

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Володиной Ларисы Олеговны на диссертацию Чжан Чэня по теме «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность** темы диссертационного исследования определяется вестернизацией базовых основ семейного воспитания, приведшей к ослаблению традиций воспитания в российской и китайской семье. В условиях действующей на сегодняшний момент противоположной демографической политики в России (закон о материнском капитале, 2006 г.) и Китае («О народонаселении и плановой рождаемости», 2002 г.) единым видится потребность общества в тех ценностях семейного воспитания, образующих гуманистическую традицию, ориентация на которых позволяет семье формировать достойных граждан своего государства, способных к защите его национальных интересов.

**Обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется грамотной формулировкой проблемы, соответствием объекта, предмета, темы и цели исследования; согласованностью задач и цели исследования, их логикой, ясностью, конкретностью. Методологический аппарат, примененный в исследовании, нашел адекватное отражение во введении к диссертации. Научный труд логично структурирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного вида. Он включает в себя следующие структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список использованной литературы (242 источника).

Первая глава исследования «Теоретико-методологические основы изучения гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае» посвящена характеристике современных проблем семейного воспитания в России и Китае; дефинитивному анализу ведущих категорий исследования (гуманизм, традиция, гуманистическая традиция, семья, семейное воспитание); обоснованию ведущих подходов и принципов исследования; выявлению истоков гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая в период древности.

Содержание второй главы «Гуманистическая направленность философской и педагогической мысли России и Китая о семейном воспитании» обращено к трудам Конфуция и его последователей (просветителей, философов и педагогов Китая с VI в. до н.э. до начала XX века), а также наследию педагогов-гуманистов России XIX – начала XX века.

Сущность темы исследования, а также его содержание носят историко-педагогический характер, что подтверждается привлечением достаточного количества источников, представленных памятниками письменности, произведениями устного народного творчества России и Китая, сборниками и ле-

тописями, имеющих значение в постановке проблемы историко-педагогического развития изучаемого явления. В данном ракурсе хотелось бы уточнить вопрос критерия отбора сравнительно-сопоставительных монографий, заваленных в работе как источниковой базы исследования. В проанализированных материалах нашли отражение процессуальные характеристики семейного воспитания в России и Китае. Это позволило диссертанту предпринять попытку выявления целей, содержания и средств семейного воспитания в России и Китае с последующим обоснованием общности и специфики гуманистических традиций семейного воспитания.

На основе изучения источников диссертантом констатируется поэтапный характер становления гуманистической традиции Китая и России, затрагиваются причины данного явления в этих государствах. По определению автора, такой характер объясняется природно-географическими, политическими и экономическими условиями развития общества в Китае и России, которые сопровождали формирование теории семейного воспитания гуманистической направленности в этих государствах. Заслуживает внимания интерпретация идентичности воспитательного потенциала фольклора России и Китая внимания на основе сравнительно-сопоставительного анализа содержания сказок, пословиц и поговорок (стр. 64, 65 текста диссертации). Целесообразным видится применение диссертантом контент-анализа как необходимой методологической позиции при таком виде исследовательской деятельности.

О **достоверности** результатов исследования свидетельствует выбранная методология, которая соответствует проблеме исследования. В качестве исходных методологических позиций заявлены: социокультурный, гуманистический и педагогической традициологии подходы, принцип историзма, аксиологический и синхронный принципы. Указанные подходы и принципы позволили диссертанту выявить истоки гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая в период древности, а также раскрыть гуманистическую направленность представлений философов и педагогов России и Китая о традиционных ценностях семейного воспитания.

Диссертационное исследование Чжан Чэня представляет интерес в научном, теоретическом и практическом аспектах для продуктивного обеспечения модернизации современного образования России и Китая, затрагивающей вопросы теории и практики семейного воспитания в рамках национальной гуманистической традиции.

Важными выводами диссертанта следует выделить следующие положения, подтверждающие наличие **научной новизны** результатов исследования:

1. Рассмотрение истоков гуманистической традиции России и Китае в контексте становления и существования на протяжении нескольких столетий патриархальной формы семейной организации, определившей характер взаимоотношений между членами русской и китайской крестьянской семьи как носителя национального самосознания. На этой основе сформулирована закономерность константности (кровное родство) семьи, интерпретирующая статус семьи как социального института и малой группы через ее охранную (репродуктивную) функцию, что помогло соискателю зафиксировать сло-

жившиеся ценности на период до XVI века и в России, и в период древности в Китае, как ценности гуманистической традиции.

2. Сопряжение процесса становления гуманистических традиций с процессом осмысления воспитательного идеала в русской и китайской патриархальной крестьянской семье, что находит подтверждение в интерпретации на аксиологическом уровне воспитательной сущности фольклора в России и Китае, усматриваемой в его функциях и обусловленных функциями результатах, включающих в себя умственную, физическую и трудовую составляющие формируемых средствами фольклора нравственных качеств.

3. Выявление принципов семейного воспитания в Китае (древний период – период оформления учения Конфуция) в соответствии с идеями гуманизма (ранее воспитание детей, сочетание любви и требовательности и др.), позволивших автору представить структурные компоненты семейного воспитания как целостного педагогического процесса гуманистической направленности последующего периодов развития китайского народа (традиционный период – период развития идей Конфуцианства) и обнаружить данные компоненты в гуманистических идеях семейного воспитания педагогов России.

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена историко-педагогической и компаративистской проблематикой работы, обладающей значимостью для исследований, посвященных изучению феномена традиционного воспитания и гуманистических концепций в аспекте семейного воспитания России и Китая. Исследование вносит вклад в историко-педагогическую науку определением методологических и теоретических оснований изучения гуманистической традиции семейного воспитания России и Китая с периода древности до начала XX века; выявлением теоретических основ и закономерностей развития семьи как социокультурного феномена; описанием целей, содержания и средств семейного воспитания в России и Китае с периода древности до начала XX века, основанных на гуманистической традиции патриархальной семьи и сохраняющих институт семьи.

**Практическая ценность** результатов исследования заключается в том, что оно дополняет и расширяет возможности курса «История педагогики и образования» (спецкурс, рабочая программа, рабочая тетрадь), благодаря включению в его содержание материалов о гуманистической традиции семейного воспитания в России и Китае. Материалы диссертации **рекомендованы к использованию** педагогам, аспирантам, студентам педагогических вузов и колледжей, а также родителям, интересующимся проблемами семейного воспитания, построенного на основе гуманистической традиции.

Материал, представленный в диссертации, отличается последовательностью изложения, научным осмыслением, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессиональной компетентности диссертанта в области научно-педагогического исследования. Приведенный в автореферате список публикаций автора отражает основное содержание диссертации.

В процессе анализа диссертационного исследования Чжан Чэня возникли *замечания и вопросы* уточняющего характера:



1. С какой целью автор обращается к дворянской семье, если в качестве носителей гуманистической традиции обосновывается крестьянская семья?
2. В работе встречаются понятия «воспитательный идеал», «гуманистический идеал». Возникает вопрос их соотношений в рамках изучения предмета исследования.
3. Фольклор, природа рассматривается и как средство, и как ценность. Обоснуйте, пожалуйста, правомерность такой интерпретации, а также правомерность использования понятий – воспитательный идеал, природа, фольклор – в едином категориальном ряду.
4. В контексте выбора хронологических рамок возникает вопрос правомерности суждений о недостаточности источников, освещающих проблему гуманистических традиций в России в период XVI – до второй половины XIX века, в связи с чем, заключение автора о прерывистом характере развития гуманистических традиций (стр. 4 автореферата, стр. 5 текста диссертации).

Диссертация Чжан Чэня «Развитие гуманистических традиции семейного воспитания в России и Китае» является завершённым научным исследованием, решающим значимую научную проблему в теории и практике образования. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Володина Лариса Олеговна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
почтовый адрес: 160035, Вологда, ул. Планерная, д. 18, кв. 50.  
+7 909 595 46 61

volodina-l@mail.ru

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,  
доцент кафедры психологии и педагогики

**Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет**

1. Володина Л.О. Государственно-правовое регулирование вопросов духовно-нравственного воспитания в русской семье во второй половине XIX - начале XX в. // Новое в психолого-педагогических исследованиях, - 2011 г.- № 2.
2. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. - № 4.
3. Володина Л.О. Правовое регулирование семейного воспитания в России (вторая половина XIX — начало XX в.) // Педагогика, - 2012 г.- № 6.
4. Володина Л.О. Педагогика коммуникативного действия: историко-педагогический контекст // Новое в психолого-педагогическом исследовании. – 2013. - № 2.
5. Володина Л.О. История педагогики и теория воспитания: к проблеме интеграции // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII- начала XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции - XXX сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования / под науч. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского. - СПб.: СПб АППО, 2014. с. 152-161.
6. Володина Л.О. К проблеме педагогического проектирования ценностей семейного воспитания в условиях глобализации // Вестник Череповецкого государственного университета. Научный журнал. – 2014. – № 1.
7. Володина Л.О. Ценности воспитания в русской семье в контексте традиций Православной церкви // Вестник Православного Свято-Тихоновского Университета. – 2014. – № 2.
8. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: к проблеме смысла // Ценности и смыслы. – 2014. – № 3.
9. Володина Л.О. Ценности семейного воспитания в России во второй половине XIX - начале XX века: к проблеме преемственно-модификационного развития // Образование и общество. – 2014. – № 3.
10. Володина Л.О. Северо-западный регион в формировании национальных ценностей семейного воспитания: роль и особенности // Вестник Новгородского государственного университета. – 2014. – № 79.
11. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности семейного воспитания: к вопросу терминологического упорядочения // Вестник Череповецкого государственного университета. Научный журнал. – 2014. – № 4.
12. Володина Л.О. Развитие ценностей семейного воспитания как научно-педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. – 2014. – № 4.
13. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: к вопросу концептуализации // Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. – 2014. – № 5.
14. Володина Л.О. Педагогический идеал современного семейного воспитания: теоретический аспект // Образование и общество. – 2014. – № 5.

15. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности семейного воспитания: к проблеме устойчивости и изменчивости // Известия Смоленского государственного университета. – 2014. - № 3.

16. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции. Монография. - М.: Издательский Центр АНОО «ИЭТ», 2014.

17. Володина Л.О. Духовно-нравственное воспитание детей в русской семье. Монография. – 2015 г. - США. Сев. Каролина.

Володина Лариса Олеговна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский  
государственный университет»  
18.28 ноября 2015 г.



*Володина*



*Лариса Заверина*

*Лариса Заверина*