

Отзыв

доктора педагогических наук, проф. Молодцовой Татьяны Даниловны

на автореферат Галкиной Любови Алексеевны по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На настоящий момент накоплен обширный опыт подготовки будущих специалистов к социально-педагогической деятельности, в науке сложились теоретические предпосылки для изучения процесса подготовки социальных педагогов в вузе к работе с одаренными детьми, в работах ряда ученых раскрывается значение проблемы подготовки будущих социальных педагогов в системе профессионального образования в современных условиях. Все научные труды в своей совокупности имеют колоссальное теоретическое и прикладное значение. Однако в них исследователи не ставили своей целью рассмотреть проблему подготовки социальных педагогов к работе с детьми с позитивными отклонениями – одаренностью. Актуальность диссертационного исследования Л.А. Галкиной определяется тем, что позволяет преодолеть данное существенное противоречие.

К несомненным достоинствам данного исследования относится то, что впервые диссертантом были определены сущностные характеристики профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, обоснованы ее статическая и динамическая модели, определены критерии, показатели и уровни сформированности компонентов готовности. Выявление функций, критериев, показателей и уровней профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью позволило диссертанту выстроить модель ее формирования в образовательном пространстве вуза. Формирование у будущих социальных педагогов профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми является результатом теоретического обоснования и практического апробирования процессуально-технологического обеспечения ее становления в целостном учебно-воспитательном процессе профессионального образовательного учреждения. Также были конкретизированы условия и основные направления формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с одаренными детьми, уточнено научное знание о феномене общей одаренности детей как целевом ориентире в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к

работе с данной категорией детей, расширена и дополнена классификация теорий одаренности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты данного исследования могут служить вкладом в дальнейшее развитие целостного подхода к изучению и развитию одаренности, так как позволяют расширить научные представления о проблеме подготовки социальных педагогов для работы с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Значение для практики результатов исследования обеспечивается возможностью использовать предложенную автором модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в процессе подготовки социальных педагогов в системе профессионального образования к работе с данной категорией детей.

Достоверность результатов исследования подтверждается единством используемых автором общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования, идеи базируются на разнообразных источниках информации и сравнении авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой проблематике.

К достоинствам данной работы отнесем ее структурную целостность, развернутую аргументацию, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, с использованием двенадцати приложений.

Исследование проводилось с 2007 по 2014 гг. Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 17 научных работах автора, из них 3 статьи в журналах реестра ВАК.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу: какие же несоответствия, проблемы применения разработанной модели в современной реалии выявлены автором, а также требуется уточнение о границах применимости полученных результатов.

Отмеченная неточность не умаляет высокой научно-теоретической и практической ценности подготовленной диссертации. Диссертация Галкиной Любови Алексеевны представляет собой завершённое самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФИО Молодцова Татьяна Даниловна

почтовый адрес: 347900 г. Таганрог. пер. Итальянский, д. 47, кв. 10

телефон: 89289543680

адрес электронной почты: molodcovatd40@mail.ru

место работы: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

должность: заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии

доктор педагогических наук, профессор

наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

28.04.15

Молодцова Т.Д.



Т. Д. Молодцова
ВЕРЯЮ:
Мещеряков О. А.
Семейва А. А.