

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Фахрутдиновой Анастасии Викторовны, на диссертацию Грибановой Вероники Александровны по теме «Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** Патриотическое и гражданское воспитание во все исторические эпохи не утрачивало своей актуальности. Оно могло осуществляться в рамках религиозных доктрин различных народов в качестве важнейшей божественной заповеди, в рамках воспитательной политики ряда социальных институтов (школа, община, семья, армия), могло также выступать в качестве необходимой гражданской доблести в ценностях культуры (литература, драматургия, поэзия, кино т.п.).

Проблеме патриотизма и развития качеств гражданина уделяли внимание крупнейшие мыслители и философы прошлого и настоящего. Научное осмысление воспитания гражданина осуществлялось и осуществляется как в рамках большинства гуманитарных наук: социологии, истории, демографии, психологии, педагогики, политологии, литературоведения, социальной антропологии, культурологии, юриспруденции и т.д. так и на государственном уровне.

В современной же России на государственном уровне признано, что гражданское воспитание является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Это закреплено в ряде нормативных документов, регулирующих развитие образования и общества. Актуальность формирования гражданской активности студенческой молодежи связана с необходимостью поиска адекватных времени форм и методов, призванных помочь поиску себя, самоопределению и самореализации в динамично меняющемся мире. В связи с этим диссертационное исследование Грибановой Вероники Александровны представляет не просто научный интерес, но практически значимо для развития педагогической науки. В работе соискательница опирается на значительный объем научных исследований по изучаемой проблеме и дает подробный анализ подходов к изучению гражданского воспитания, раскрывает понятия, определяющие теорию и практику формирования гражданской активности студенческой молодежи.

Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам диссертации. Список использованной литературы содержит 266 наименований. Авторская классификация источниковедческой базы, приведенная на с. 7 автореферата (с. 14-15 диссертации), говорит об осознанном, комплексном, компетентном отборе источников информации.

В соответствии с обнаруженными противоречиями автором обозначена проблема исследования, суть которой состоит в выявлении условий

совершенствования процесса формирования гражданской активности студентов в воспитательной работе вуза. Проблема исследования находит отражение в корректно сформулированной теме. Ясно выражена цель исследования – выявить организационно-педагогические условия и разработать научно-методическое обеспечение оптимальной реализации системы формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза с позиции личностно-деятельностного подхода. Диссертант четко детализирует цель исследования в задачах, которые задают логику и последовательность изложения материала. Гипотеза представлена не как вероятное знание, а как развернутое предположение, которое задает методологические установки для ее проверки в ходе диссертационного исследования.

**Степень обоснованности научных положений,** выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается обращением автора к многочисленным научным подходам и школам, трактующим как само понятие «гражданская активность», так и методы ее формирования. Проанализировав различные теоретические концепции гражданского воспитания в России (А.М. Байбаков, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.В. Мудрик, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.А. Соловцова, и др.) диссертант предпринимает попытку найти свою позицию в решении этого вопроса и избирает личностно-деятельностный подход.

На протяжении всего исследования четко прослеживается концепция автора, базирующаяся на рассмотрении воспитания гражданской активности студентов как создания условий для творческой самореализации и проявления позитивно-созидательных гражданских личностных качеств.

Исходя из этого, автор рассматривает гражданскую активность как трехчастную структуру, характеризующуюся познавательным, потребностно-мотивационным и личностно-рефлексивным компонентами. Такой подход к структурированию рассматриваемого свойства возможен и правомерен. Он дает возможность автору основательно охарактеризовать уровни сформированности гражданской активности (поисково-познавательный, субъектно-оценочный, социально-личностный), к каждому уровню разработаны критериальные показатели: наличие теоретико-гражданских знаний, ярко выраженная потребность, мотив, интерес и желание в проявлении гражданской позиции, наличие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, готовность и умение осуществлять гражданскую деятельность, опыт выполнения гражданских обязанностей.

При этом обоснованность избранного соискателем личностно-деятельностного подхода согласуется с общесоциальными и педагогическими закономерностями, позволяет ей выстроить модель формирования гражданской активности студенческой молодежи и проверить ее эффективность, получив позитивные результаты в опытно-экспериментальной части исследования.

**Достоверность научных положений** не вызывает сомнений, а степень обоснованности научных выводов и обобщений, сформулированных в диссертации, позволяет судить о методологической культуре ее автора.

В рецензируемой работе соблюдены правила научного изложения, теоретические задачи исследования согласованы с эмпирическими задачами. Выбор методов исследования определяется его целями, этапами, задачами, предметом и предложенной гипотезой. Используемые методики увязаны с особенностями различных этапов работы и отвечают требованиям, предъявляемым к современным педагогическим исследованиям.

**Научная новизна результатов исследования** изложена соискателем в содержательной форме и включает разработку и научное обоснование модели формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза на основе личностно-деятельностного подхода. Ее специфика состоит в соотнесении содержания воспитательной работы с особенностью последовательно реализуемых этапов (теоретико-процессуального, этапа интериоризации и экстериоризации). Обоснована система форм воспитательной работы вуза (поисковых, преобразовательно-рефлексивных, практико-ориентированных), направленная на формирование теоретической, практической и личностной готовности студентов к проявлению гражданской активности.

Эти и другие выводы представляются убедительными не только в силу приводимых автором доказательств, но и в результате использования адекватной объекту, предмету и цели методологии исследования. Защищаемые положения находят подтверждение в тексте диссертационного исследования.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения отечественных и зарубежных авторов по вопросам формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза. При этом исследование характеризуется обширной источниковедческой базой, включающей в себя 290 теоретических источников, из которых 6 на иностранных языках. Обоснованные в диссертации структура и уровни гражданской активности являются вкладом в развитие теории воспитания, обогащая представления об особенностях формирования гражданской активности в студенческом возрасте; открывают пути для разработки новых подходов к отбору содержания и методов организации воспитательного процесса в вузе, направленного на активизацию личностного потенциала и позитивное самовыражение молодых людей в сфере гражданской деятельности.

**Личный вклад автора в практическую разработку** выбранной проблемы представлен в виде описания и реализации модели формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза, апробация которой в ходе опытно-экспериментальной работе на базе Таганрогского института имени А.П.Чехова (г. Таганрог, Ростовской области) показана ее жизнеспособность. Структурные элементы модели,

подробно описанные и содержательно охарактеризованные в диссертационной работе, могут служить образцом для составления аналогичных моделей. Согласно позиции диссертанта последовательность действий по формированию гражданской активности молодежи должна пройти поэтапно от теоретико-процессуального этапа к этапу экстерниоризации. В работе автор убедительно доказывает, что организация воспитательной работы на базе личностно-деятельностного подхода позволяет развить осознанную позитивно-созидательную гражданскую активность у студентов. Объективность роста уровня гражданской активности студентов доказана результатами опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией посредством участия автора в научно-практических конференциях различного уровня, публикацией 19 работ, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов,** приведенных в диссертации. Содержащиеся в диссертационном исследовании результаты и выводы рекомендуются для использования в процессе организации воспитательной работы в высшей школе.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, ценна своей новизной в теоретическом плане и практическим приложением в частности. Она интересна по содержанию, использованным методам исследования и форме представления полученных результатов.

По ряду вопросов, имея в виду высокий научный потенциал соискателя, выскажем некоторые пожелания в плане дальнейшей работы:

1. Вызывает сомнение четкость формулировки аппарата исследования поскольку проблема исследования принято формулировать со слов «какова...?». Далее, цель исследования заключается в выявлении организационно педагогические условия, в то время как предмет выступают способы формирования гражданской активности, хотя в тексте работы автор изучает именно организационно педагогические условия (с.6 а.р.).

2. В ряде случаев автор использует непонятные термины, например: «слабая культура гражданского поведения», «положительный опыт проживания гражданского действия», «инновационные источники» и т.д. (с.1,7 а.р.). Хотелось бы в будущем в работах автора видеть больше четкости при изложении материала.

3. Уточнения требуют данные проведенного экспериментального блока.

По какому принципу формировались контрольная и экспериментальная группы?

Данные пожелания не относятся к оценке качества теоретических и практических результатов, полученных в исследовании, и не являются замечаниями по форме их представления в диссертационном тексте. Они являются лишь нашими соображениями по дальнейшему, возможно широкому внедрению полученных выводов, достойных того, чтобы их

использовали не только в теории, но и практике организации воспитательной работы в высшей школе.

Диссертация, автореферат и научные публикации Грибановой Вероники Александровны показывают, что диссертационное исследование является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент.**

**ФАХРУТДИНОВА Анастасия Викторовна,**

доктор педагогических наук, заведующий кафедры английского языка в социогуманитарной сфере Института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО Казанского (Приволжского) Федерального университета.

29.04.2016

дата

А.В. Фахрутдинова

А.В. Фахрутдинова

подпись





## СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Фахрутдиновой Анастасии Викторовны по теме диссертации «Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Роль традиции в духовно-нравственном становлении гражданина. Фахрутдинова А.В., Выборнова Л.А. // В сборнике: Образовательная среда сегодня: стратегии развития Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 29-31.
2. Потенциал гражданского воспитания для социальной адаптации гражданина в глобальном мире. Фахрутдинова А.В., Сабирова Д.Р. // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2015. № 224. С. 236-242.
3. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект. Фахрутдинова А.В. // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2015. Т. 141. № 3. С. 170-174.
4. Построение учебно-воспитательного процесса вуза – современное понимание и принципы организации. Фахрутдинова А.В., Кондратьева И.Г. // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2015. № 224. С. 233-236.
5. Современные тенденции социоориентированного воспитания учащихся в условиях мультикультурализма: нравственный аспект. Фахрутдинова А.В., Кондратьева И.Г. // Ученые записки КГАВМ. 2015. том. 221. С. 228-231.
6. Роль школ США, Великобритании, Канады и Австралии в реализации гражданского воспитания. Фахрутдинова А.В. // Образование и саморазвитие. 2012. №2. С. 196-201 (0,45 п.л.).

