

ОТЗЫВ официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента,
доцента кафедры естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»
Абдрахмановой Ирины Владимировны
о диссертации **Вороной Ирины Владимировны**
**«Методика использования электронных образовательных ресурсов
как средства формирования коммуникативных умений у будущих
учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий»,**
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование И.В. Вороной посвящено проблеме выявления и уточнения педагогических условий и разработке методики использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при изучении мультимедиа и интернет-технологий студентами педагогических вузов. Диссертант особое внимание уделяет анализу целей использования электронных образовательных ресурсов в системе подготовки будущих учителей и дефицитов сформированности ключевых профессиональных умений у молодых специалистов, таким образом, обоснована необходимость формирования коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей.

Считаю, что актуальность работы обусловлена, во-первых, потребностью современного общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности коммуникативных умений, во-вторых, недостаточной разработанностью основных положений теории использования электронных образовательных ресурсов при изучении информатических дисциплин, также отсутствием методик использования ЭОР в системе высшего профессионального образования. Модернизация российского образования обуславливает изменение приоритетов в обучении, которые прослеживаются в разработанной автором методике. В этом вижу особенность и новизну работы. Авторская идея исследования заключается в выборе концепций деятельностного и компетентностного обучения как основы проектирования содержательного и процессуального компонентов методики, предложенной диссертантом. Аналогичные идеи высказывались в науке неоднократно, но при этом исследователи не обращали внимания на целевую направленность использования ЭОР при изучении информатических дисциплин студентами неинформатических и неязыковых профилей, необходимость интеграции лингвистической составляющей с коммуникацией, опосредованной компьютером.

Актуальность исследования бесспорна: данное направление специально не разрабатывалось в теории, но при этом в последние годы становится приоритетным в практике. Диссертант корректно и квалифицированно выбирает и формулирует методологический аппарат исследования, правильно

ориентируясь в оценке состояния и направленности педагогических исследований.

Основная *цель* диссертационного исследования состоит в том, чтобы определить, обосновать и экспериментально проверить методику использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Следует согласиться с выбранной *логикой исследования*: определение сущностных характеристик коммуникативных умений у будущих учителей; характеристика уровней; модель их формирования при изучении информатических дисциплин студентами неинформатических профилей; обоснование границ применения ЭОР как средства формирования коммуникативных умений; выявление типов ЭОР, обеспечивающих формирование определенной группы коммуникативных умений; разработка целевого и содержательного компонентов методики; обоснование роли учебно-коммуникативных ситуаций в процессуальном компоненте методики; проведение констатирующего и формирующего эксперимента; определение дидактических условий эффективной реализации разработанной методики.

Проведенное исследование корректно изложено в диссертации. Следует отметить логику, четкость структуры диссертации, доступность и научность языка изложения. Автор широко использует схемы, таблицы и рисунки.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- впервые разработана методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий за счет создания учебно-коммуникативных ситуаций, возникающих в зависимости от типа и дидактических функций используемого ЭОР, качественно отличающейся от ранее имеющихся тем, что результатом ее реализации является освоение предметного содержания информатических дисциплин и формирование коммуникативных умений специфического характера;
- выявлены закономерности и механизмы процесса использования ЭОР для формирования коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин будущими учителями;
- выявлена специфика поэтапного формирования коммуникативных умений специфического характера;
- определены требования к содержанию информатических дисциплин и ЭОР;
- выявлены условия эффективной реализации методики и механизмы создания методического обеспечения.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в теорию и методику обучения информатике за счет разработки модели формирования коммуникативных умений специфического характера средствами ЭОР и обоснования системы дидактических условий эффективной реализации методики использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и

интернет-технологий; в теорию информатизации образования - за счет выявления основных дидактических функций ЭОР (методической, информационной, разъясняющей, гуманитарной, интерактивной, эвристической, семиотической, систематизирующей) и механизмов и технологии разработки системы учебно-коммуникативных ситуаций, порожаемых типом ЭОР.

Остановлюсь на *анализе положений, выносимых на защиту*.

Во-первых, на защиту выносится модель формирования коммуникативных умений у будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей при изучении информатических дисциплин.

Воронина Ирина Владимировна обобщила знания о сущностных характеристиках коммуникативных умений; показала место коммуникативных умений среди профессиональных умений учителя, обосновала специфичность коммуникативных умений для решения профессиональных задач. На основании решаемых профессиональных задач коммуникативные умения были объединены в три группы: 1) информационную (умения осваивать базовые теоретические знания о сущности коммуникативных умений, особенностях их реализации в условиях опосредованной компьютером коммуникации; о коммуникативных умениях как ценностном качестве учителя, их месте и роли при решении профессиональных задач; об использовании средств телекоммуникации в профессиональной деятельности учителя; об обмене и получении этих знаний в условиях контактного или опосредованного компьютером общения, в том числе и иноязычного); 2) профессиональную (умения использовать ИКТ в преподавании и при организации коммуникаций учителей в профессиональных сообществах; осуществлять коммуникативную идентификацию в процессе решения педагогических задач и социальную аттракцию и перцепцию; обеспечивать эмоциональный комфорт; учитывать психологические особенности учащихся; четко и ясно формулировать вопросы, делая их максимально интересными и проблемными, а также получать исчерпывающие ответы, внимательно анализируя их); 3) контрольно-регулирующую (умения организовывать, корректировать процесс общения в чате, телеконференции и т. п. и управлять им; оценивать эффективность взаимодействия; владеть приемами самовоспитания и реализации коммуникативных умений, в том числе и в условиях опосредованной компьютером коммуникации, приемами импровизации, ориентирования в пространственно-временных условиях общения).

Диссертант выделила три этапа в процессе формирования коммуникативных умений: 1) подготовительный (теоретический), основное назначение которого заключается в ознакомлении студентов с теорией педагогического общения; 2) подготовительный (практический), обеспечивающий адаптацию студента к условиям как контактного профессионального общения, так и опосредованного компьютером; 3) этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений, направленный на осуществление профессиональной коммуникативной деятельности учителя.

Во-вторых, на защиту представляется обоснование эффективного средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при

изучении информатических дисциплин, каковым являются электронные образовательные ресурсы.

В ходе анализа классификаций ЭОР были выделены четыре их типа, исходя из назначения и характера использования. Первый тип – ЭОР, в которых наибольшую ценность представляет собственно информация (базы данных, информационно-справочные системы, газеты, журналы в мультимедийном виде и т. п.); второй – различные автоматизированные системы управления (АСУ) учебного и научного назначения (учебно-исследовательская автоматизированная система научных исследований, АСУ учебной и научной деятельностью подразделений вуза и т. п.); третий – автоматизированные средства обучения (мультимедийные образовательные программы, компьютерные учебники, демонстрационные программные средства, контролирующие программные средства и т. п.); четвертый тип – ресурсы, служащие основой для предоставления услуг, которые могут быть полезны в образовательном процессе. Нам импонирует то, что уточнена модель формирования коммуникативных умений у будущего учителя за счет обоснованного выбора приоритетного использования определенных типов ЭОР на различных этапах процесса.

На первом этапе, подготовительном (теоретическом), диссертант предлагает использовать ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативных умений, отнесенных к *информационной группе*. В основном это те ресурсы, которые предполагают варьирование дидактических единиц, генерацию заданий и трансформацию уровня сложности и темпа освоения: электронные учебные курсы, демонстрационные программные средства, позволяющие организовать виртуальные экскурсии, посещение виртуальных музеев, а также ЭОР, служащие основой для предоставления услуг, полезных в образовательном процессе, виртуальные библиотеки, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать телекоммуникационные проекты. На втором этапе ЭОР первого этапа дополняются электронными словарями, мультимедийными программными средствами, ресурсами и средствами сети Интернет. На третьем этапе предлагает использовать ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативных умений, отнесенных к контрольно-регулирующей группе, и предоставляют возможность обучающимся активно участвовать в конструировании дидактической среды формирования собственных коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин.

И.В. Воронина путем теоретического моделирования и дальнейшей опытно-экспериментальной проверки определила педагогические условия проектирования, которые задали границы использования ЭОР и применимости модели формирования при изучении информатических дисциплин.

В-третьих, методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений будущих учителей. Методика описана по классической схеме через состав целевого, содержательного и процессуального компонентов. Интересен авторский подход к построению иерархии целей и выделению трех взаимосвязанных об-

ластей (научно-предметная, учебно-профессиональная и общекультурная) содержания. Для реализации целей этапов формирования коммуникативных умений И.В. Воронина вслед за Н.М. Борытко, В.И. Данильчуком, Т.К. Смыковской предлагает учебно-коммуникативные ситуации, в которых актуализируются научно-предметная, общекультурная, учебно-профессиональная области содержания.

При проектировании учебно-коммуникативных ситуаций как одного из типов профессиональных ситуаций входными условиями выступали тип ЭОР и уровень сформированности коммуникативных умений.

Во второй главе диссертации показаны приемы и образцы трансформации содержания курса в учебно-коммуникативные ситуации.

В четвертом положении, выносимом на защиту, представлен перечень основных дидактических условий реализации методики использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у студентов вуза при освоении мультимедиа и интернет-технологий.

К дидактическим условиям И.В. Воронина относит: 1) учет особенностей опосредованной компьютером коммуникации, задающих ряд требований к учебно-коммуникативным ситуациям; 2) использование серии учебно-коммуникативных ситуаций, способствующих повышению мотивации (учет личного опыта, желаний, интересов и склонностей обучающихся, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения и статуса студента в группе), заинтересованности студентов, самораскрытию участников, осознанию ими лично значимых проблем, обеспечению эмоционального комфорта, преодолению психологического барьера для равноправного участия в интерактивной коммуникации, самообразовательной активности и, соответственно, повышению качества знаний; 3) наличие позиции рефлексивной самооценки обучающегося, которая заключается в анализе, осмыслении себя, своей деятельности, способов достижения желаемого результата своей деятельности и позволяет студенту реализовать свое внутреннее отношение к окружающему миру, осознавать результаты собственной познавательной деятельности.

Состав научно-методического обеспечения (программа курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», сценарии и типовые задания лабораторно-практических работ по освоению мультимедиа и интернет-технологий, учебно-коммуникативные ситуации, направленные на формирование коммуникативных умений у будущих учителей и предоставляющие условия для опосредованной компьютером коммуникации, методические рекомендации по использованию ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей) традиционен для процесса реализации, но при этом демонстрирует методическую зрелость исследователя.

Каждое из положений является логическим продолжением предыдущих, а в совокупности они позволяют доказать значимость работы в развитии теорий деятельностного и компетентностного подходов, а также теории и методики обучения информатике в вузе.

Необходимо констатировать тот факт, что диссертант весьма качест-

венно представила ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Ирина Владимировна Воронина осуществила теоретическое планирование эксперимента: она выделила этапы (констатирующий и формирующий), составила прогнозы, которые в свою очередь соотнесла с гипотезой исследования, обосновала методы диагностики, построила систему работы и представила рекомендации по организации эксперимента. Результаты исследования статистически значимы и достоверны

Достоинство диссертации состоит в том, что материал может быть воспроизведен в измененных ситуациях образовательного процесса и проектирования в иных предметных областях.

Обращает на себя внимание корректное изложение проведенного исследования; обоснованность выводов и четкость структуры (введение, две главы, заключение, библиография); иллюстрированность основного текста таблицами и рисунками. В работе представлены ссылки на авторов и источники, на которые автор опиралась при выполнении исследования.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что И.В. Воронина спроектировала методическое обеспечение и контент для ЭОР к занятиям по дисциплине «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности».

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием (построение моделей, разработка научно-методического обеспечения проектирования и реализации, непосредственное участие в апробации материалов, анализ и интерпретация полученных данных; подготовка научных статей и докладов по итогам выполненной работы, диссеминация опыта).

В заключении отмечу, что органическое сочетание теоретических положений и результатов эксперимента позволили диссертанту решить все поставленные задачи исследования. Имеющиеся публикации (по теме исследования – 19, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией, – 4 работы) представляют как само исследование, так и его результаты.

В качестве **замечаний** выскажу следующее:

1. Гипотеза исследования сложно диагностируема из-за общности положений.

2. Названия этапов в модели формирования коммуникативных умений, по нашему мнению, не в полной мере отражают их основные цели и ожидаемые образовательные результаты.

3. В работе качественно представлены образцы учебно-коммуникативных ситуаций для дисциплины «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», но при этом не описаны механизмы создания учебно-коммуникативных ситуаций.

Высказанные замечания не снижают ценности поведенного диссертационного исследования. Диссертация И.В. Ворониной является завершенным самостоятельным научным исследованием, достаточно подробно раскрывает исследование, а автореферат полно и правильно отражает содержание дис-

сертации и основные результаты исследования.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Воронина Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин и информационных технологий
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Абдрахманова
Ирина Владимировна

400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 78
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
Тел.: (8442) 23-01-95
E-mail: abdr-iren@yandex.ru

Подпись за печатью
кафедры ЕНДиИТ,
к.ч.н., доцентки
Абдрахмановой И.В.
заверено.



Проректор по УР
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
Банцева В.А.
22.11.18г.


СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

кандидата педагогических наук, доцента **Ирины Владимировны Абдрахмановой** по теме диссертации **Воронойной Ирины Владимировны «Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий»** в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

- 1) Абдрахманова И.В. Особенности проектирования и использования электронных образовательных ресурсов для систем дистанционного обучения при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта / И.В. Абдрахманова, И.В. Лушник, М.Н. Сандирова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 127.
- 2) Абдрахманова И.В. Элементы проектирования электронной информационной образовательной среды спортивного вуза / И.В. Абдрахманова, А.Ю. Илясова, И.В. Лушник // Педагогическая информатика. – 2017. – № 4. – С. 20-26.
- 3) Абдрахманова И.В. Методологические особенности разработки электронных учебных пособий для студентов физкультурных вузов / И.В. Абдрахманова, И.В. Лушник, М.Н. Сандирова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 119.
- 4) Абдрахманова И.В. Опыт визуализации информации в электронных образовательных ресурсах спортивных вузов / И.В. Абдрахманова, Е.А. Широбакина, К.А. Йосипенко // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6. – С. 7-11.
- 5) Абдрахманова И.В. Стимулирование учебной активности студентов в условиях дистанционного обучения средствами визуализации // И.В. Абдрахманова, Е.А. Широбакина, А.Н. Болгов, К.А. Йосипенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 4. – С. 8-10.
- 6) Абдрахманова И.В. Диагностирование качества освоения учебной дисциплины в условиях электронного обучения / И.В. Абдрахманова, И.В. Лушник // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – № 2 (20). – С. 90-97.
- 7) Абдрахманова И.В. Особенности диагностирования уровня сформированности общекультурных компетенций при изучении математики в физкультурном вузе / И.В. Абдрахманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-2. – С. 60-64.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин и информационных технологий
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Абдрахманова
Ирина Владимировна



Зоднсь доцентка
кафедры ЕНД и ИТ,
к. п. н., доцентка
Абдрахманова И.В.
22.11.18
Заведующая
ФТБОУ ВО «ВГАФК»
Данцева В.А.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии)	Абдрахманова Ирина Владимировна
Почтовый адрес	400105, Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, д. 16, кв. 53
Телефон	8-917-844-83-60
Адрес электронной почты	abdr-iren@yandex.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»
Должность в этой организации	доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин и информационных технологий
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградская государственная
академия физической культуры»



Абдрахманова
Ирина Владимировна



*Согласен с содержанием,
кафедры ЕНДи ИТ,
к.и.н., доцентом
Абдрахмановой И.В.
завтраю.*

*Проректор по УР
Балуева В.А.
22.11.18*