

Отзыв

доктора педагогических наук Исаевой Татьяны Евгеньевны

на автореферат Сухорукова Андрея Сергеевича по теме «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Своевременность исследовательской работы диссертанта А.С. Сухорукова определена, прежде всего социальным заказом системе высшего образования построения современного образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, что отражено в Государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО, 2012) как ориентире профессиональной подготовки будущих педагогов. Однако данная задача является весьма затруднительной без учета гендерных особенностей. Несомненно, что решение указанной проблемы связано с необходимостью развития у будущих педагогов способности проявлять толерантность, ориентироваться на диалог и сотрудничество в профессиональной деятельности, готовности к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе, толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Автор, рассматривая профессиональную подготовку будущего педагога, приходит к выводу, что она должна позволить ему стать активным субъектом гендерного взаимодействия в образовательном процессе вуза. Наиболее перспективной стратегией в решении данной проблемы является развитие у будущих педагогов в ходе обучения в вузе способности к преодолению гендерных стереотипов в общении, предотвращению проявлений сексизма (дискриминации по признаку пола), ориентироваться на равноценные взаимоотношения независимо от половой принадлежности, необходимые для плодотворного гендерного взаимодействия. Указанное обстоятельство актуализирует формирование коммуникативно-гендерной компетентности как профессионально-личностного качества, целостного феномена. Это позволило исследователю определить сущностные характеристики, разработать модель процесса и обосновать средства формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога.

Перечисленные позиции позволяют положительно оценить вклад А.С. Сухорукова в развитие теории и практики в сфере высшего педагогического образования.

Проанализировав значительное количество теоретических и эмпирических источников, А.С. Сухоруков выделяет три группы гендерных особенностей коммуникантов: психофизиологические, социокультурные и педагогические, актуальные в построении общения в образовательном процессе вуза.

В диссертационном исследовании автор основывается на хорошо проработанные методологические основы: философию, педагогику, психологию и другие области научного знания, использует гендерный, компетентностный, целостный и ценностный подходы при формулировании определения коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога и разработке её уровневой и процессуальной моделей.

Диссертант последовательно и логично определяет научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, а также положения, выносимые на защиту. На наш взгляд, в автореферате заслуживают позитивной оценки представленные автором научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

По нашему мнению, представленное в автореферате краткое авторское изложение содержания первой главы диссертации в достаточной степени отражает состояние и проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка, дает представление о процессе формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога в ходе профессиональной подготовки в вузе.

Во второй главе описание экспериментальной работы по проверке предложенной модели и анализ динамики процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют об успешном решении задач, поставленных исследователем.

Несмотря на обоснованность и достоверность результатов, представленных в автореферате, мы сочли возможным сформулировать замечание.

1. В тексте автореферата (С. 8) автор применяет термин «коммуниканты». Конкретизируйте, включает ли данное понятие будущих педагогов и обучающихся школы.

Как показывает анализ представленного автореферата, диссертационное исследование А.С. Сухорукова представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Исаева Татьяна Евгеньевна
344082, г. Ростов-на-Дону,
переулок Халтуринский, д.63, кв.36
тел. 8-272-64-85
foreign@rgups.ru



ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
заведующий кафедрой «Иностранные языки»
доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись Исаевой Т.Е.

УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления делами
ФГБОУ ВПО РГУПС
" 11 " 02 20 15



Т.М. Канина