

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Елены Анатольевны Байкиной «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Развитие высшего образования в последние годы происходит в контексте реализации основных положений компетентностного подхода, что обусловлено потребностью рынка труда в компетентных специалистах, способных эффективно решать профессиональные задачи. В педагогической науке актуализируется поиск адекватных способов оценки процесса формирования компетенций студентов в период обучения. В этой связи обращение Е.А. Байкиной к проблеме проектирования системы оценочных средств в структуре основных профессиональных образовательных программ вуза представляется весьма своевременным. *Актуальность* данного исследования *несомненна* и обусловлена потребностью образовательной практики в разработке методологии проектирования системы оценочных средств, позволяющей гарантировать всем заинтересованным сторонам возможность получения достоверной информации об уровне развития компетенций студентов на каждом этапе обучения в вузе, включая итоговую государственную аттестацию.

Нельзя не согласиться с автором исследования, что содержание фондов оценочных средств, которые используются в вузах, свидетельствует о преимущественно предметном подходе к оцениванию результатов образования, который не позволяет в полном объеме оценить, как проявляется компетенция у студента в процессе решения им профессиональных задач. В большинстве случаев в фондах отсутствуют междисциплинарные оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения модуля и образовательной программы в целом. Именно методологически грамотно спроектированная система оценочных средств позволяет комплексно оценить формирование и развитие компетенций студентов в процессе освоения образовательной программы, а также уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Этот тезис автор успешно доказывает, обосновав принципы проектирования, которые, с одной стороны, учитывают специфику объекта проектирования (принципы целостности, междисциплинарности, гармонизации, адаптивности, ориентированности на конечный результат), а с другой стороны - особенности взаимодействия субъектов проектирования (принципы коллективного субъекта, обратной связи и прозрачности).

Анализ текста автореферата позволяет сделать выводы о том, что соискатель корректно сформулировала научно-педагогическую проблему, выделила объект и предмет исследования, цель, задачи, определила методологические основы, методы и базу исследования. Теоретический материал исследования, судя по автореферату, свидетельствует о высоком уровне исследовательской компетенции Е.А. Байкиной, её умении ориентироваться в сложных проблемах педагогического проектирования, грамотно представлять результаты теоретического анализа.

Проведенное исследование обладает *научной новизной*, которая состоит в существенном уточнении роли и структуры компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах, позволяющей реализовать стратегии контрольно-оценочной деятельности вуза. Выявленные функции этой системы, а также обстоятельно обоснованные этапы проектирования и необходимые для эффективности этого процесса организационно-педагогические условия также обладают признаками научной новизны.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в том, что теория оценивания в профессиональном образовании дополнена разработкой теоретических

оснований междисциплинарного комплексного оценивания результатов образования в процессе развития компетенций и определения уровней их сформированности у студентов на различных этапах освоения образовательной программы. Полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической основой для дальнейшего исследования систем оценивания результатов обучения в вузе, в том числе с учетом специфики смешанного формата обучения.

Хотелось бы отметить широкую базу опытной работы исследователя, что повышает степень достоверности полученных результатов, которая не вызывает сомнений. В автореферате приведены данные, свидетельствующие о широкой апробации результатов исследования Е.А. Байкиной на научных конференциях и форумах. Основное содержание работы нашло отражение в публикациях автора, из них 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов кандидатских и докторских исследований.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Е.А. Байкиной «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза» является самостоятельно выполненным законченным научно-квалификационным исследованием. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Елена Анатольевна БАЙКИНА, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Емельянова Ирина Никитична

профессор кафедры общей и социальной педагогики

Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01,

доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 28.11.2022,

Контактная информация:

г. Тюмень, проезд 9 Мая д. 5, Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

8-3452-369464

E-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru

Подпись И.Н. Емельяновой: Ирина
Александровна директор ИПП
Смирнова А.А. Смирнова

