

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Акутиной Светланы Петровны на диссертацию Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Кореньковой Марины Сергеевны, посвященное проблеме формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности, является *актуальным* в современных условиях развития российской школы, поскольку рассматриваемые в диссертации педагогические процессы, явления и феномены относятся к сфере социального становления личности. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российское общество, приоритетным становится вопрос отношения к семье как одной из главных ценностей современности. Эта задача значима на всем протяжении обучения ребенка в школе. Но особенно она становится актуальной в старшем школьном возрасте, когда наряду с активными процессами физического взросления в развитии старших подростков на первый план выходят процессы социализации и формирования основ мировоззрения личности, включая установки и отношения к семье (родительской семье, семье как социальному институту в целом, своей будущей семье).

Структура диссертации отвечает общему замыслу работы. Корректно определены тема исследования с учётом сформулированного в самом начале работы адекватного определения «Отношение к семье как социально значимой ценности», объект и предмет исследования, проблема, цель, задачи и гипотеза, которые логически взаимосвязаны и последовательно вытекают

одно из другого, чем обеспечивается содержательное единство и целенаправленность исследования.

Автор, обосновывая актуальность диссертационного исследования, демонстрирует способность к аргументированному изложению своих научных позиций. Так, подчеркивается, что одним из значимых факторов работы педагога по формированию у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности, является то, что она является нравственной основой общества. По мнению соискателя, проблема в большинстве случаев заключается в том, что современный молодой человек психологически, либо нравственно неподготовлен к созданию собственной семьи, слабо представляет перспективы семейной жизни и не осознает ответственности за воспитание будущего гражданина-патриота, которую он несет перед обществом. В связи с этим приобретает значение формирование у старшеклассников исследуемого отношения, что становится условием укрепления семьи.

Следует согласиться с исследователем, что особое значение для формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности приобретает гуманитарное образование, в силу того, что гуманитарное познание связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия. При этом автор убедительно обосновывает значимость старшего школьного возраста для формирования исследуемого качества личности. Это обусловлено тем, что обучающимся решается проблема взаимоотношений «Я» и общества, определение себя в обществе, что возможно только в области ценностей и смыслов. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что тема представленного диссертационного исследования актуальна как в социальном, так и в научном аспектах.

Коренькова Марина Сергеевна ставит и успешно решает сложную и многогранную проблему: научное осмысление с позиций ценностного подхода сущности отношения к семье как социально значимой ценности

старшеклассника и научном обосновании процесса его формирования в условиях проектной деятельности в обучении гуманитарным дисциплинам. Диссертант на основе анализа научных исследований, посвященных рассматриваемой проблеме, и в результате диагностики состояния формирования отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассников обосновывает значимость решения этой задачи в современном гуманитарном образовании в условиях проектной деятельности.

Диссертация отличается глубокой *научной обоснованностью* результатов и выводов исследования. Так, четко определены исходные теоретические предпосылки диссертации. Автором проведена работа по анализу философских, психологических, педагогических трудов по проблеме исследования, в результате чего было определено содержание отношения к семье как социально значимой ценности.

Исследователь корректно выявляет имеющиеся противоречия в педагогической теории и практике и намечает собственный план их преодоления. Следует подчеркнуть, что соискателю удастся обосновать собственное оригинальное понимание отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассника. Во многом, этому способствует то, что Коренькова М. С. опирается на методологическую основу, в которую органично включены как идеи онтологического, аксиологического, деятельностного, эвристического подходов, теории целостного педагогического процесса, идеи личностно ориентированного подхода в образовании, так и непосредственно идеи ценностного подхода в образовании.

Соискатель отмечает, что актуальность проблемы формирования исследуемого качества личности подчеркивается в современных нормативных образовательных документах; выявляет, что учебно-методические комплексы недостаточно ориентированы на формирование исследуемого личностного образования. Следует согласиться, что в реальной педагогической практике формирование отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассников как интегративного качества личности

происходит непоследовательно, а зачастую не реализуется совсем. Процесс формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности в обучении гуманитарным дисциплинам в педагогической науке не являлся самостоятельной проблемой.

В связи с этим, следует подчеркнуть оригинальный подход автора, выделяющий данную работу из ряда иных работ, посвященных проблемам формирования ценностных семейных отношений.

Работу в целом отличает логичность, структурированность, наличие инновационных идей, обоснованность выдвигаемых автором научных положений, формулируемых выводов и рекомендаций, их достоверность.

М.С. Кореньковой получены значимые теоретические результаты, обладающие *научной новизной*. В частности: автор впервые рассматривает процесс формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности с позиций ценностного и целостного подходов в контексте проектной деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования. Значимым является то, что конкретизировано научное знание об учебных проектах как средстве формирования у старшеклассников исследуемого личностного образования. Так, уточнены научные представления о сущности и структуре отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассника и критериях сформированности исследуемого личностного образования на следующих уровнях: ценностно-ориентационном, эвристическом и регулятивно-прогностическом; дополнена система ценностно-коммуникативных умений, формируемых в ходе выполнения учебных проектов аксиологической направленности.

Теоретическая значимость исследования определяется совокупностью полученных автором в ходе работы научных результатов и заключается в том, что разработанные теоретические основы формирования у старшеклассников исследуемого отношения могут служить базой для обоснования структуры других личностных новообразований и процесса их

формирования в контексте теории интериоризации. Обоснованный в исследовании потенциал проектной деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования способствует разработке проблематики гуманитаризации школьного образования в контексте ценностного похода. Данные результаты могут составить теоретическую базу для проведения исследования по формированию у личности отношения к семье как социально значимой ценности на других этапах онтогенеза в общеобразовательных учреждениях.

В работе М.С. Кореньковой представлен широкий ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы, исследований отечественных и зарубежных ученых по теме работы, выделяются различные подходы к выявлению специфики формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Это позволяет сделать вывод о том, что предлагаемые автором новые решения в этой сфере аргументируются и обосновываются с учетом и на основе известных научных подходов и решений.

Обращение к фундаментальным исследованиям позволило диссертанту грамотно смоделировать процесс формирования исследуемого отношения, выделяя в нем три этапа: информационно-поисковый, нравственно-оценочный и рефлексивно-прогностический. Автор правомерно выделяет данные этапы на основе содержания гуманитарных дисциплин, механизмов присвоения ценностей «осознание – осмысление – понимание – принятие» (Л.П. Разбегаева), «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова) и интериоризации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Серый, М.С. Яницкий). Диссертант доказывает целесообразность использования в процессе формирования исследуемого личностного образования эвристических личностно значимых педагогических ситуаций. Средством создания ситуаций являются учебные проекты аксиологической направленности и проблемные ценностно-смысловые задания, в процессе выполнения которых школьники включаются

в ценностно-смысловую коммуникацию. Данные ситуации отражают специфику гуманитарного познания.

Заслуживает внимания решение автора отследить уровень сформированности отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассников по интегративному проективно-деятельностному компоненту. Это еще раз подчеркивает теоретическую значимость представленного исследования. Возвращаясь к теоретической части работы, следует специально отметить ряд научных результатов, полученных автором в ходе теоретического исследования и получивших отражение в его практической части.

Сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по их дальнейшему внедрению в практику изложены во 2-ой Главе работы. Анализ содержания этой части работы позволяет сделать вывод о *достоверности научных результатов*, их апробации в практике.

Заслуживает особого внимания та часть практической работы, в которой раскрывается весь ход организации процесса формирования отношения к семье как социально значимой ценности через содержание учебных дисциплин «Истории», «Обществознания» и «Права», что позволило М.С. Кореньковой обеспечить усвоение старшеклассниками основополагающих дефиниций: «ценность», «социально значимая ценность», «семейные ценности», «преемственность поколений», «традиция», «семейные традиции», «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность», «ответственность». Содержание курсов позволяло автору подвести старшеклассников к пониманию того, что семья является социально значимой ценностью через раскрытие импульсных идей о семейных ценностях, о преемственности поколений и об ответственности семьи за воспитание гражданина-патриота и в результате способствовало принятию личностно-значимого смысла ценности «семья».

Во 2 параграфе Главы II диссертантом убедительно представлены, научно обоснованы три логически взаимосвязанных этапа формирования у старшеклассников исследуемого личностного образования - образа будущей семьи, как социально значимой ценности: *информационно-поисковый*, нацеленный на формирование исследуемого личностного образования на ценностно-ориентационном уровне, соотносим с элементом ценностного механизма «поиск», обеспечивает осознание школьниками ценности «семья»; *нравственно-оценочный*, нацеленный на достижение школьниками эвристического уровня, соотносим с такими элементами ценностного механизма, как «оценка» и «выбор». На данном уровне предполагаются открытие школьником личностного смысла ценности «семья», т.е. *осмысление и понимание* ее социальной значимости и *рефлексивно-прогностический*, направленный на достижение регулятивно-прогностического уровня сформированности у старшеклассников исследуемого отношения, соотносим с элементом ценностного механизма «проекция» и характеризуется *принятием* семейных ценностей. Достижение обозначенного уровня предполагает сформированность интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее социальной значимости.

Следует отметить, с какой тщательностью и глубиной автор диссертационного исследования решает вопрос содержательного процесса формирования отношения к семье как социально значимой ценности, который эффективен в условиях проектной деятельности, организуемой в контексте *эвристических личностно значимых педагогических ситуаций* (Глава 2, параграф 2.2.).

Существенное значение для педагогов, организаторов воспитательной работы в школах, методистов может иметь детально разработанная и апробированная автором в практике система педагогических средств, способствующих формированию исследуемого личностного образования, показывающих высокую результативность в ходе опытно-экспериментальной

работы: учебные проекты, проблемные ценностно-смысловые задания, школьные сочинения – рассуждения, творческие работы.

Разработанные методические рекомендации «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности (на примере обучения истории, обществознанию и праву)», позволяют говорить о *практической значимости* проведенного исследования. Это выражается в том, что они *могут применяться* в учебном процессе школы, а также при подготовке и переподготовке педагогов, что особенно актуально с реализацией ФГОС общего образования нового поколения в образовательный процесс школы.

Необходимо отметить успешную апробацию и активное внедрение результатов исследования диссертанта через участие в научно-практических конференциях разного уровня, в ходе выступлений на заседаниях научно-образовательного центра «Аксиологические проблемы социально-гуманитарного образования» Волгоградского государственного социально-педагогического университета, методологических семинарах.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации автора в количестве 14 научных статей (в том числе 3 статьи в журналах из перечня ВАК) также отражают основные положения, выносимые на защиту. Диссертация содержит 12 таблиц, в которых структурированы результаты, как теоретических изысканий, так и эмпирического исследования, что позитивно характеризует диссертанта; 6 приложений, что обогащает содержание диссертации и визуальное её восприятие при прочтении.

Работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им научных задач.

В то же время хотелось бы высказать ряд замечаний и пожеланий, носящих дискуссионный характер:

1. Обосновывая структуру отношения к семье как социально значимой ценности, Коренькова М.С. подчеркивает, что проективно-деятельностный компонент исследуемого личностного образования выступает интегративной характеристикой. Хотелось бы внести некоторые уточнения, чем характеризуется данный компонент.

2. Заслуживает глубокого внимания, что опытно-экспериментальная работа автором проводилась в контексте проектной деятельности. На наш взгляд, целесообразно было бы обосновать, в чем же заключается потенциал учебных проектов аксиологической направленности в формировании исследуемого качества личности?

3. В работе обосновывается необходимость использования дидактических средств различного характера: эвристические личностно значимые педагогические ситуации, учебные проекты аксиологической направленности, проблемные ценностно-смысловые задания. Необходимо уточнить, как они взаимосвязаны между собой?

4. Представляется, что объем диссертации можно было бы уменьшить без ущерба для достижения поставленных задач за счет сокращения материалов второго параграфа второй главы, касающихся подробного содержательного изложения этапов реализации модели процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности, часть из которых можно было бы разместить в приложении диссертационного исследования.

Высказанные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость настоящего исследования, не отменяют его общей высокой положительной оценки. В целом, текст диссертации, описание опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о качественно выполненном исследовании, умении выстраивать логику, планировать опытную работу, вносить по ходу ее осуществления коррективы и интерпретировать полученные результаты.

Представленная работа, несомненно, имеет перспективы дальнейшего исследования. Оно может быть продолжено в следующих направлениях: формирование исследуемого отношения на иных этапах онтогенеза, в обучении иным учебным дисциплинам.

Диссертация Кореньковой Марины Сергеевны представляет собой законченное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей педагогики и
педагогики Арзамасского филиала
Федерального государственного
образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский
государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»



Подпись Акутина С. П.
Заведующий Ученый секретарь ННГУ
И. Ю. Черноморская
Тел. 462-30-21

С. П. Акутина С. П. Акутина

27.04.2015 г.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшекласников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ФИО	Акутина Светлана Петровна
Почтовый адрес	607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. Калинина, д.31, кв.15.
Телефон	Сот.: 8 960 16 48 447; раб.: 8(831-47) 2-04-55
Адрес электронной почты	sakutina@mail.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	Арзамасский филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, д.36, www.arz.unn.ru , e-mail: arzf@arz.unn.ru)
Должность	Профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования.
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

27.04.2015

Дата



Подпись

Акутина С. П.

Заведующий. Ученый секретарь ННГУ

Черноморская Л. Ю.

Л.Ю. Черноморская

Подпись

Акутина С. П.

С. П. Акутина

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

доктора педагогических наук, доцента Акутиной Светланы Петровны по теме диссертации Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

Монографии

1. Акутина С.П. Взаимодействие семьи и школы в формировании семейных духовно-нравственных ценностей в социальном взрослении старшеклассников. Образование как фактор социализации: проблемы современности: Монография / Под ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Изд-во «Спутник +», 2010. – 255 с.; авт. С 128-158.

2. Акутина С.П. Социальное взросление учащихся во взаимодействии семьи и школы в инновационных процессах российского образования. Инновационная деятельность в системе образования. Монография. Часть VI./ научн. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Изд-во «Перо», 2012. – 120 с.

Научные статьи в журналах ВАК и РИНЦ

3. Акутина С.П. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников/ С.П. Акутина, В.В. Николина // Инновационные проекты и программы в образовании, 2011, № 3, С.33-36

4. Акутина С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей)/ С.П. Акутина // Классный руководитель.- 2012.- №3.- 96-102

5. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс / С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.-2014, № 2.-С.16-21

6. Акутина С.П. Подготовка современных старшеклассников к брачно-семейным отношениям как фактор их адаптации и интеграции в обществе С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.-2014, № 3.-С.26-30

7. Акутина С.П. Проблемы взаимодействия семьи и школы по воспитанию детей в современной России. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы II международной научн-практ. конф. 20-21 января 2013 года.- Прага: Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera- CZ", 2013.- 115 с.; авт. 62-66.

8. Акутина С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина // Социосфера, 2014.-№ 1- С. 203-207.

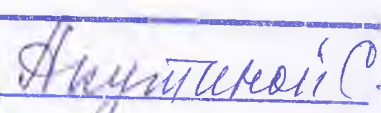

9. Акутина С.П. Социально-психологическое обеспечение системы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС / С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.В. Калинина // European Social Science Journal - 2013, № 5 (33), с. 82-91.

10. Акутина С.П. Формирование готовности к семейной жизни современных старшеклассников. Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований: материалы межд. науч.-практ. конференции 5-6- октября 2010 года. – Пенза-Ереван-Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010.- 220 с.; авт. 23-26 с.

27.04.2015 г.


..... С. П. Акутина
Подпись



Подпись 
Заведую. Ученый секретарь ННГУ

Л.Ю. Черноморская
Тел. 462-30-21