

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ГБОУ ВО СГПИ Джегутановой Натальи Ивановны на диссертацию **Мелконян Ашхен Арутюновны** «Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Актуальность темы исследования определяется в первую очередь тем, что современное состояние развития общества стимулирует педагогическую науку к анализу системы ценностей, концентрирующейся вокруг образовательного идеала. Образовательная политика Российской Федерации вновь ориентируется на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Это позволяет позиционировать духовно-нравственное воспитание личности как ценностно-целевой ориентир профессиональной подготовки будущего специалиста. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов приобретает особенную актуальность в современном обществе в связи с его потребностью в активном, свободном, самостоятельном человеке, обладающем инновационным потенциалом, креативными способностями, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственными человеческими качествами.

Человек становится личностью, когда поднимается к осознанию себя в мире и мира в себе как субъект, творящий и интерпретирующий смыслы. Одним из инструментов такого осознания является язык. В условиях глобализации как процесса, основной характеристикой которого является усиление взаимосвязанности и взаимозависимости различных систем миропонимания, несомненно, возрастает роль иностранного языка в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи.

Указанные обстоятельства актуализируют тему исследования А.А.Мелкопяп «Духовно-правственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации».

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*

В качестве методологической основы исследования феноменов и процессов в духовно-нравственной сфере в диссертации представлены концепции и подходы, раскрывающие целостную природу духовного облика человека (деятельностный, аксиологический, культурологический подходы). В диссертации также представлены теоретико-методологические подходы к исследованию духовно-нравственного воспитания, раскрывающие в трудах известных российских и зарубежных ученых концепты «духовность», «нравственность». Автор на основе системного анализа в качестве ключевого условия актуализации духовных потенциалов субъектов учебно-воспитательного процесса определяет ценностно-смысловое освоение иностранного языка, придавая особое значение дискурсивному размышлению над содержанием концептов «духовность», «нравственность», осознанию их значений и смыслов субъектами родной и иноязычной культур. Важным является понимание автором диссертации ключевых причин изменения осознаваемых субъектами обучения значений и смыслов: духовность рассматривается автором как явление, «интегрирующее объективное начало (духовность культуры) и субъективное, осмысливаемое как материализованное выражение исторически меняющихся сущностей человека в соотноении с культурой эпохи» (п. 1.1. текста диссертации). Автор акцептирует внимание на том факте, что духовность и нравственность определяются высшими ценностями человеческой жизни, смыслообразующими структурами сознания личности, регулирующими отношения к миру, людям, культуре, свободу выбора способов поведения и коммуникаций.

Диссертант конструирует содержательно-процессуальную модель системы духовно-нравственного воспитания студентов на основе понимания духовно-нравственного воспитания как целостного процесса организации нравственной жизни субъекта обучения, на представлениях о ее цели, ценностях, культурных смыслах, идеалах. Продуктивным является анализ концепта «духовно-нравственное воспитание» как семантически-смысловой основы интерпретации содержания обучения иностранному языку. Автор последовательно (на теоретическом уровне и при апробации разработанной модели) представляет содержательные характеристики актуализации духовных потенциалов субъектов процесса обучения (студентов и преподавателей): аксиологического (ценностные ориентации), гносеологического (знания и компетентности в сфере межличностных коммуникаций, личностное саморазвитие), коммуникативного (формы и содержание общения), деятельностно-творческого (проекты, создание образовательных продуктов).

Логичные выводы, соответствующие положениям, выносимым на защиту, также не вызывают сомнений в глубине владения материалом исследования. Благоприятное впечатление о работе оставляет стройность изложения научного материала, релевантная аргументация, что проявляется в первую очередь на уровне исследовательской стратегии и плана. Структура работы отражает логику исследования, позволяющую корректно сформулировать проблему и осуществить ее системное рассмотрение. Первая, вторая, третья и четвертая задачи, поставленные автором, последовательно решаются в параграфах первой главы, успешно находят практическое решение в параграфах второй главы диссертации третья и четвертая задачи. Выводы подтверждают гипотезу, выдвинутую автором работы, и полностью соответствуют положениям, выносимым на защиту.

Первое положение, выносимое на защиту, обосновывается в первом параграфе первой главы, второе находит свою аргументацию в параграфе 1.2. первой главы, третье положение убедительно доказано в параграфе 1.2. и 2.2.

Четвертое и пятое положения последовательно раскрываются в параграфе 1.3. при описании модели системы духовно-нравственного воспитания студентов и во второй главе, которая целиком посвящена обоснованию четвертого и пятого положений, описанию практических результатов апробации модели системы духовно-нравственного воспитания студентов.

Научные положения, выносимые на защиту, обоснованы и подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы в университете, практикой духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка.

*Научная новизна результатов исследования* заключается в том, что: определена концептуальная основа духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации, суть которой состоит в признании традиции гуманизма как глобального мировоззрения, совокупности смыслов жизнедеятельности человека, характеризующих процесс освоения и производства личностью духовно-нравственных ценностей и смыслов в контексте родной и иноязычной культур; обоснован концепт духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка, представленный понятиями «духовность», «нравственность», «межкультурная коммуникация», «информационное пространство», являющимися семантически-смысловой основой содержания обучения иностранному языку в условиях информационно-коммуникативной среды современного общества; обогащено научное знание о системе духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации путем конкретизации и содержательного описания ее компонентов: ценностно-целевого (ценностно-смысловое освоение концепта духовности/нравственности в контексте родной и иноязычной культур); содержательного (композиция текстов на родном и иностранном языках, дискурс-анализ понятий «духовность», «нравственность», «информационное пространство», «межкультурная коммуникация»); технологического (коммуникативные

практики, обеспечивающие билингвальное осмысление дискурса культур); результативно-оценочного (определение состояния духовно-нравственной культуры студентов); разработана и апробирована технология коммуникативных практик при изучении иностранного языка, воспроизводящая условия для духовно-нравственного воспитания студентов в пространстве межкультурной коммуникации через диалог, погружение в среду виртуальной реальности, творческую деятельность.

*Теоретическая значимость результатов исследования* заключается в уточнении цели и основ духовно-нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку в условиях глобализации и межкультурной коммуникации, что позволяет обогатить теорию духовно-нравственного воспитания субъектов профессионального обучения; в осмыслении концепта «духовно-нравственное воспитание» в контексте межкультурной коммуникации как целостного процесса, что создает теоретическую основу для разработки и реализации технологий коммуникативных практик развития духовно-нравственной культуры личности в процессе изучения иностранного языка.

*Практическая ценность результатов исследования* состоит в том, что разработанная автором диссертации система духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации обеспечена содержательным, технологическим и диагностическим инструментарием и может быть использована в процессе профессиональной подготовки студентов в современной России.

*Достоверность результатов и выводов исследования* обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, их согласованностью с современными достижениями педагогической науки, применением адекватных предмету изучения методов исследования, организацией опытно-

экспериментальной работы по созданию и реализации системы духовно-нравственного воспитания студентов.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования* могут быть востребованы при разработке учебных программ и спецкурсов по педагогике высшей школы, содержания духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации, при разработке технологий изучения иностранного языка в вузе как средства духовно-нравственного воспитания субъектов процесса обучения.

*Содержание диссертации, автореферата и публикаций* автора соответствуют специальности, по которой диссертация представлена к защите.

В качестве замечаний отметим следующее:

1. Автор справедливо отмечает, что современный человек интегрирован в метакультуру информационного общества и в данной связи в содержание обучения иностранному языку необходимо включить ряд артефактов с ценностно-смысловыми интерпретациями, оформленными в виде эссе, аннотаций, тезисов, упражнений и т.д. Но в диссертации явно не хватает конкретных примеров использования указанных форм работы с ориентацией на духовно-нравственное воспитание студентов.

2. В модели системы духовно-нравственного воспитания в качестве эффективных форм развития духовно-нравственной культуры студентов при изучении иностранного языка называется полифонический диалог, погружение в виртуальную реальность. Следует отметить, что технология использования этих форм деятельности в контексте проблем духовно-нравственного воспитания студентов представлена недостаточно полно.

3. Во второй главе (п.2.2.) результаты диагностического исследования оформлены в таблицы, которые позволяют ясно представить по отдельным направлениям ход экспериментальной работы, но не хватает, на наш взгляд, иных форм презентации результатов исследования, позволяющих целостно

представить итоги апробации модели системы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка (графиков, диаграмм и т.п.).

Указанные замечания не снижают общего, достаточно высокого, уровня диссертации.

Представленная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования, в части пунктов 1, 17, 19, 29: (п. 1) методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; (п. 17) профессиональное воспитание: сущность, основные направления; (п. 19) гуманизации профессионального образования; (п. 29) инновационные технологии в области профессионального образования.

**Вывод.** Диссертация Мелконян Ашхен Арутюновны «Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

к.пед. н., доцент  
кафедры иностранных языков  
ГБОУ ВО СГПИ  
26.01.2016 г.

Джегутанова Наталья Ивановна

Инициалы: *Н.И. Джегутанова*  
наименование отдела кадров  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Мелконян Ашхен Арутюновны

«Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации», представленную к защите на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(педагогические науки)

ФИО	Джегутанова Наталья Ивановна
Почтовый адрес	355029 г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 «А»
Телефон	8 (8652) 56-08-26
Адрес электронной почты	mail@sspi.ru
Полное наименование организации, работником которой является оппонент	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ)
Должность	доцент кафедры иностранных языков, заведующая аспирантурой ГБОУ ВО СГПИ
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей по которым по которой им защищена диссертация	кандидат педагогических наук 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

26.01.2016 г.

Н.И. Джегутанова



## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

официального оппонента к. пед. п., доцента кафедры иностранных языков  
ГБОУ ВО СГПИ Джегутаевой И.И. по теме диссертации за последние 5 лет:

1. Джегутанова Н.И., Редько Л.Л. Антропологическая архитектура взаимосвязи феноменов «духовность» и «нравственность»//Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции (15-16 июня, 2012 г.) Под. ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – С.218 -224.

2. Джегутаева Н.И. Антропологический контекст проблемы моделирования процесса развития духовно-нравственного потенциала будущего учителя. //Антропологические особенности педагогической профессии как основа стандартов подготовки педагога для новой школы: Материалы X Международной научно-практической конференции (декабрь, 2013 г.) Часть I/ Под. ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – С.121 -124.

3. Джегутаева Н.И. Моделирование процесса развития духовно-нравственного потенциала субъекта профессиональной подготовки //Актуальные проблемы современной науки: материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки»/ Выпуск 4. Том 1. – Алушта: НОУ «СевКав ГТИ», 2015. –С. 174-178.

4. Джегутаева Н.И. Содержание духовно-нравственной деятельности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки (антропологический контекст)// Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический контекст: Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь; Изд-во СГПИ, 2015. – С. 138-142.

26.01.2016 г.



Н.И. Джегутаева

