

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Растущее признание важности оценивания образовательных результатов для современного высшего образования стимулировало исследования, разработку и внедрение новых методов сбора данных об успешности студентов. Это отражается в возрастающем интересе и спросе на поиск современных подходов к оцениванию, в которых оценка воспринимается как неотъемлемая часть эффективного обучения.

Основные профессиональные образовательные программы, базирующиеся на компетенциях, требуют современных подходов к оценке для адекватного определения уровня сформированности компетенции. Причем, не просто для оценки ради контроля, а из-за ее влияния на процесс обучения студентов. В этом свете традиционное оценивание, ориентированное на знания, умения и навыки подвергаются критике за то, что оно слишком ограничено и является малоэффективным для оценки в образовании, основанном на компетенциях. Используя системный подход к оценке, можно нивелировать проблемы, связанные с разработкой достоверных и надежных оценочных средств для определения уровня образовательных результатов студентов. В исследовании Е.А. Байкиной этот тезис фокусируется на создании целостной системы компетентностно-ориентированных оценочных средств, а не на отдельных методах, инструментах или средствах оценивания. Соответственно, *актуальность* исследования Е.А. Байкиной несомненна и в социальном, и в научно-исследовательском, и в практико-педагогическом аспектах.

В общей характеристике работы автором убедительно обоснованы степень разработанности проблемы, основные противоречия, определяющие интерес к данной проблеме, а также методологический аппарат исследования. Грамотно соотнесены объект и предмет исследования, они в полной мере относятся к области направлений исследования профессиональной педагогики. Положения гипотезы полно раскрывают предметную область исследования; понятно и логично сформулированы, обоснованы и вполне проверяемы.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования достаточно убедительный и аргументированный: проанализированы все аспекты предметной области исследования, выделены конкретные теоретические положения, обоснована исследовательская позиция автора через выбор методологических подходов к решению проблемы. Проведенный теоретико-методологический анализ отличается

взвешенным подходом к излагаемым концепциям и теориям, корректным отношением к их авторам и последователям, что свидетельствует о методологической компетентности диссертанта, его умении придерживаться правил научного познания и применять их в процессе решения исследовательских задач.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется расширением научных представлений о:

- междисциплинарном комплексном оценивании результатов образования в процессе развития компетенций и определения уровней их сформированности у студентов на различных этапах освоения образовательной программы;
- проектировании компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах высшего образования за счет обоснования ее функций и принципов проектирования, нацеленности этой системы на реализацию стратегий контрольно-оценочной деятельности современного вуза.

На современном этапе развития высшего образования полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической основой для дальнейшего исследования систем оценивания результатов обучения в вузе.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что проделана глубокая и системная экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в структуре образовательной программы, важным новшеством которой стало включение студентов в процесс создания системы оценочных средств. На первом этапе диссертантом организовано фокус-групповое интервью магистрантов с целью выявления уровня информированности об оценивании результатов их учебной деятельности и получения сведений о том, как осведомленность об этих результатах, способах, сроках их оценивания соотносится с восприятием студентами своей мотивации, удовлетворенности, активности в процессе обучения (стр. 19). Затем осуществлялась самооценка магистрантами уровня сформированности компетенций «на входе» в образовательный процесс, и на протяжении всего процесса освоения образовательной программы. Автором диссертации сделан акцент на вовлечение обучающихся в процесс собственного профессионального становления, как эффективного способа осуществления контроля над непрерывным процессом развития компетентности, что позволяет формировать у студентов ответственность за собственное профессиональное и личностное развитие.

Выводы автора исследования, полученные результаты опытно-экспериментальной работы, представляются достаточными и убедительными, подтверждающими гипотезу исследования. Достоверность выводов обеспечена достаточной эмпирической базой (более 700 студентов на разных этапах апробации и 97 преподавателей, принимающих участие в

опросах и проектировании), критериальной оценкой результатов исследования, что повышает их значимость.

Считаем, что работа Е.А. Байкиной соответствует уровню кандидатской диссертации и обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. По теме исследования автором опубликовано 13 работ, в том числе 6 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В целом, знакомство с авторефератом и тематикой публикаций позволяет сделать вывод, что диссертация Байкиной Елены Анатольевны на тему: «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Бережнова Елена Викторовна
профессор, кафедра мировой литературы и культуры,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор *Бережнова*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

08.11.2022

