

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Ситниковой Екатерины Николаевны**  
**«Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях**  
**взаимодействия школы и семьи», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,**  
**история педагогики и образования. -**  
**Волгоград, 2014**

Диссертационное исследование Е. Н. Ситниковой посвящено проблеме формирования субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи. Очевидно, что в настоящее время субкультуры нередко становятся коммуникативным барьером во взаимоотношениях подростков друг с другом, с родителями и учителями, провоцируют проблемы в общении, которые ведут к росту отчуждения молодежи от общества, государства и семьи. Гармонизация отношений образовательного учреждения и семьи являются одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий успешного формирования субкультурой грамотности подростка и укрепления взаимодействия семьи и школы. В связи с этим необходимо изучать социальные факторы, влияющие на становление личности подростка, разработать теоретические основы формирования у подростка субкультурной грамотности в условиях взаимодействия школы и семьи. С этой точки зрения тема, избранная автором для своего исследования, представляется актуальной и значимой.

Автору диссертации удалось четко и логично сформулировать противоречия, сложившиеся в теории и практике воспитания современного подростка, что обусловило формулировку проблемы исследования, структуру диссертации.

Анализ методов педагогической помощи в преодолении затруднений формирования субкультурной грамотности подростка позволил автору определить принципы реализации педагогического потенциала взаимодействия школы и семьи (эмпатийного взаимодействия, вовлеченности, сотрудничества), которые в последующем реализовывались в процессе формирования субкультурной грамотности подростка поэтапно. Выделенные этапы нашли отражение в разработанной Е.Н. Ситниковой программе «Субкультурная грамотность» для обучающихся 6-9-х классов общеобразовательной школы.

В целом необходимо отметить, что выполненная работа отличается новизной и завершенностью. Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы можно сделать следующее замечание: автор утверждает, что придерживается позиции ценностного взаимодействия педагогов, подростков и учителей, однако остается неясным, каким именно образом ценностное взаимо

действие реализовывалось в процессе формирования субкультурной грамотности подростка.

Считаю, что диссертация «Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи», соответствует требованиям Положения ВАК Минобрнауки РФ о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а диссертант, Ситникова Екатерина Николаевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

**Фатима Умаровна БАЗАЕВА,**  
декан факультета искусств, профессор кафедры  
педагогике Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чеченский государственный педагогический  
институт», доктор педагогических наук, доцент

*Ф. Умаровна*

Чеченская Республика, г.  
Грозный, 364037, ул.  
Киевская, 33

E-mail: [chechgpi@mail.ru](mailto:chechgpi@mail.ru)

Тел. +7 (8712) 22-43-01

6 марта 2014 г.

