя. Согласованность и непротиворечивость предложенных формулировок, применение адекватных историко-педагогическому и сравнительному исследованию подходов и методов, доказывает достоверность результатов исследования.

Предложенные в диссертации подходы (гуманистический, социокультурный, педагогической традициологии) и принципы (аксиологии, антропологии и историзма) позволили эффективно решить задачи поставленные автором: обоснована теоретико-методологическая база и методы исследования гуманистических традиций семейного воспитания как историко-педагогической проблемы; описаны истоки гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая в период древности; выявлены и охарактеризованы гуманистически ориентированные идеи китайских философов и педагогов Древнего и Традиционного Китая о традициях семейного воспитания; раскрыт гуманистический характер представлений педагогов дореволюционной России о традиционных ценностях семейного воспитания.

Обоснованный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель) свидетельствует о достаточно высокой научно-исследовательской культуре соискателя. Выявление истоков гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая в период древности опирается на источниковую базу, в которой представлены: пословицы и поговорки, колыбельные песни, сказки, загадки, исторические предания и былины, праздники, обряды, песни, мифы, легенды; памятники письменности (берестяные грамоты, граффити, летописи и комментарии к ним, записи речей правителей и их приближенных); литературные произведения, религиозно-философская литература и сборники. Вы-

явление и характеристика гуманистически ориентированных идей китайских философов и педагогов Древнего и Традиционного Китая о традициях семейного воспитания опирается на изучение трудов Янь Чжитуя, Сы Магуана, Цзэн Гофая, Кан Ювэя. Гуманистический характер представлений педагогов дореволюционной России о традиционных ценностях семейного воспитания раскрыт на примере трудов педагогов-гуманистов и философов России второй половины XIX – начала XX века (Н.А. Бердяев, В.И. Водовозов, И.А. Ильин, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, П.Г. Редкин, В.В. Розанов, В.Н. Сорока-Росинский, В.С. Соловьёв, Д.И. Тихомиров, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).

Содержание автореферата позволяет констатировать *научная новизну* результатов исследования не вызывает сомнений, поскольку в нем охарактеризован процесс развития гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае с древности до начала XX века. Автором дополнены и творчески применены идеи о гуманистических традициях и ценностях семейного воспитания, к которым он относит воспитательный идеал, фольклор, природа родного края. К общим чертам семейного воспитания на основе применения фольклора он относит одинаково ценностное отношение китайского и русского народа к семье, детям, взаимоотношениям между старшими и младшими, знанию и образованию, труду, моральным нормам и правилам поведения.

Автореферат полно раскрывает содержание диссертации, что позволяет сделать вывод о том, что рецензируемая работа представляет собой завершенное исследование, выполненное на хорошем научном уровне.

Представленная работа соответствует требованиям пп.9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Лобзаров Виктор Михайлович,  
профессор, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  
170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33  
тел.: +79157015421  
e-mail: pedagog@tversu.ru

04.12.2015

*Лобзаров В. М.*  
*Лобзаров В. М.*  
*Лобзаров В. М.*  
*Лобзаров В. М.*

