

## **Отзыв**

**кандидата педагогических наук Карповой Ольги Сергеевны**  
на автореферат Галкиной Любови Алексеевны по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационной работы состоит в том, что успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией детей в младшем школьном возрасте, искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов в младшем школьном возрасте оставляют способности детей в неразвитом, зачаточном состоянии. Согласно ряду исследований в настоящее время наиболее остро стоит проблема развития детей с общей, а не специальной одаренностью, так как учащиеся с общей одаренностью — самая широкая категория школьников, не имеющая возможности удовлетворить свои познавательные потребности и проявить повышенные способности ни в школе, ни в системе дополнительного образования. В связи с этим диссертантом рассматривается проблема формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе именно с младшими школьниками с общей одаренностью. Одаренные дети есть не только в школах, но и в детских домах, школах-интернатах, приютах, реабилитационных центрах, где работает большинство социальных педагогов и где их задача – сберечь, развить у детей ростки их необычных способностей. Именно социальные педагоги в наибольшей степени работают с детьми группы риска, к которым относятся и одаренные дети, которые в отношении развития их способностей и задатков наименее охвачены. Однако социальный педагог сможет продуктивно работать в данном направлении только при наличии соответствующей профессиональной подготовки. К сожалению, уровень профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен, существует ряд трудностей и противоречий в этой сфере, что, несомненно, определяет актуальность представленной диссертационной работы.

Представленные в диссертации основные результаты исследования отражают научную новизну и теоретическую и практическую значимость проведенной работы. Автором впервые определены характеристики профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, обоснована ее статическая модель, включающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие реализацию ряда функций, определены критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни сформированности данной готовности. Также диссертантом впервые предложена модель формирования профессионально-личностной

готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, состоящая из трех этапов: теоретико-процессуального, стимулирующего, акмеологического, на каждом из которых определена система необходимых педагогических средств и принципов. Конкретизированы условия и основные направления формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с данной категорией детей – теоретическое, практическое и личностное. Уточнено научное знание о феномене общей одаренности детей как целевом ориентире в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с данной категорией детей.

Результаты, полученные Галкиной Л.А., будут востребованы в дальнейшем преподавателями вузов, осуществляющих профессиональную подготовку будущих социальных педагогов к работе с одарёнными детьми; специалистами, разрабатывающими региональные и муниципальные программы по выявлению и развитию одаренных детей; студентами и магистрантами – при написании научных работ по проблемам работы с одаренными детьми, а также на курсах повышения квалификации.

Наряду с положительными сторонами работы Любови Алексеевны представляется важным отметить следующее: диссертация выиграла бы, если бы автор представил в приложении программы курсов повышения квалификации социальных педагогов, направленных на работу с одарёнными младшими школьниками. Вышесказанное не снижает общий высокий научно-теоретический и прикладной уровень подготовленной диссертации и ее вклад в развитие педагогической науки.

Диссертация Галкиной Любови Алексеевны представляет собой завершённое самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Карповой Ольгой Сергеевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии развития личности ГАОУ ДПО «ВГАПО», протокол № 6 от 28.04.2015

Карпова Ольга Сергеевна

400129, г. Волгоград, ул. Новоузенская 4а кв. 72

Тел: 89033779974

[aravet1@yandex.ru](mailto:aravet1@yandex.ru)

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доцент кафедры педагогики и психологии развития личности, кандидат педагогических наук,  
13.00.01



О.С. Карпова

Подпись заверяю: Начальник отдела кадров  
Калитневский М.С.