

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Суховой Елены Ивановны на диссертацию Ивановой Тамары Михайловны по теме «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования. Выбранное направление диссертационного исследования Ивановой Т.М. имеет актуальную значимость, обусловленную рядом факторов.

Как справедливо отмечает диссертант, имеющийся фонд историко-педагогических исследований пока ещё не позволяет воссоздать достаточно целостную картину генезиса отечественной теории и практики воспитания будущей матери. В современном российском обществе начинает падать социальный статус материнства, деформируется отношение к материнству как ценности, что связано с недостаточной изученностью проблемы подготовки девушек к материнству. В среде учёных, педагогов-исследователей сложилась позиция о важности изучения проблемы воспитания будущей матери для современной педагогической теории и практики посредством обращения к историко-педагогическому опыту. В педагогической историографии имеется немало работ, рассматривающих различные аспекты названной проблемы. Особый интерес в этой связи, как справедливо утверждает диссертант, представляет воспитательная деятельность рубежа XIX – XX вв. – периода, когда происходило изменение норм и идеалов, сложившихся на протяжении многих веков. С учетом вышесказанного вполне можно согласиться с формулировкой автором исследуемой проблемы (с. 6 диссертации, с. 4-5 автореферата), которая состоит в выявлении теоретических основ и практического опыта воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России второй половины XIX – начала XX в., сохраняющая актуальность в условиях современной трансформации отечественного общества. Автор адекватно выявляет реально существующие противоречия между наличием малоисследованных в историко-педагогической науке педагогических идей и практик исследуемого периода в области воспитания ценностного отношения девушки к материнству и уровнем исторического

воспроизведения и осмысления данной сферы современной педагогической теории и образовательной практики.

Это позволяет утверждать, что диссертация Ивановой Т.М. выполнена по весьма актуальной проблеме, ориентированной на потребность российского социума в объективном знании методологии и опыта решения проблем воспитания ценностного отношения девушки к материнству как одном из истоков разработки современной проблематики женского образования.

Обоснованными являются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, структура диссертации, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Автором четко представлена логика рассмотрения проблемы, которая вытекает из реализации рассмотренных в диссертации подходов.

О степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, свидетельствует знание соискателем актуальной нормативной документации: Конституция РФ, 2014 г., ст. 19, пп. 2, 3; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»: 2009, 2011, 2015 гг. Убедительная методологическая основа исследования, применение целостного подхода к изучению исследуемого феномена, позволили автору определить ключевые понятия своего исследования: ценностное отношение к материнству, творческий потенциал женщины, опыт воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в. Обоснованность научных положений подтверждена обращением к анализу источников исследования (исторической, философской и историко-педагогической: 323 источника, 8 из которых на иностранных языках), систематизации и авторской интерпретации историко-педагогического наследия по исследуемой проблеме, личным участием диссертанта в проведении исследования, апробацией результатов исследования на 5 научно-практических конференциях различного уровня, публикацией 11 работ, 4 из которых размещены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Достоверность результатов исследования обеспечена детальным и многосторонним анализом объекта и предмета исследования; опорой на современные достижения исторической, педагогической и психологической

науки; методологической обоснованностью теоретических и практических выводов, соответствующих теоретическим основам воспитания ценностного отношения девушки к материнству в исследованиях, признанных в педагогической науке и историко-педагогических исследованиях; адекватностью применяемых методов цели и задачам научного поиска; внедрением разработанного курса по выбору «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.» в практику работы со студентами ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что, диссертантом впервые выявлены тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству: традиционная (приоритетная установка на материнство); радикальная (приоритет на социальную активность женщины-матери); демократическая (интеграция приоритетов самореализации женщины в материнстве и других сферах жизни); дополнено историко-педагогическое знание о сущности воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в. в русле выявленных тенденций, осуществляемого в контексте сочетания реформ и контр-реформ женского образования, повлиявших на развитие современных воззрений педагогов и практик гендерного воспитания.

Теоретическая значимость результатов исследования Ивановой Т.М. заключается в том, что выявленные в работе истоки и тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в. расширяют представления о теоретических основах процесса женского воспитания. Результаты исследования создают базу для построения целостной картины воспитания ценностного отношения девушки к материнству в отечественной дореволюционной педагогике; создают основу для последующих теоретических исследований отечественной дореволюционной педагогики в области воспитания ценностного отношения к материнству и целостной трактовки исследуемого процесса с учетом изменений в современном обществе и образовании.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается возможностью использования его выводов при изучении историко-педагогических дисциплин будущими педагогами различных профилей и сфер деятельности; обращением к историко-педагогическому опыту в области воспитания ценностного отношения девушки к материнству для практической

деятельности современных образовательных учреждений общего и профессионального образования в сфере гендерного воспитания; в образовательном процессе вузов при совершенствовании содержания лекционных и семинарских материалов в рамках общеобразовательных и специальных авторских курсов по педагогическому образованию.

Во введении соискателем определена актуальность темы исследования, выявлены противоречия и обозначены проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, рассмотрена общая методология, описана практическая база исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, раскрыты этапы исследования, охарактеризованы результаты, полученные в ходе исследования.

В первой главе «Теоретические основы воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.» представлен анализ представлений о ценностях и смыслах материнства, легших в основу воспитания ценностного отношения девушки к материнству в российском обществе XIX в. Рассмотрены основные категории («ценность», «ценностное отношение», «воспитание будущей матери»), составляющие основу исследования с позиций биологического и социального подходов, а также выделены три основные тенденции (традиционная, радикальная и демократическая) воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.

Во второй главе «Реализация идей воспитания ценностного отношения девушки к материнству в образовательной практике России второй половины XIX – начала XX в.» охарактеризованы содержание и принципы образовательной практики России второй половины XIX – начала XX в. в русле выявленных тенденций.

Достоинством работы можно считать то обстоятельство, что автор обратил внимание на процесс формулирования и дальнейшей реализации в педагогической практике принципов воспитания, в представлении будущей матери, ее предназначении, которая в полной мере проявилась в социокультурной ситуации, порождённой ускоренной модернизацией российского общества второй половины XIX – начала XX в. Данное обстоятельство, не только вызвало ценностный конфликт между сторонниками модернизации России и критиками данного курса, но и привело к

кристаллизации педагогических направлений в области воспитания ценностного отношения девушки к материнству.

С нашей точки зрения, интерес представляет, проведенный соискателем, анализ отечественного педагогического наследия в рассматриваемой области на предмет выявления идей и подходов, которые могут иметь эвристическую и практическую значимость для современных гендерных исследований и практик.

Обращение же к этому опыту играет методологическую роль при изучении концептуальных основ и практической деятельности современных образовательных учреждений общего и профессионального образования в сфере гендерного воспитания подрастающего поколения.

Для данного диссертационного исследования следует отметить достаточно высокую исследовательскую культуру, корректность интерпретации полученных данных соискателем.

Оценивая в целом положительно исследование Т.М. Ивановой, необходимо отметить вопросы, комментарии к которым прояснили бы научную позицию автора:

1. Идея о воспитании будущей матери в контексте традиционной тенденции рассматриваются рядом исследователей как консервативные, обращенные в прошлое. Но диссертант, руководствуясь принципом исторического объективизма, приходит к выводу, что восприятие этих идей также представляет существенную значимость для современной педагогической науки. Просьба уточнить, авторскую позицию - в чем Вы видите существенную значимость идей исследуемого феномена в русле традиционной тенденции?

2. Диссертантом были выделены три тенденции: традиционная, радикальная и демократическая. Не совсем ясно, в чем суть и значимость радикальной тенденции для педагогической науки и была ли данная тенденция реализована в дореволюционной образовательной практике?

3. Хотелось бы уточнить, каким образом идея о воспитании ценностного отношения девушки к материнству как социокультурной миссии в России во второй половине XIX – начале XX в. могут дополнить гендерный подход в современном образовании и способствовать дальнейшей разработке вопросов гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной образовательной практике?

Однако отмеченные замечания, имеющие дискуссионный характер не снижают значимость рассматриваемой диссертационной работы. Соискатель успешно решил поставленные в диссертации задачи и проявил себя

компетентным исследователем, владеющим методологией и методикой научного познания.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК:

Проведенный анализ, выполненный Ивановой Т.М. кандидатской диссертации показывает, что работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью и представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации Ивановой Тамары Михайловны на тему: «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ФИО	Сухова Елена Ивановна
Ученая степень, ученое звание, наименование научной специальности, по которой им защищена диссертация	доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Почтовый адрес	125040 г. Москва, ул. Правды, д.11/13, кв.27
Телефон	+7903 112 07 10
Адрес электронной почты	elenaivanovna.suhova@mail.ru
Полное наименование организации, работником которой является оппонент	ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
Должность	профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дошкольного образования Суховой Елены Ивановны по теме диссертации Ивановой Тамары Михайловны «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.», в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет (не более 15 публикаций):

1. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Аксиологические основания формирования «позитивного образа мира» и образа «Я» студентов в процессе обучения в вузе (монография) М.: ФГНУ ИСВ РАО, 2014. – 104 с.
2. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Реализация ценностного подхода в образовании (коллективная монография) Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 153с.
3. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Развитие идеи ценности в истории педагогической мысли России (статья) ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – №1. – С. 80-90.
4. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Аксиологические основания формирования гражданской позиции личности молодежи (статья) Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2012) – М.: Экон-информ, 2013. – С. 69-72.
5. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Роль народной культуры как ценности российского менталитета в системе образования (статья) ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – №1. – С. 80-90.

6 Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности педагога-организатора в системе непрерывного образования (монография) М.: Букстрим, 2013. – 299с.

7. Сухова, Е.И., Зубенко Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения (монография) М.: АКПиППРО, 2012. – 168с.

Официальный оппонент:

Сухова Елена Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

2.05.2016

дата

Сухова

подпись

Е.И. Сухова

