

Отзыв
официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Александровой Екатерины Александровны
на диссертационное исследование
Горностаевой Екатерины Евгеньевны:
«Культурное самоопределение старшеклассников
в обучении социально-гуманитарным дисциплинам»,
представленного на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Горностаевой Екатерины Евгеньевны весьма актуально, поскольку рассматриваемые в диссертации педагогические процессы, явления и феномены относятся к сфере воспитательной деятельности, несомненно, востребованной.

Автор, обосновывая его *актуальность*, демонстрирует способность к аргументированному изложению своих научных позиций. Мы выражаем согласие с позицией Екатерины Евгеньевны в том, что одним из значимых факторов актуализации деятельности педагога, направленной на формирование у школьника способности к культурному самоопределению, является социокультурная ситуация, диктующая настоятельную необходимость воспитания личности, четко осознающей собственную позицию в поликультурном мире и способной к уважению и пониманию культурной принадлежности других людей. Причем важно, что диссертант обосновывает целесообразность обращения именно к старшему школьному возрасту, в силу присущих ему психологических процессов становления личности.

Автором достаточно полно, обстоятельно и аргументировано, представлена и *актуальность* выбранной темы с опорой на нормативно-правовую основу системы образования, а также анализ существующей школьной практики проблемы культурного самоопределения личности. Следует согласиться с автором, что определяющая роль в процессе культурного самоопределения принадлежит школьному социально-гуманитарному образованию, так как, во-первых, оно сопряжено с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия, во-вторых, содержание социально-гуманитарных дисциплин, охватывая пройденные человечеством этапы развития цивилизации, все сферы жизни общества и человека, призвано способствовать приобщению школьников к ценностям и идеалам национальной и мировой культур, создавая тем самым условия для поэтапного формирования культурного самоопределения с учетом психологических особенностей личности.

Объект, предмет, цель и задачи соответствуют области исследования специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и

образования, согласуются с содержанием выполненной работы и с представленными положениями, выносимыми на защиту.

Диссертация отличается глубокой научной обоснованностью результатов и выводов исследования. Так, в главе, посвященной теоретическим основам формирования культурного самоопределения старшеклассников, соискателем осуществлен широкий и глубокий анализ философских, психологических и педагогических трудов по данной проблеме. Итогом этой работы было определение содержания феномена культурного самоопределения, под которым Е.Е. Горностаева понимает интегративное личностное образование, характеризующееся осознанием субъектом культурной идентичности в контексте присвоения культурных ценностей и проявляющееся в проектировании своей социальной деятельности на основе принятия культурного идеала как императива.

В результате детальной проработки вопроса автором были выделены компоненты рассматриваемого личностного образования и описано их содержание. Когнитивно-оценочный компонент интегрирует в себе знания о культурных ценностях и их оценку личностью. Это предполагает понимание личностью культуры как единой, открытой системы, состоящей из самобытных национальных культур, взаимодействующих на основе принципа диалога. Ценностно-идентификационный компонент предполагает идентификацию субъекта с культурным идеалом, на основе которой происходит «открытие» старшеклассником личностного смысла культурных ценностей, включение их в свой внутренний мир. Деятельностный компонент определяет проектирование и регуляцию личностью собственной социальной деятельности, поведения, жизни на основе осознания своей культурной идентичности и принятия культурного идеала как императива.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнения. В ходе решения диссертационных задач исследователем впервые культурное самоопределение старшеклассников представлено в качестве одной из целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам в контексте использования средств ценностно-коммуникативного характера. Значимым является то, что конкретизированы научные представления о структуре и содержании культурного самоопределения, а также специфике его формирования в учебном процессе. Этапы процесса культурного самоопределения определены как эвристический, ценностно-ориентационный, прогностико-коррекционный. Существенным результатом исследования является то, что в рамках работы над ним соискатель разработал систему дидактических средств, обеспечивающих культурное самоопределение личности (ценностно-коммуникативные задачи).

Теоретическая значимость результатов исследования определяется совокупностью полученных автором в ходе работы научных результатов. Выводы данного исследования способствуют расширению современных представлений о ценностном потенциале социально-гуманитарных предметов. Кроме того, значимость результатов исследования просматривается в том, что они открывают пути для разработки новых

методов и подходов, составляющих систему процессуального обеспечения формирования культурного самоопределения старшеклассников, что расширяет представления о культурном самоопределении в теории ценностного и теории общего образования.

Результаты опытно-экспериментальной работы, их внедрение в практику работы общеобразовательной школы позволяют говорить о *практической значимости проведенного исследования*. Е.Е. Горностаевой была составлена и апробирована критериально-диагностическая методика оценки уровней сформированности культурного самоопределения, что позволяет педагогу организовать мониторинг процесса формирования данного личностного образования. Обращает на себя внимание глубина и системность разработки содержательной стороны выделенных средств формирования культурного самоопределения (ценностно-коммуникативные задачи). Определяющее значение для педагогов-практиков имеет тщательно разработанные методические материалы «Формирование культурного самоопределения старшеклассников: ценностно-коммуникативные задачи», которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Достоверность результатов исследования обеспечивается подходом к решению проблемы с целостных позиций: методологической обоснованностью теоретических положений исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; корректной организацией опытно-экспериментальной работы при использовании адекватных задачам исследования методов и средств; личным активным участием автора исследования в экспериментальной работе. Вывод о достоверности научных результатов исследования сделан после анализа второй главы. Данная глава описывает практическое использование автором научных результатов и рекомендаций по их дальнейшему использованию.

Результаты исследования рекомендуется *использовать* преподавателями для организации работы на уроках обществознания, истории, во внеклассной работе, а также при проведении исследований в области проблем самоопределения личности.

Автореферат диссертации соответствует основному содержанию диссертации. Основные положения, выносимые на защиту, выводы диссертационной работы содержатся в 24 публикациях (в том числе 4 статьи в журналах из перечня ВАК). Диссертация содержит 23 таблицы, в которых структурированы результаты, как теоретических изысканий, так и эмпирического исследования, что позитивно характеризует работу диссертанта; 9 приложений, что обогащает содержание диссертации и визуальное ее восприятие при прочтении. Работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость автора, успешное решение поставленных им научных задач.

В качестве вопросов, требующих, на наш взгляд, уточнения и пояснения на защите, носящих дискуссионный характер, следует выделить следующие:

1. Почему диссертант определяет исследуемое личностное образование как интегративное?

2. Процесс формирования культурного самоопределения старшеклассников рассматривается автором в дидактической среде. Хотелось бы уточнить, возможна ли организация данного процесса во внеурочной деятельности? Какие технологии во внеклассной работе можно использовать для формирования культурного самоопределения старшеклассников?

3. Почему автор рассматривает потенциал аксиологической среды социально-гуманитарного профиля как особое условие формирования культурного самоопределения личности старшеклассника?

Высказанные замечания не снижают теоретическую и практическую ценность результатов исследования, не отменяют его общей высокой оценки. Текст диссертации и автореферата свидетельствует о качественно выполненном исследовании, умении логично излагать материалы, грамотно планировать опытную работу, интерпретировать полученные результаты. Представленное диссертационное исследование на защиту, несомненно, имеет широкие перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Диссертация Горностаевой Екатерины Евгеньевны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры методологии образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

«6» февраля 2017 г.

Александрова
Екатерина Александровна

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: 8 (8452) 236916

Адрес электронной почты: alexkatika@mail.ru



СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Горностаевой Екатерины Евгеньевны «Культурное самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ФИО	Александрова Екатерина Александровна
Почтовый адрес	410000, г. Саратов, ул. Вольская 10 а
Телефон	8-917-206-31-53
Адрес электронной почты	alexkatika@mail.ru
Наименование организации, работником которой является оппонент	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
Должность	Профессор, заведующая кафедрой методологии образования
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

« 06 » февраля 2017 г.

Александрова Е.А.



СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

доктора педагогических наук, профессора
Александровой Екатерины Александровны
по теме диссертации Горностаевой Екатерины Евгеньевны
«Культурное самоопределение старшеклассников
в обучении социально-гуманитарным дисциплинам»
в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет
(не более 15 публикаций)

Монографии

1. Методология культурных практик самостоятельной работы/Александрова Е.А., Могилевич Б.Г., Базылева Р.М./ Коллективная монография. – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. – 200 с.

Научные статьи в журналах ВАК И РИНЦ

2. Александрова Е.А. Социокультурные возможности образовательного пространства и детско-взрослых сообществ в контексте формирования у ребенка духовно-нравственной культуры //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 35 (4). С. 52-59.
3. Александрова Е.А., Кожаккина С.О. Социокультурные факторы становления социокультурной успешности обучающихся// Проблемы образования в условиях инновационного развития. 2014. № 1. С. 91-98.
4. Александрова Е.А. Социокультурные условия и факторы вариативной педагогической деятельности в ситуации стандартизации образования// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 3. С. 282-286.
5. Александрова Е.А. Субкультуры образовательной системы: функции, типология, проблемы самоопределения //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 2. С. 25-31.
6. Александрова Е.А. Ретроспектива и перспектива методов воспитания в контексте их влияния на культурные практики детства //Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 2 . С. 8-14.

« 06 » февраля 2017 г.

Александрова Е.А.

