

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**  
**доктора педагогических наук**  
**Каменской Елены Николаевны**  
**на диссертацию Сухорукова Андрея Сергеевича по теме «Формирование**  
**коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на**  
**материале обучения студентов языковых специальностей)»,**  
**13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»**

Актуальность темы исследования несомненна, поскольку в настоящее время отмечается тенденция введения компетентностного подхода как в нормативную, так и в практическую составляющую образования. Диапазон требований к профессиональной компетентности педагога определяется необходимостью разноуровневых умений в многомерном пространстве его практической деятельности. При этом профессиональная компетентность педагога характеризуется не только сформированностью единого комплекса знаний, умений и навыков, но и особенностями личностного развития и профессиональной позиции.

Коммуникативно-гендерная компетентность, обладая такими характеристиками, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность, включающая в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой, является существенным компонентом профессиональной подготовки современного педагога, поскольку специфика модернизации педагогического образования обусловлена его ориентацией на личностно-развивающую парадигму, характерными особенностями которой является учет многообразия индивидуальных особенностей ученика при обеспечении и поддержке процессов его гендерного самопознания, самоактуализации и самореализации.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научная обоснованность определяется логической структурой исследования. Автор четко прописывает методологические основы

ВХОДЯЩИЙ  
«11» 02 2015 г.  
№ 01-10.2-114

исследования, последовательно раскрывает сущностные характеристики исследуемого профессионально-личностного качества, обосновывает модель и средства процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности.

Четкая последовательность в изложении материала и структурировании работы позволило автору добиться целостности диссертации и обеспечить аргументированность всех положений и выводов. Представленные в работе авторские научные положения обоснованы и четко сформулированы. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, также основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

**Научная новизна результатов исследования** представлена в авторском определении коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога как образовательного результата профессиональной подготовки в вузе, как целостного профессионально-личностного динамического образования, характеризующегося способностью к выявлению и учету психофизиологических, социокультурных и педагогических гендерных особенностей обучающихся при организации успешного коммуникативно-гендерного взаимодействия.

Также научная новизна проявляется в обосновании уровневой и процессуальной моделей коммуникативно-гендерной компетентности, в уточнении педагогической технологии развития исследуемого профессионально-личностного качества в ходе профессиональной подготовки педагога, включающей диагностику и совокупность средств формирования данной компетентности.

**Теоретическая значимость результатов исследования** представлена выделенными автором критериями и показателями сформированности коммуникативно-гендерной компетентности, дополнением гендерной функцией представления о сущностных характеристиках коммуникативной компетентности, совершенствованием диагностики профессиональной компетентности будущего педагога, разработкой педагогической технологии формирования исследуемого профессионально-личностного качества.

Выделенные автором средства формирования коммуникативно-гендерной компетентности дополняют теоретическую базу методики преподавания педагогики в системе профессионального педагогического образования.

Полученные результаты исследования будут способствовать развитию теории гендерно-ориентированного профессионального образования.

**Практическая ценность результатов исследования** заключается в возможности применения на практике разработанного автором диагностического инструментария, критериев, показателей и уровневых характеристик коммуникативно-гендерной компетентности учителями, преподавателями вузов и учреждений повышения квалификации педагогов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена использованием в качестве теоретической и методологической базы фундаментальных научных трудов зарубежных и отечественных авторов, монографий российских и зарубежных ученых, статей из периодических изданий, посвященных исследованию данной проблемы. Перечисленные труды послужили базой для обобщения накопленных знаний в исследуемой области.

Сформулированные автором выводы и рекомендации обеспечены методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений работы и выводов. В исследовании диссертант использует эмпирические и теоретические методы, адекватные изучаемой проблеме, целям, задачам и гипотезе.

#### **Рекомендации по использованию результатов исследования.**

Полученные автором, результаты исследования рекомендуется использовать в учреждениях высшего профессионального образования для подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Диагностический инструментарий может применяться для диагностики уровня коммуникативно-гендерной компетентности.

Данная работа систематизировала и расширила современные научные представления о коммуникативно-гендерной компетентности будущего

педагога и обозначила перспективные направления будущих исследований. Достоинствами рецензируемой работы является ее логическая последовательность и методологическая обоснованность. Выводы диссертанта аргументированы, структурно оформлены и содержательно наполнены.

Диссертационное исследование является целостным и завершенным, содержит ряд новых научных результатов, значимых для развития отечественной науки.

В совокупности научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных соискателем результатов характеризует положительные качества данного исследования в целом.

Представленный в диссертации репрезентативный материал доказывает, что гипотеза исследования, предложенная автором, в целом подтвердилась.

#### **Замечания.**

Несмотря на обоснованность и достоверность результатов, представленных в диссертации, мы сочли возможным сформулировать ряд замечаний, комментарии к которым прояснили бы научную позицию автора.

1. Диссертант на С. 3-4 текста диссертационного исследования и С. 3 автореферата, обосновывая актуальность темы исследования, ссылаясь на ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (2011), акцентирует важность толерантного восприятия социальных и культурных различий во взаимодействии преподавателя со студентами и учителя иностранного языка со школьниками. Уточните, при формировании каких критериев и показателей коммуникативно-гендерной компетентности это учитывалось?

2. Диссертант на С. 4 текста диссертации и на С. 3 автореферата указывает, что в современном мире все более распространенными характеристиками коммуникации становятся виртуальность, прагматизм, нивелирование индивидуальных особенностей в общении. Уточните, какие применялись средства в ходе экспериментальной работы для изменения и улучшения сложившейся ситуации.

3. Диссертант в описании формирующего эксперимента (С. 83 текста диссертации) приводит средства формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, отражающие специфику работы на базе языковых специальностей. Работа бы выиграла, если бы в ней были показаны перспективы формирования данного качества на базе других специальностей педагогического вуза.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации, которая характеризуется концептуальной целостностью, содержит серьезные теоретические и методологические основания.

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались в 2009-2013гг. на научно-практических конференциях различного уровня; ключевые положения диссертации изложены в 12 опубликованных работах по теме диссертации, в том числе 4 статьи общим объемом 2 печатных листа, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, 8 статей объемом 2,6 печатных листа, опубликованных в сборниках материалов региональных, всероссийских и международных конференций; имеются 2 публикации в электронном научном издании (из перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций).

Полученные А.С. Сухоруковым результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Диссертация А.С. Сухорукова «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

### **Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.**

Диссертация Сухорукова Андрея Сергеевича представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

### **Список публикаций оппонента по теме исследования в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет.**

1. Гендерная компетентность педагога / Каменская Е.Н. // Уровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза: материалы II международной научно-практической интернет-конференции. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – С. 107 – 114.

2. Гендерная компетентность педагога как необходимое условие педагогического сопровождения гендерного самоопределения личности обучаемого / Каменская Е.Н. // Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов: материалы международной научно-практической конференции 19-20 октября 2010 года / Под ред. Т.В.Маловой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – С. 42 – 45.

3. Гендерное воспитание школьников / Каменская Е.Н. // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода: науч.-практ. конф., 9 ноября 2011. – Шадринск: Каргапольский филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2011. – С. 10 – 13.

4. Гендерные стереотипы как социально-психологический феномен / Каменская Е.Н. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. – № 3. – С. 255 – 257.

5. Теоретические основы гендерного воспитания / Каменская Е.Н. // Социосфера. 2012. – № 2. – С. 52 – 55.

6. Педагогическая теория гендерного подхода / Каменская Е.Н. // Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции 20-21 марта 2012 г. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 33 – 37.

7. Развитие гендерного понимания педагога / Каменская Е.Н. // Актуальные проблемы социальной компетентности личности: ресурсы развития: материалы VI научно-практической конференции 28 сентября 2012 г. – Ульяновск: Изд-во «Вектор-С», 2012. – С. 142 – 146.

8. Развитие безопасной личности в вузе посредством гендерного подхода / Каменская Е.Н. // Психология образования: модернизация психолого-педагогического пространства: науч.-практ. конф., 28 ноября 2012 / ред. С.В.Истомина. – Шадринск: Каргапольский филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2013. – С. 10 – 13.

9. Влияние гендерных стереотипов на деятельность педагога / Каменская Е.Н., Яничко О.А. // Психология образования: модернизация психолого-педагогического пространства: науч.-практ. конф., 28 ноября 2012 / ред. С.В.Истомина. – Шадринск: Каргапольский филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2013. – С. 119 – 122.

10. Совершенствование образовательной среды посредством гендерного подхода и развитие безопасной личности / Каменская Е.Н. // Преобразование Таганрога – ключ к возрождению России: материалы международной науч.-практ. конф., 29-30 января 2013 г. – Таганрог, 2013. – С. 64 – 67.

11. Критерии, уровни и средства развития гендерной компетентности педагога / Каменская Е.Н. // Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее: материалы международной науч.-практ. конф., 14-15 ноября 2013 / науч. ред. Е.В.Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2013. – С. 101 – 106.

**Сведения об оппоненте:**

– Каменская Елена Николаевна;

– 347904, г. Таганрог, ул. Ленина 157, кв. 129.

– 8-951-491-68-63

– kamenskay-e@ya.ru

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»;

– профессор, кафедры техносферной безопасности, экологии и химии;

– доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
техносферной безопасности, экологии и химии  
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Е.Н. Каменская

2.02.2015 г.

*Подпись проректора Е.Н. Каминской завершено:*

