

Отзыв

на автореферат диссертации Л.А.Галкиной на тему «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Л.А.Галкиной посвящено актуальной проблеме подготовки социальных педагогов к развитию общей одаренности младших школьников.

Работа имеет теоретическую значимость и научную новизну. Результаты теоретического анализа и экспериментального исследования позволяют автору выстроить модель формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Работа отличается стройной логикой построения и изложения, убедительностью и доходчивостью. Теоретический анализ проблемы показал, что как в отечественной, так и зарубежной психологии накоплены разнообразный опыт подготовки будущих специалистов к социально-педагогической деятельности, в науке сложились теоретические предпосылки для изучения процесса подготовки социальных педагогов в вузе к работе с одаренными детьми. В настоящее время заметно возрастает внимание ученых к проблеме формирования готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Автором выделены группы исследований по формированию такой готовности. Сама по себе идея подготовки социальных педагогов к развитию общих способностей детей отличается новизной и перспективностью. Автор убедительно доказывает, что построенная модель формирования готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими общую одаренность, весьма эффективна.

Экспериментальная часть исследования показывает высокую степень методической культуры исследователя. Разработанные и представленные во второй главе работы диагностические методы исследования позволили Л.А.Галкиной выявить у будущих социальных педагогов уровень сформированности их профессионально-личностной готовности к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, руководствуясь оценкой критериев сформированности всех компонентов профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили предположение автора о том, что существующее обучение социальных педагогов не позволяет студенту достичь оптимального уровня сформированности профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми по всем компонентам.

Результаты формирующего эксперимента, представленные в автореферате диссертации, представляют практическую значимость для научной организации работы по профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе. Кроме сообщения теоретических сведений об основных направлениях, способах и методах работы с одаренными детьми в интерактивных и активных формах, проводился разбор практических и творческих заданий и ситуаций, моделирующих взаимодействие с одаренными детьми. Формирующая часть работы включала в себя теоретико-процессуальный, стимулирующий, акмеологический этап. Разработанная и апробированная автором модель вследствие ряда педагогических обстоятельств (создания особых педагогических условий, соблюдения принципов и использования дополнительных средств на всех этапах педагогического процесса) позволила повысить эффективность формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Наряду с вышеизложенными достоинствами, работа не лишена и некоторых недостатков. Ограничения в объеме автореферата не позволили автору убедительно обосновать использование статистических критериев, которые смогли бы усилить достоверность полученных результатов. В качестве рекомендации можно предложить автору продолжить начатое исследование в направлении разработки модели повышения эффективности работы социальных педагогов по развитию общей одаренности детей разных возрастов, используя не только процесс профессиональной подготовки в вузе, но и организацию системы повышения квалификации в процессе трудовой деятельности в форме краткосрочных курсов, тренингов, различных форм самообразования и иных форм работы.

За исследованием Л.А.Галкиной видна серьезная кропотливая работа, материал хорошо обобщен, продуман и проанализирован. На основе автореферата можно с уверенностью утверждать, что представленная Л.А.Галкиной к защите диссертация соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
психологии ФГБОУ ВПО

«Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Люсова Оксана Валерьевна

404102 Волгоградская обл., г.Волжский, ул.Пионерская, д.15, кв.44

89053310647

oxy180171@mail.ru

