

## О Т З Ы В

доктора педагогических наук, профессора  
Ибрагимовой Лилии Ахматьяновны на автореферат диссертации  
**НОВИКОВА ДЕНИСА СЕРГЕЕВИЧА**  
по теме «Формирование здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Д.С. Новикова выполнено по теме, актуальной и в научно-исследовательском, и в социально-педагогическом отношении. Данный вывод проистекает из того, что сегодня, несмотря на наличие крупных исследований в области педагогического здоровьесбережения, целый ряд аспектов здоровьесберегающей деятельности педагога по-прежнему требует своего дальнейшего осмысления (структура здоровьесберегающей культуры, роль здоровьесберегающего идеала в её формировании, педагогические средства формирования данной культуры у будущих бакалавров в педвузе и др.). Кроме того, сохраняется непростая ситуация в области здоровья российских школьников, что является следствием недостаточной подготовки в области здоровьесбережения самих педагогов.

Д.С. Новиков, опираясь на осознание указанных моментов, определяет проблему исследования, чётко формулирует его объект и предмет, цель и задачи, решение которых представлено в двух главах диссертации. Выводы, к которым пришёл диссертант в ходе своего исследования, ёмко сформулированы в положениях, выносимых на защиту. Материал диссертации представлен в автореферате логично, заключение вытекает из основного содержания текста.

Из автореферата видно, что если в первой главе диссертант анализирует теоретические основы формирования здоровьесберегающей культуры бакалавра педагогического образования, то во второй – обращается к практическим аспектам темы, проверяя выдвинутую гипотезу на практике. Отметим как положительный момент то, что при выявлении существенных характеристик здоровьесберегающей культуры Д.С. Новиков прибегает к анализу научно-педагогических, философских исследований, работ в области социологии культуры, что позволяет ему дать аргументированное определение данного феномена, выявить его структурную организацию. В частности, диссертант доказывает, что структура здоровьесберегающей культуры бакалавра образования должна соответствовать структуре деятельности, ею программируемой, а ядром указанной культуры является здоровьесберегающий идеал.

Выделим как бесспорное достоинство работы обращение её автора к анализу исторического опыта педагогического здравотворчества (он представлен в параграфе 1.1.). Тем самым диссертант не просто выявляет основные парадигмы здравотворчества, сложившиеся в образовательной теории и практике, но и определяется с характером современного здравотворческого идеала. Это позволяет ему структурировать здравотворческую культуру бакалавра педагогического образования вокруг идеала, обозначаемого им как инвариант античной калокагатии.

Рассматривая во второй главе своей работы профессиональную подготовку бакалавра в контексте формирования здравотворческой культуры, автор автореферата обосновал логику процесса формирования данной культуры в педагогическом вузе, выявил факторы и условия (как вариативные, так и инвариантные), позволяющие сформировать указанное профессионально-личностное качество наиболее эффективным образом. В частности, на основании проведённого анализа научно-педагогической литературы и собственной практики Д.С. Новиков приходит к убедительному выводу, что инвариантным фактором формирования здравотворческой культуры бакалавра образования выступает «стремление личности принять здравотворческий идеал, не только задающий парадигму здравотворческой жизни, но и помогающий определиться со смыслом жизнедеятельности, жизненной стратегией» (с.19).

Теоретическая значимость исследования и его значение для педагогической практики не вызывают сомнений, а научная новизна результатов исследования Д.С. Новикова заключается, на наш взгляд, прежде всего, в определении философско-педагогических истоков современного здравотворческого идеала в образовании, уточнении содержания феномена, отражаемого категорией «здравотворческая культура бакалавра педагогического образования», в конкретизации модели деятельности педагога по формированию здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования, а также в обнаружении инвариантных факторов и условий формирования здравотворческой культуры бакалавра образования.

Вместе с тем, *требует более развёрнутого представления в автореферате (при выделении уровней сформированности здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования) динамики трансформации ценности здоровья из ценности биологической в социокультурную.*

Впрочем, данное суждение, не отрицает положительной оценки диссертации Д.С. Новикова, обоснованности выводов в ней содержащихся.

В целом же, диссертация Д.С. Новикова представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Таким образом, анализ текста автореферата позволяет заключить, что представленная работа соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Денис Сергеевич Новиков заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии)	Ибрагимова Лилия Ахматьяновна
Почтовый адрес	628611, Тюменская обл., ХМАО-Югра, г.Нижневартовск, ул.Мира, д. 60; кв.19
Телефон	89227818833
Адрес электронной почты	laibra@yandex.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»
Должность в этой организации	Профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей по которым им защищена диссертация	Доктор педагогических наук, профессор

Л.А.Ибрагимова

