

Отзыв на автореферат диссертации Вороной Ирины Владимировны
«Методика использования электронных образовательных ресурсов
как средства формирования коммуникативных умений
у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование И.В. Вороной весьма актуально, т.к. в последние годы остро встала потребность в эффективных средствах обучения будущих учителей в системе высшего профессионального образования, формирующих и развивающих у студентов педагогических вузов профессиональные умения, к которым и относятся коммуникативные умения специального характера. Следует констатировать, что пути разрешения этой проблемы на данный момент в педагогической науке в должной степени не разработаны.

Исследование Ирины Владимировны является одной из первых работ в области разработки методики использования электронных образовательных ресурсов при обучении будущих учителей мультимедиа и интернет-технологиям, обеспечивающих формирование коммуникативных умений за счет интеграции компьютерной коммуникации и языковой среды.

Нам импонирует подход диссертанта к разработке методики использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, включающий целевой, содержательный и процессуальный компоненты, обеспечивающий работу с разными типами электронных образовательных ресурсов.

Интерес вызывает методический подход диссертанта к разработке содержательного компонента методики, который нашел отражение в содержании учебных тем, трансформированном в задания для лабораторных работ, учебно-коммуникативные ситуации и контент электронных образовательных ресурсов.

И.В. Воронина уделила особое внимание организации экспериментальной работы, подтверждая это в тексте иллюстративными образцами. Описание опытно-экспериментальной работы весьма грамотно, оно показывает все функциональные особенности авторской методики (содержательный и процессуальный компоненты).

Логика развертывания содержания автореферата соответствует ходу проведения исследования. При раскрытии содержания глав диссертации показаны решения задач исследования. В первой главе рассмотрено и уточнено понимание сущностных характеристик коммуникативных умений, их состав с учетом специфики профессиональной деятельности учителя, уровни и этапы формирования; обобщен материал об электронных образовательных ресурсах и их типах. Во второй главе описаны целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики, дидактические условия эффективной ее реализации; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что разработана методика использования электронных образовательных ресурсов как средства

формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий; механизмы разработки содержательного компонента; определены условия реализации созданной методики.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что результаты исследования вносят вклад в развитие теории и методики обучения информатики и информатизации образования.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что создано методическое обеспечение процесса использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий и комплекс диагностических методик.

Цель и задачи диссертационного исследования полностью выполнены.

В качестве замечания, которое не влияет на общую положительную оценку работы, выскажем следующее: из текста автореферата неясно, какие методы использовались для обработки результатов эксперимента.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной диссертантом, по обоснованию всех выдвигаемых теоретических положений, представленных результатов опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание диссертации нашло отражение в 19 публикациях автора (в т.ч. 4 статьи в журнале, входящем в список ВАК).

Исследование Ворониной Ирины Владимировны отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационной безопасности
ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»,
доцент

А.А. Бабенко

Подпись Бабенко АА _____ заверяю

Ученый секретарь федерального государственного автономного образовательного высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Лисовская
Н.В. Лисовская
2018 г.