

## Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,  
директора Негосударственного образовательного учреждения  
«Центр иностранных языков «Ревод»  
Митиной Анны Мееровны на диссертационное исследование  
Тимофеевой Анны Анатольевны **«Педагогическая концепция  
«Либерального образования» Дж. Г. Ньюмена»**, представленное на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Глубина осознания современных изменений в отечественном образовании, равно как и выбор путей его дальнейшего реформирования в значительной степени зависят от понимания исторических истоков развития педагогических теорий и идей. Изучение зарубежного опыта не только обогащает отечественное педагогическое знание, но и углубляет видение современных проблем и возможных подходов к их решению. Особенно важен в настоящее время поиск нравственных ориентиров, решение проблем воспитания подрастающего поколения, формирования образованной, интеллигентной и высоконравственной личности. В этой связи тема рецензируемой диссертации, посвященная концепции «Либерального образования» Джона Генри Ньюмена, одного из наиболее значимых деятелей британской культуры XIX столетия, **представляется актуальной** и интересной современному педагогическому сообществу.

Наследие этого выдающегося теолога, проповедника, литератора и педагога, хорошо известное за рубежом, не находило до сих пор должного внимания отечественных исследователей. Дж. Ньюмен признан одним из ведущих теологов Католической церкви XIX века. Возможно поэтому, анализу в большей степени подвергались его религиозные воззрения, педагогические же идеи были изучены лишь фрагментарно. Представленная к защите диссертация восполняет этот пробел, раскрывая во всей полноте педагогическую концепцию либерального образования Дж. Ньюмена, что и

**составляет новизну** выполненного исследования. В работе впервые целостно представлена система педагогических взглядов этого выдающегося британского мыслителя XIX века на образование и воспитание, их роль в жизни общества и формировании всесторонне образованной, интеллектуальной и нравственной личности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, основных дат жизни и творчества Дж. Ньюмена, списка использованных источников, списка использованной литературы в количестве 231 наименования на русском и английском языках и списка трудов Дж. Г. Ньюмена, систематизированного по двум периодам его жизнедеятельности – англиканскому и католическому.

В первой главе диссертант рассматривает теоретико-методологические аспекты педагогического наследия Дж. Г. Ньюмена. В диссертации содержательно раскрыты социокультурные и идейно-теоретические предпосылки создания педагогической концепции «Либерального образования» Дж. Г. Ньюмена.

Достоинством работы является широкий социальный, религиозный, педагогический и экономический контекст возникновения педагогических идей Дж. Ньюмена, вскрывающий многообразную палитру общественно-политических и социально-экономических проблем и интересов не только британского общества викторианского периода, но и всей Европы того времени. Автор раскрывает причины, побудившие Дж. Ньюмена изменить свои религиозные воззрения и принять католицизм, что отразилось на формировании его педагогических взглядов и привело к убеждению, что причиной всех социальных проблем современности является нравственное несовершенство человека, и поэтому изменить общество возможно только посредством совершенствования самой природы человека через его образование. В диссертации убедительно показано, что осознание проблем развития системы национального образования Великобритании, находившейся в состоянии незавершенных реформ, со значительным

засильем клерикализма и утилитаристских подходов послужило одной из главных побудительных причин педагогических исканий Дж. Ньюмена.

Диссертант раскрывает и педагогические основы либерального образования, впитавшего как образовательные традиции древней Греции и Рима, так и идеалы просветительства Нового времени, новой индустриальной эры. В педагогическом учении Дж. Ньюмана нашли своё концептуальное освещение многие вопросы педагогической действительности того времени, проблемы модернизации принципов и методов обучения и воспитания, установления новой социальной сущности высшего образования, совершенствования содержания образования во всей образовательной системе общества.

Значительное место в работе отведено раскрытию предложенного Дж. Ньюменом нового понимания понятия английского джентльмена, обладающего определенным характером и интеллектуальной культурой, направленными на достижение истины и глубинного смысла явлений, стремлением и способностью к приобретению новых знаний, духовному и интеллектуальному самосовершенствованию.

На основе анализа произведений английского педагога диссертант приходит к выводу о том, что в основе педагогики Дж. Ньюмена находится целостное отношение интеллекта человека и его высоких духовных представлений к различным проявлениям педагогической действительности. Будучи глубоко религиозным человеком Дж. Ньюмен не противопоставлял духовную составляющую религиозных воззрений разуму и опыту. Являясь убежденным католиком, он призывал к терпимости в отношении других религий. Диссертант справедливо относит педагогические воззрения Дж. Ньюмена к просветительству. Изменить общество, по его убеждению, возможно только посредством совершенствования самой природы человека, а основным и единственно возможным инструментом для этого является гуманистическая педагогика.

Во второй главе раскрыты педагогические воззрения Дж. Ньюмена на обучение и воспитание. Диссертант правомерно определяет обучение в трактовке Дж. Ньюмена как процесс поэтапного формирования целостной интеллектуальной культуры учащегося, когда значим не большой объем приобретаемых конкретных знаний, который может в итоге сформировать ограниченную личность, не способную к рассуждениям и познанию сущности предметов и явлений, а развитие ее интеллектуальных способностей, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, проникать в суть явлений и получать новые знания. В диссертации убедительно показано, что выступая против многопредметности и необходимости изучения большого количества знаний из разных областей, равно как и против узкого профессионализма, Дж. Ньюмен ратовал за универсальность знания, внутреннюю и внешнюю свободу ученика как обязательное условие его развития. В то же время истинная образованность, по его мнению, обязательно сочетается с высокой нравственностью.

Большое место в работе справедливо отведено взглядам британского педагога на организацию университетского образования, которому Дж. Ньюмен придавал большое значение в жизни общества. Главными условиями воспитания свободной и нравственной личности в университете выступают особая интеллектуальная среда, открытая для дискуссий, и свободное сообщество учащихся и их наставников. Истинная образованность, по мысли Дж. Ньюмена, предполагает духовный рост личности, её высокую нравственность, а главной целью высшего образования является не усвоение большой суммы знаний, а развитие целостного научного мышления и формирование характера учащегося. Важна выделенная диссертантом мысль Дж. Ньюмена о том, что подлинное знание есть не механическое усвоение учебного предмета, а понимание сущности научной области, его философское осмысление как единого целого и проявление оценочного отношения. Истинная интеллектуальная культура мышления делает эффективной любую профессиональную деятельность человека.

Таким образом, духовно-нравственное совершенствование, воспитание «христианина и джентльмена» на основе высокой культуры интеллекта составляет в концепции Дж. Ньюмена, важнейшую задачу педагогического процесса. Диссертант делает обоснованный вывод о том, что в целом концепция «Либерального образования» Дж. Г. Ньюмена относится к прогрессивному гуманистическому наследию мировой педагогической мысли.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что впервые системно представлены педагогические взгляды выдающегося английского мыслителя и педагога Дж. Ньюмена, отраженные в концепции «Либерального образования», до этого неизвестные в полной мере педагогической общественности. Диссертация существенно дополняет представления о развитии гуманистической педагогики и образовательных тенденциях в Европе XIX столетия.

**Теоретическая значимость** работы состоит в анализе и целостной презентации педагогического наследия Дж. Ньюмена, включающего систему взглядов на обучение и воспитание, принципы организации образования и его роль в развитии государства. Раскрытые в диссертации социокультурные и теоретические детерминанты развития либерального образования Дж. Ньюмена углубляют научные представления о закономерностях развития педагогической мысли и образовательных процессов в Великобритании и Европе XIX столетия. Материалы диссертации расширяют возможности для последующих теоретических исследований истории педагогики в Западной Европе. Раскрытая в работе гуманистическая сущность либерального образования Дж. Ньюмена способствует более глубокому теоретическому осмыслению современных процессов и идей гуманизации российского образования, его ценностных ориентиров.

**Практическая ценность** результатов исследования состоит в возможности их использования при организации воспитательного процесса в системе среднего и высшего образования. Дидактические положения

концепции либерального образования Дж. Ньюмена могут быть рекомендованы для использования при отборе содержания и организации обучения в высшей школе.

Полученные результаты могут быть использованы при проведении дальнейших научных исследований по истории педагогики XIX столетия, в подготовке лекционных материалов и спецкурсов для студентов педагогических специальностей.

**Достоверность результатов** исследования обеспечена большой источниковедческой базой, корректным использованием исследовательских методов историко-педагогического анализа; методологической обоснованностью полученных результатов и выводов.

Несмотря на позитивное впечатление от диссертации, следует высказать ряд замечаний и задать вопросы:

1. В диссертации констатируется, что педагогическая концепция Дж. Ньюмена являла собою новое парадигмальное начало в педагогике викторианского периода. В чем, по мнению диссертанта, состоит наиболее значимая специфика этой новой педагогической парадигмы? Какое направление в педагогике явилось следствием идей, которые исповедовал Дж. Ньюмен?
2. Требуется пояснения поставленное автором равенство между социокультурной проблемой и педагогической. (С.43)
3. Требуется разъяснения вывод диссертанта о том, что, Дж. Ньюмен признавал ограниченность возможностей религии и одновременно, что его система воспитания глубоко религиозна. Не есть ли в этом выводе противоречие?
4. В работе акцентируется положение Дж. Ньюмена о том, что внутренняя свобода каждого человека имеет три аспекта – физический, интеллектуальный и духовный, однако их содержание не раскрыто.

5. Отсутствует строгое соблюдение логики изложения материала. Так, во втором параграфе второй главы, где речь идет о воспитании, диссертант снова возвращается к дидактике, уделяя большой объем текста обучению и его принципам, а также соотношению науки и образования (с.125-130).
6. В оформлении диссертации, к сожалению, наблюдается некоторая небрежность, стилистические неточности, ошибки, повторы, неправильное оформление ссылок (с. 24, 25, 27, 28, 32, 36, 37, 40, 47, 107, 152 и др.), что снижает общее впечатление от работы. В нескольких местах при характеристике педагогических идей о Дж. Ньюмене говорится как о писателе. Считаю нецелесообразным использование большого количества иностранных заимствований и терминов из других областей знания вместо устоявшихся русских терминов педагогической науки, например, «интенция развития», «архитектоника», «константно» и другие.

Сделанные замечания существенно не умаляют научной ценности выполненной работы. Текст автореферата соответствует содержанию диссертации. Работа прошла достаточную апробацию. Диссертация Тимофеевой Анны Анатольевны представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Она соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор А.А. Тимофеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Список публикаций официального оппонента по теме исследования соискателя:**

1. А.М. Митина. Критериальные основания определения взрослости в зарубежной андрагогике. Человек и образование. 2010. № 1. С. 62-65.
2. А.М. Митина, И.В. Высоцкая. Модели и технологии обучения людей пожилого возраста: анализ отечественных и зарубежных подходов. Известия ВолгГТУ. Серия "Проблемы социально-гуманитарного знания". Вып. 8: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2010. - № 9.- С. 118-12
3. А.М. Митина. Методологические установки научного исследования по сравнительной педагогике. «Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире» – 4: матер. IV междунар. науч.-практ. конф. (Волгоград, февраль 2010 г.) / ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград, 2011. – С.133-136
4. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С., А.М. Митина, Савин М.В., Топоркова О.В. и др. Проблемы школы и педагогики за рубежом (кол. монография). Глава «Дополнительное образование взрослых: методологические установки анализа зарубежного опыта». Глава «Модели и технологии обучения людей пожилого возраста» ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград, 2011. – 219с.
5. А.М. Митина, И.А. Тикушина. Программы подготовки преподавателей дополнительного образования взрослых в Великобритании. Известия ВолгГТУ. Серия "Проблемы социально-гуманитарного знания". Вып. 9: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2011. - № 7.- С. 149-152.
6. А.М. Митина, И.А. Тикушина. Теоретические подходы к подготовке преподавателя дополнительного образования взрослых в Великобритании. Высшее образование сегодня. - 2011.- № 10.- С.13-16
7. А.М. Митина, Н.В. Алексеенко. Теоретические подходы к кросс-культурному обучению взрослых в Австралии. Известия ВолгГТУ. Серия "Проблемы социально-гуманитарного знания". Вып. 9: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2011. - № 7- С. 160-164



**Сведения об оппоненте:**

Митина Анна Мееровна

400131, г. Волгоград, ул. Советская, д. 4, кв. 7.

Тел.: +7 902-310-65-14 (моб.); 8(8442) 98-09-98 (раб.)

e-mail: [annareward@mail.ru](mailto:annareward@mail.ru)

Негосударственное образовательное учреждение «Центр иностранных языков «Ревод»

доктор педагогических наук, профессор, директор НОУ «Центр иностранных языков «Ревод»

доктор педагогических наук (докторская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,

директор Негосударственного образовательного

учреждения «Центр иностранных языков «Ревод»



А.М. Митина

04.09.2015 г.