

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук
Грицай Людмилы Александровны
на диссертацию Ивановой Тамары Михайловны по теме
«Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в
России во второй половине XIX — начале XX в.»,
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы. Проблема материнства на протяжении веков является одной из наиболее значимых, фундаментальных человеческих ценностей, поэтому исследователи проявляли и продолжают проявлять интерес к изучению различных её аспектов: роли образования в становлении матери как личности, механизмов влияния матери на воспитание ребенка, приоритетов в воспитании будущей матери. Современное гуманитарно-ориентированное образование все чаще актуализирует развитие историко-педагогического наследия о воспитании ценностного отношения девушек к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в., изучение и осмысление которого позволяет определять круг задач современной педагогической теории и образовательной практики по воспитанию будущих матерей. Несмотря на востребованность современной педагогической теорией и практикой, данная проблема до настоящего времени не получила в науке должного освещения: важно выявление истоков, тенденций воспитания ценностного отношения к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в., содержания, принципов его реализации в отечественной педагогической практике и влияние этих идей указанного периода истории российского образования на развитие современной теории и практики гендерного образования, на что и направлен научный поиск Ивановой Т.М., который считаем важным и своевременным.

О степени **обоснованности научных положений**, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, свидетельствуют:

анализ философской, психологической и историко-педагогической литературы, давший возможность определить методологическую основу исследования;

обширная источниковедческая база исследования (архивные материалы, периодика, публикации практиков и теоретиков образования, авторские рефераты и доклады разных исторических периодов, педагогическая историография, в которой нашли отражение этапы воспитания ценностного отношения девушки к материнству изучаемого периода);

- знание диссертантом актуальной нормативно-правовой, законодательной документации Российской Федерации.

В соответствии с целью исследования, которая состояла в выявлении идейно-теоретических основ и опыта воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX - начале XX в. и определении их перспективного значения для современной педагогической теории и образовательной практики, Ивановой Т.М. использовался комплекс методов историко-педагогического анализа: системный, ретроспективный, историко-генетический, историко-педагогическая интерпретация, историческая реконструкция.

Обоснованность научных положений также подтверждает личное участие Тамары Михайловны Ивановой во всех этапах работы над исследованием, непосредственное участие в получении исходных данных, апробация полученных результатов, публикация 11 статей (четыре из которых - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ), участие в пяти научно-практических конференциях различного уровня.

Автор представленной к защите диссертации на достаточном теоретико-методологическом уровне анализирует актуальную как в теоретическом, так и в

практическом плане недостаточно разработанную в науке историко-педагогическую проблему воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX - начале XX в. - в период социокультурных трансформаций, идентичный современному периоду развития общества по глобальным изменениям ценностей.

Достоверность результатов исследования, сформулированных в тексте диссертации, обеспечены непротиворечивостью, методологической обоснованностью научных теоретических положений работы и выводов; комплексом методов исследования, являющихся адекватными изучаемой проблеме, целям, задачам и специфике этапов работы; логикой научно-обоснованного анализа рассматриваемых положений; широким кругом изученных научных, историко-педагогических источников; сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований. Несомненным достоинством представленной работы является глубокий анализ проблемного поля исследования, в контексте которого рассматриваются понятия «ценность», «ценностное отношение», «воспитание будущей матери».

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что автором выявлены сложившиеся в мировой педагогической мысли идейно-теоретические истоки воспитания будущей матери (биологический и социальный подходы); впервые определены и обоснованы основные тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в. (традиционная, радикальная и демократическая); обосновано эвристическое значение отечественного опыта воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России для современной теории и практики гендерного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что они создают базу для построения целостной картины воспитания ценностного отношения девушки к материнству в отечественной

дореволюционной педагогике. Выявленные в работе истоки и тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX - начале XX в. создают идейно-теоретические основы воспитания будущей матери современных условиях глобальных изменений российского общества. Обозначенные в диссертации ретроспективы и перспективы, а также сформулированные выводы позволяют расширить научные представления о материнстве как не только биологическом, но и социальном феномене, их разумном взаимодополнении и равновесии как гаранте стабильности общества, о творческом потенциале женщины, ее способности быть счастливой матерью и профессионально успешной личностью. В целом материалы исследования расширяют сферу приложения идей педагогической антропологии, гуманизации и гуманитаризации современного образования.

Практическая ценность результатов исследования обеспечивается возможностью использования его выводов при изучении историко-педагогических дисциплин будущими педагогами в педагогических вузах; при совершенствовании воспитательной работы с девушками - будущими матерями в образовательных организациях, ориентированных на изучение историко-педагогических феноменов отечественного образования; в учебных организациях при разработке и совершенствовании содержания основных учебных курсов, курсов по выбору и элективных курсов историко-педагогической направленности для различных профилей и сфер деятельности.

Результаты и выводы, содержащиеся в диссертационном исследовании Тамары Михайловны Ивановой, рекомендуется использовать в учебных учреждениях при изучении истории педагогики с целью ориентирования обучающихся в проблематике воспитания ценностного отношения к материнству; для создания новых программ и учебных планов по дисциплинам гуманитарного цикла гендерной направленности; при использовании в школах

и вузах опыта женского образования и воспитания ценностного отношения девушки к материнству в российской педагогике второй половины XIX - начала XX в., для соотнесения их с общечеловеческими нравственными императивами и применения в современной образовательной практике.

Признавая значимость полученных результатов проведенного исследования в целом, необходимо отметить, что при его анализе возникают вопросы и следующие **замечания:**

1. Могли бы выделенные в диссертации «тенденции» воспитания ценностного отношения девушки к материнству именоваться «направлениями» общественно-педагогической мысли? Или это имеет принципиальное значение для исследователя?
2. На с.52-53 нарушен хронологический принцип изложения диссертационного материала при анализе позиций педагогов Нового времени: сначала излагаются взгляды Ф. Шлегеля и М. Уолстонкрафт, а лишь потом Ж.-Ж. Руссо, чье литературно-педагогическое творчество выпадает на более ранний период.
3. Соглашаясь в принципе с содержащимся в диссертации объяснением причин развития в первой половине XIX в. социального подхода (с.54), находим его не исчерпывающим. Следовало, на наш взгляд, упомянуть о социокультурных трансформациях, переживаемых тогда Россией (модернизация, постепенное зарождение капиталистических отношений).
4. На с. 106 текста диссертации содержится справедливое утверждение, что в 80-е гг. XIX в. «женское образование в России постепенно приобретает всё более массовый характер, но реформы периодически сменяются контрреформами». Поясните причины данного обстоятельства.

Диссертация Т.М. Ивановой «Воспитание ценностного — начале XX в.» соответствует заявленной специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК:

Диссертация Ивановой Тамары Михайловны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г.

№ 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Ивановой Тамары Михайловны на тему: «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

ФИО	Грицай Людмила Александровна
Ученая степень, ученое звание, наименование научной специальности, по которой им защищена диссертация	кандидат педагогических наук 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования,
Почтовый адрес	390044 г. Рязань, ул. Крупской, д.5, к. 5, кв. 8
Телефон	+7 920 978 69 82; (8491) 225 44 18
Адрес электронной почты	изап82@yandex.ru
Полное наименование организации, работником которой является оппонент	Рязанский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
Должность	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИИ

официального оппонента кандидата педагогических наук Грицай Людмилы Александровны по теме диссертации Ивановой Тамары Михайловны «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.», в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет:

1. Грицай Л.А. Ценностные основы современного родительства в контексте национальной культуры // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. - Серия. Общественные и гуманитарные науки. - 2012. - № 3. - С. 34-37.
2. Грицай Л.А. Трансформация ценностных основ семейной жизни в России конца XIX - начала XX в. Как предпосылка революционных событий 1917-1918 гг. // История и современность. - 2012. - № 1 (15). - С. 182-193.
3. Грицай Л.А. Ценности материнского воспитания детей в наследии Е.Н. Водовозовой и их актуальность в современный период: материалы межд. Науч. конф. «Семья и женщина в современном мире : социальные и культурные аспекты », г. Минск, 2 февраля 2012 г. / науч. Ред. Совет: А.А. Лазаревич, Хасанзаде Седиге [и др.]; Нац. Акад. Наук Беларуси. - Минск : Право и экономика, 2012. - С. 487-490.
4. Грицай, Л.А. Ценность семьи в повседневной культуре современной молодежи // Организация работы с молодежью. - 2012. - № 10; . URL: www.es.rae.ru/ovv/207-912
5. Грицай Л.А. Некоторые аспекты научного изучения феномена «чайлдфри» // Культура и образование. - 2013. - № 2 . URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/10/1003>

6. Грицай Л.А. Место ценности родительства в смысло-жизненных ориентациях российской молодежи начала XXI века (на примере изучения современных медиатекстов): материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурное пространство современной России» / под ред. Н.Я. Павлюка. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — С. 335-338.
7. Грицай Л.А. Педагогическая модель материнского воспитания детей в наследии М. К. Цебриковой и В.В. Поворинской : материалы IV Всероссийской межвузовской научной конференции «Зворыкинские чтения», г. Муром, 20 апреля 2012 г. / отв. Ред. В.В. Булкин. - Муром : Изд. Полиграф. Центр МИ ВлГУ, 2012.-С. 99-102.
8. Грицай Л.А. Проблема материнства и материнского воспитания детей в трудах представительниц российского женского движения конца XIX - начала XX века // Вестник Удмуртского университета. 2013. - № 3-1. - С. 66-71
9. Грицай Л.А. Определение новой миссии женщины в семье и обществе в трудах видных представительниц партии большевиков в 20-30-е гг. XX столетия // Культура и образование. — Сентябрь 2013.- № 1 . URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/09/867>
10. Грицай Л.А. Проблема становления личности ребенка в семье в философско-педагогическом наследии Н.И. Пирогова: материалы международного научно-практического семинара «Личность в современном мире: быть или казаться?» (12 апреля 2013 года) / отв. ред. П.Ф. Дик. - Костанай: КИиЭУ им. Дулатова, 2013. -С. 69-74.
11. Грицай, Л.А. Педагогическая модель материнского воспитания детей в наследии М.К. Цебриковой и В.В. Поворинской [Электронный ресурс]:

материалы IV Всероссийской межвузовской научной конференции «Зворыкинские чтения», г. Муром, 20 апреля 2012 г. «Научный потенциал молодежи - будущее России» / отв. ред. В.В. Булкин. - Муром : Изд. Полиграф. Центр МИ ВлГУ, 2012. - С. 99-102.

12. Грицай, Л.А. Ценности материнского воспитания детей в наследии Е.И. Конради // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. - 2012. -Т. 12.-№8.-С. 160-162.

13. Грицай Л.А. Место ценности родительства в смысловых ориентациях российской молодежи начала XXI века (на примере изучения современных медиатекстов): материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурное пространство современной России» / под ред. Н.Я. Павлюка. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — С. 335-338.

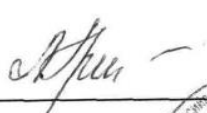
14. Грицай Л.А. Сопоставление мифологем «мать - отец» в русской и карельской фольклорной традиции // Грани познания. - 2013. - № 6. -С. 118- 129.

15. Грицай Л.А. К вопросу о социально-педагогических типах материнства в российском обществе начала XXI века: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия». — Дубна: Международный университет природы, общества и человека. - Дубна, 2014.-С. 43-46.

Официальный оппонент:

Грицай Людмила Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры».

12.05.2016г.


Л.А. Грицай
Подпись _____
Начальник отдела кадров _____
заверяю.
(расшифровка подписи)
05 20 16 г.

ОТДЕЛ КАДРОВ
Министерства культуры Российской Федерации • Московский государственный институт культуры
Рязанский филиал
1035008552324

