

Отзыв

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»»

**Горюновой Лилии Васильевны на диссертационное исследование
Морозовой Виктории Игоревны «Подготовка будущих педагогов
к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном
образовании»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования В.И. Морозовой обусловлена объективно существующими в трансформирующейся педагогической реальности противоречиями, которые убедительно обоснованы в диссертации, разработкой педагогической системы их разрешения в практике инклюзивного образования. В числе основных правомерно отмечены противоречия между потребностями взаимодействия инклюзивных образовательных организаций с семьями обучающихся и недостаточным владением выпускниками педагогических вузов данной компетентностью, между необходимостью организации эффективного взаимодействия современного педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании и неготовностью студентов к педагогическим действиям в реальных ситуациях профессиональной коммуникации с семьями школьников, между потенциалом образовательного процесса вуза в подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании и недостаточной представленностью в целевых ориентирах вуза и используемых технологиях профессиональной подготовки специалистов направленности на данный процесс. Отметим, что на сегодняшний день в педагогике ведутся серьезные научные исследования, посвященные проблемам инклюзивного образования и инклюзивной грамотности специалистов образовательного учреждения. Однако лишь небольшая часть из них посвящена изучению взаимодействия семьи и школы в инклюзивной образовательной среде, что позволяет отметить недостаточность проработки многих важных аспектов взаимодействия школы и отдельного педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Это позволило автору вполне точно сформулировать проблему исследования, которую она видит в недостаточной разработанности теоретических основ и технологий их реализации при подготовке будущего педагога к эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Решение данной проблемы представляется своевременным и актуальным для современной профессиональной педагогики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация относится к области профессиональной педагогики. Автором предпринята, на наш взгляд, удачная попытка обоснования, разработки и апробации педагогической модели формирования в вузе профессиональной компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Архитектоника и логика работы транспарентны, продуманность общей концепции не вызывает сомнений. Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, демонстрирует методологическую культуру и профессиональную компетентность автора по изучаемой проблеме, научную зрелость автора.

Соискателем проведен глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом которого становится определение понятию «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», уточнение понятия «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», обоснование критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. По теме исследования проанализировано 216 источников, включающих в себя как отечественную, так и зарубежную, как классическую, так и современную литературу.

В первой главе исследования «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании как педагогическая проблема» на основе теоретического анализа и пилотного исследования описаны особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представлены сущность и содержание профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, разработаны критерии и уровни ее сформированности. Определенный научный интерес представляет анализ структурного содержания понятий «инклюзивная компетентность» или «инклюзивная готовность», употребляемых современными исследователями во временном периоде с 1999 по 2020 гг. (приложение I дисс.), позволяющий автору представить собственное видение содержания профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании (57–59 с. дисс.). Особого внимания при этом заслуживает и разработанная автором система критериев и показателей сформированности искомой компетентности у студентов педагогических вузов, будущих педагогов. Подробное описание выявленных соискателем содержания готовностей (61–66 с. дисс.) и критериев и уровней их развития (76–83 с. дисс.) дали возможность предложить теоретическую основу моделирования процесса ее развития у будущих педагогов в системе вузовского образования.

Во второй главе исследования «Процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов во взаимодействии с

семьями обучающихся в инклюзивном образовании» разработана и экспериментально проверена теоретическая модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представленная в виде системы, которая включает в себя следующие блоки: теоретико-методологический, операционально-деятельностный и результативно-оценочный (108 с. дисс.). На наш взгляд, представленная модель вносит вклад в развитие теории профессионального образования педагогов, ее ценность заключается в соединении теоретического осмысливания проблемы и практического опыта профессиональной деятельности диссертанта. Методическим вкладом диссертанта является разработка и внедрение в процесс обучения спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», рассчитанного на 72 часа, а также модернизированного варианта психолого-педагогической практики студентов. Курс реализуется на трех уровнях подготовки: элементарный (теоретический), функциональный (практический), профессиональный (на уровне психолого-педагогической практики). Технологией подготовки выступают проблемно-поисковые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, имитационно-игровые технологии и рефлексивные технологии. Формами проведения занятий являются лекции, семинарские занятия, задания к психолого-педагогической практике.

Особый интерес представляет адаптированный к задачам исследования и апробированный диссертантом диагностический комплекс из пяти методик, в числе которых - одна авторская, позволяющих оценить уровень сформированности компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Достоинством проведенного опытно-экспериментального исследования является тщательный анализ (количественный и качественный) полученных соискателем результатов, включающий в себя использование статистических методов обработки данных (Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна-Уитни), научная и подробная интерпретация полученных данных.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием совокупности методологических подходов, методологической обоснованностью и соответствием полученных результатов целостному подходу к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании; использованием комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена; корректной организацией параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах; статистической значимостью полученных результатов, проверенной с помощью математических методов обработки данных и их апробацией.

Результаты диссертационного исследования дают основание выделить **научную новизну исследования:**

– впервые дано определение понятию «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как социально-педагогической системе, направленной на установление продуктивных межличностных отношений, позволяющих вовлечь членов семьи в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующих расширению взглядов родителей на возможности инклюзивного образования и взаимодействия со специалистами, другими родителями и детьми инклюзивного класса;

– уточнено понятие «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как сложного многокомпонентного качества личности педагога, проявляющегося в «иерархизированном» наборе готовности педагога к принятию решений и адекватным им видам деятельности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в инклюзивном образовании. В качестве структурных компонентов искомой компетентности определены: готовность принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, готовность к активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, готовность к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, готовность взаимодействовать в команде со всеми участниками образовательного процесса, готовность к рефлексивно-прогностической деятельности и готовность к профессиональному и личностному развитию;

– разработана и экспериментально проверена теоретическая модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Теоретическая значимость исследования состоит:

– во вкладе в развитие теории профессионального образования: в области формирования профессионально значимых личностных качеств педагога, обеспечивающих ему наиболее полную самореализацию в профессиональной деятельности, ориентированную на достижение задач инклюзивного образования;

– в расширении понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики за счет уточнения понятия «компетентность будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» и выявлении структуры данной компетентности, критериев ее сформированности;

– в доказательстве необходимости подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Практическая ценность исследования состоит в:

– расширении задач профессиональной подготовки будущих педагогов в направлении обучения их эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании;

– апробации и экспериментальном подтверждении теоретической модели формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании;

– разработке и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании»;

– введении в процесс реализации психолого-педагогической практики студентов разнообразных форм взаимодействия с субъектами (студентов и обучающихся, студентов и педагогов, студентов и родителей), которые создают условия для проявления компетентности во взаимодействии с родителями в инклюзивном образовании;

– разработке диагностического инструментария оценки динамики формирования компонентов компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, личном участии в разработке теоретических основ подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании и проведении экспериментальной работы, в разработке ключевых составляющих эксперимента, выполненных лично автором, в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации полученных данных, подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы.

Диссертация написана логично, грамотным научным языком, в соответствии с требованиями, иллюстрирована рисунками и таблицами, соблюдена этика цитирования. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации. Основные результаты отражены в 17 публикациях автора, из них 5 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Отмечая высокий уровень диссертационного исследования В.И. Морозовой считаем целесообразным отметить дискуссионные позиции, относительно которых хочется услышать авторскую точку зрения.

1. Необходимо уточнить, как именно специфические особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, описываемые в параграфе 1.1., учитывались автором в ходе экспериментальной работы.

2. При знакомстве с текстом и результатами данных диагностики возник вопрос: происходило ли формирование структурных компонентов компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании только при изучении спецкурса и прохождении студентами практики или для этого привлекались и другие предметы?

3. По результатам диагностического исследования такой показатель как готовность к профессиональному и личностному развитию получил высокие значения профессионального уровня развития и в контрольной, и в экспериментальной группах уже на констатирующем этапе эксперимента. Предположите, с чем это связано.

4. Возможно ли использование спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» в процессе повышения квалификации педагогов?

Поставленные вопросы не изменяют общей положительной оценки работы и имеют целью уточнение выводов и практических результатов исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Диссертация на тему «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения учёных степеней", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Морозова Виктория Игоревна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Южный федеральный
университет»

«29» октября 2021 г.



Л.В. Горюнова

Л.В. Горюнова
Л.В. Горюнова
секретарь Совета
Федерального университета
Мирошниченко О.С.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Личную подпись <i>Горюновой Л.В.</i>
ЗАВЕРЯЮ:
Главный специалист по управлению персоналом <i>Е.А. Трушина</i>
«29» 10 2021 г.