

В диссертационный совет Д 212.027.02
при Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук
Косиновой Оксаны Анатольевны на диссертацию Чжан Чэня по теме
«Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и
Китае», представленную на соискание ученой степени кандидата педаго-
гических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность избранной темы обусловлена многолетним опытом благо-
готворного сотрудничества в образовательной и воспитательной сферах Рос-
сии и Китая. Немаловажное значение для наших стран имеет семья как пер-
вичный социальный институт формирования личности, хранительница исто-
рически сложившихся ценностей и традиций воспитания. В последнее время
теме воспитания уделяется особое внимание как области преемственной от-
ветственности старшего и подрастающего поколений, функции, обществен-
ную значимость которой трудно переоценить.

Гуманистическая составляющая в традициях семейного воспитания
России и Китая, выступавшая антитезой авторитарным установкам общества,
периодически становилась предметом размышления и поисков философов,
педагогов и просветителей. Многие из них, идеализируя воспитание детей в
крестьянской семье, обосновывали свои педагогические концепции, опираясь
на гуманистические традиции и ценности народной педагогики. Обращение к
историко-педагогическому опыту России и Китая в вопросе изучения про-
цесса развития гуманистических традиций семейного воспитания в России и
Китае представляется весьма своевременным и значимым.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сфор-
мулированных в диссертации, определяется четкостью методологической по-
зиции исследователя: согласованностью темы, объекта, предмета, цели и за-

дач исследования; грамотным сочетанием фундаментальных теоретических оснований истории педагогики с современными методологическими подходами (социокультурным, гуманистическим, традициологическим); обширной источниковой базой; законченным характером исследования. Весь методологический аппарат исследования нашел отражение во введении к диссертации.

В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы изучения гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае» автором охарактеризованы общие и различные проблемы семейного воспитания в России и Китае на современном этапе; проанализированы категории «гуманизм», «традиция», «гуманистическая традиция», «семья» и «семейное воспитание»; обоснованы ведущие подходы и принципы исследования; выявлены истоки гуманистической традиции семейного воспитания России и Китае в период древности. В историко-педагогическом опыте России и Китая автором подчеркивается значение патриархальной семьи, в рамках которой сформировались гуманистически ориентированные ценности, составившие основу традиционного воспитания: уважение и забота о старших, ответственность всех членов общины за воспитание детей.

Применяя в данном исследовании периодизацию, основанную на социально-экономическом развитии общества в России и Китае, автор в достаточно емком временном отрезке выделяет основные исторические вехи развития гуманистических традиций семейного воспитания в изучаемых странах и опирается на древнерусские и древнекитайские источники народной педагогики. Такой анализ позволил автору сделать вывод, что воспитание детей в древнекитайской семье в своей основе содержало ряд первостепенных установок, характеризующихся особой строгостью, которые по своей направленности имели сходство с домостроевским укладом патриархальной российской семьи XVI века. В соответствии с методом синхронного рассмотрения явлений, в диссертации показаны схожие особенности воспитания детей в китайской и российской семьях патриархального типа: многодетный состав, вклю-

ченность в процесс воспитания всех членов семьи, гендерная дифференциация воспитания, наследование детьми рода занятий родителей, опора на религию (Россия) и религиозно-философское учение (Китай). В результате исследования автором в данной главе были выявлены гуманистические константы, составляющие основу традиции семейного воспитания России и Китая: воспитательный идеал семьи, фольклор и природа родного края.

Во второй главе «Гуманистическая направленность философской и педагогической мысли России и Китая о семейном воспитании» Чжан Чэнь проанализировал труды Конфуция и его последователей, просветителей, философов и педагогов Китая с VI века до н.э. до начала XX века, а также рассмотрел взгляды педагогов-гуманистов России XIX - начала XX веков. Принципы семейного воспитания в Традиционном Китае выделены автором диссертации на основе анализа трудов китайских просветителей (Янь Чжигуй, Сы Магуан, Цзэн Гофань, Кан Ювэй), благодаря чему в работе показано, каким образом названные китайские ученые опирались в своих учениях на гуманистический опыт воспитания ребенка, накопленный в ходе развития семьи и народной педагогики. Представления просветителей и педагогов об особенностях воспитания детей в семье описаны через компоненты педагогического процесса: цель, содержание, средства.

Для описания философских и педагогических идей в России Чжан Чэнь изучил работы В. И. Водовозова, П. Ф. Лесгафта, С. А. Рачинского, В. В. Розанова, В. С. Соловьёва, Л. Н. Толстого. С. Л. Франка, которые, в свою очередь, идеализируя крестьянскую семью, призывали в деле воспитания детей опереться на гуманистическую традицию народа. В работе доказано, что благодаря актуализации веками выработанных народом России ценностей семейного воспитания, педагоги-гуманисты обосновали ведущую роль средств воздействия на ребенка: духовно-нравственных установок православной педагогики, родного языка, отечественной истории, фольклора и природы родного края, семейных традиций и обычаев.

В заключении диссертации соискатель подводит основные итоги исследования, анализируя решение поставленных задач.

Достоверность результатов исследования обусловлена классификацией источников, что позволило автору соединить источниковедческий и историографический виды анализа заявленной проблемы, доказав наличие гуманистического содержания в образцах семейного воспитания России и Китая; применением историко-системного, сравнительного, синхронно-диахронного методов для выявления общих свойств и национальных особенностей предмета исследования, благодаря чему в работе показано, что гуманистический характер семейного воспитания в России и Китае утвердился в теории и практике семейного воспитания, поскольку отражал феномен общественного сознания двух народов, обладал для них значимым ценностным содержанием, детерминировавшим его воспроизводство в качестве традиции на протяжении истории этих стран.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнений, поскольку в нем всесторонне описан и охарактеризован в соответствии с историческими этапами процесс развития гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая; дополнены представления о гуманистических традициях семьи, сформировавшихся в России и Китае в древности (воспитательный идеал, фольклор, природа родного края); раскрыт гуманистический идеал семейного воспитания обозначенных стран, зафиксированный в традициях их народов; выявлены общие воспитательные функции китайского и русского фольклора, ориентированного на нравственное, умственное, физическое, трудовое воспитание детей в семье; определены принципы семейного воспитания в Традиционном Китае, сопрягающиеся с гуманистическими идеями российских педагогов о воспитании детей в крестьянской семье; выявлены цель, содержание и средства семейного воспитания в России Традиционном Китае, ориентированные на идеальный образ истинного человека; зафиксированы идеи педагогов гуманистов России XIX - начала XX веков, со-

прягающиеся с гуманистической традицией воспитания в патриархальной семье Китая по ее ценностям (воспитательный идеал, фольклор, природа) и компонентам (цель, содержание, средства).

О теоретической значимости результатов исследования свидетельствует вклад в историко-педагогическую и компаративистскую науки, в которых значительная часть исследований посвящена изучению феномена традиционного воспитания и гуманистически ориентированных педагогических концепций, в том числе, в аспекте семейного воспитания. Также в исследовании определены: методологические и теоретические основания изучения гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая с периода древности до начала XX века; раскрыты цель, содержание и средства семейного воспитания в России и Китае с периода древности до начала XX века, основанные на гуманистической традиции патриархальной семьи и выполняющие охранительные функции в отношении семьи.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что автором предложено включить материалы о гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае в содержание дисциплины «История педагогики и образования» для чего: разработаны учебно-методические материалы для студентов, аспирантов, методические материалы для преподавателей, а также продумана и оформлена соответствующая содержательная база для научных и научно-практических мероприятий.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут быть **рекомендованы к использованию** студентам и педагогам педагогических вузов и колледжей, а также родителям.

При несомненной актуальности и значимости полученных результатов исследования следует обратить внимание на **замечания и недостатки**:

1. Источниковая база исследования очень широка, хотелось бы узнать, каковы критерии и принципы, по которым подбирались источники.

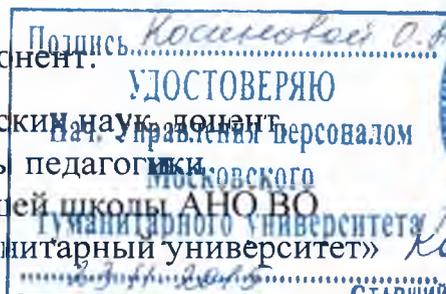
2. Необходимо более четко сформулировать понятие «семейное воспитание» в историко-педагогическом ключе.

3. Трудовому направлению семейного воспитания в Китае и России уделено незначительное место в диссертации, а ведь трудолюбие – значимая черта характера наших народов, что также подчеркивается самим автором.

Указанные замечания и недостатки не снижают научной новизны, теоретической значимости и практической ценности результатов исследования. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что диссертации Чжан Чэня «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае» является самостоятельным, полностью завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры педагогики
и психологии высшей школы АНО ВО
«Московский гуманитарный университет»



СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
САМОХИЧА А. В.

23 ноября 2015 г.

Проректор по научной работе АНО ВО
«Московский гуманитарный университет»
профессор



Романюк Л.В.

111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5,
АНО ВО «Московский гуманитарный университет».
Тел.: (499)374-78-82; эл. почта: ido@mosgu.ru

Согласие оппонента на оппонирование диссертации

Председателю диссертационного совета
Д 212.027.02 при ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»

проф. Сергееву Н.К.

Уважаемый Николай Константинович!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить в качестве официального оппонента по диссертации Чжан Чэня «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, защита которой состоится 25 декабря 2015 г.

Согласна на автоматизированную обработку своих персональных данных:

Косинова Оксана Анатольевна;

доктор педагогических наук;

доцент;

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

почтовый адрес: Москва, ул. Юности, д. 5.

+7(499)374-78-82

ido@mosgu.ru

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»,

профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы

Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Косинова О.А. Традиция межкультурного взаимодействия в истории русского зарубежья в Китае // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 102–106. – 0,4 п.л.
2. Косинова О.А. Антропологические исследования Педагогического института в Харбине (1925–1937 гг.) // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 231–239. – 0,6 п.л.
3. Косинова О.А. Факторы межкультурного взаимодействия в сфере образования России и русского зарубежья на территории Китая // Информационно-гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2013. – URL : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Kosinova_Cross-Cultural-Interaction/ – 0,8 п.л.
4. Косинова О.А. Православная воспитательная традиция как основа единства русского зарубежья в 1920–1930-е годы (на примере русского зарубежья в Китае) // РУСКА ДИЈАСПОРА И СЛОВЕНСКИ СВЕТ. Зборник радова. За Издавача Петар Буњак. (Русское зарубежье и славянский мир : сборник трудов / составитель Петр Буняк). – Београд : Славистичко друштво Србије, 2013. С. 172–181. – URL : http://www.slavistickodrustvo.org.rs/pdf_dokumenti/Russkoe_zarubezhje_2013.pdf – 0,6 п.л.

5. Косинова О.А. Проблема управления образованием в поликультурном пространстве Дальнего Востока России в документах начала XX в. // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 207–213. – 0,4 п.л.
6. Косинова О.А. Изучение китайского языка и культуры в учебных заведениях Харбина и КВЖД в конце XIX – первой трети XX веков // Историко-педагогический журнал. 2015. № 2. С. 118–125. – 0,5 п.л.

19.10.2015 г.

Косинова

О.А. Косинова

Подпись... *Косиновой О.А.*
УДОСТОВЕРЯЮ
Нач. Управления персоналом
Московского
гуманитарного университета



СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
САМОХИЧ А. В.

Самохич