

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Е.С. Павловой**  
**на тему «Методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)**

Диссертационное исследование Е.С. Павловой вызывает научный интерес, т.к. в последние годы в системе отечественного образования остро чувствуется необходимость специально организованной работы с одаренными в определенной предметной области школьниками. Следует констатировать, что пути разрешения этой проблемы на данный момент в педагогической науке разработаны преимущественно в аспекте развития общей одаренности личности и работы с одаренными в области физико-математических наук детьми. Исследование Е.С. Павловой является одной из первых работ по педагогике одаренности школьников в области программирования, поэтому представляется актуальным.

Заслуживают внимания выявленные диссертантом организационно-педагогические условия использования систем задач как средства развития одаренности школьников в области программирования при их подготовке к олимпиадам (разноуровневые системы задач для каждой дидактической единицы содержания олимпиад по программированию, включающие базовые, типовые и неопределенные задачи; интеграция очной и дистанционной поддержки процесса подготовки к олимпиадам; стадийность развития одаренности в области программирования), которые позволили построить методику использования систем задач как средства развития одаренности.

Диссертант корректно подходит к разработке содержательного компонента методики: выделяет дидактические единицы содержания, которые были трансформированы в соответствующие системы задач; определяет критерии и уровни развития одаренности школьников в области программирования, представляет процессуальный компонент в виде наборов сконструированных автором систем задач.

В автореферате в достаточном объеме отражена организация проведенной экспериментальной работы, в качестве иллюстративных образцов приведены системы задач и методические приемы их использования. Описание опытно-экспериментальной работы корректно, оно показывает все функциональные особенности авторской методики, ее содержательный и процессуальный компоненты.

Логика развертывания содержания автореферата соответствует ходу проведения исследования. В первой главе рассмотрены сущностные характеристики одаренности школьников в области программирования, требования к системам задач, обеспечивающим развитие одаренности и технологические процедуры конструирования систем задач. Во второй главе представлены содержательный и процессуальный компоненты методики использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

Судя по автореферату, цель и задачи диссертационного исследования полностью выполнены.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые созданы уровневая и стадийная модели развития одаренности школьников в области программирования, определена композиция методов и приемов конструирования систем задач, обеспечивающих развитие одаренности; разработана обоснованная авторская методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в развитии в теории и методике обучения информатике и теории задачного подхода в обучении в части разработки методике использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике.

Практическая ценность результатов исследования состоит в создании методического обеспечения процесса развития одаренности школьников в области программирования при подготовке к олимпиадам, представленном в виде систем задач, дистанционной поддержки, системы занятий; в создании методических рекомендаций по применению систем задач.

В качестве замечания отметим следующее: в описании авторских систем задач целесообразно было бы уделить внимание неопределенным и развивающим задачам, как вызывающим наибольший исследовательский интерес. Однако, высказанное замечание не снижает ценности выполненного диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о завершеном исследовании: все выдвигаемые теоретические положения обоснованы, представленные результаты опытно-экспериментальной работы репрезентативны. Основное содержание диссертации нашло отражение в 18 публикациях автора (в том числе, в 4 статьях в журнале, входящем в список ВАК). Исследование Елены Станиславны Павловой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, доцент,  
начальник кафедры информатики и математики  
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»  
Наталья Владимировна Ходякова  
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130  
8 (8442) 31-41-32  
hodyakova@rambler.ru

*Подпись Ч.В. Ходяковой*  
*зубастовская*  
*начальник ОДИР*



*Ходякова*

*Н.С. Корсакова*