

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему: «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность* темы диссертационного исследования Е.А. Байкиной несомненна, так как с одной стороны, нормативными документами РФ в области высшего образования закреплены и внедрены в практику вузов: компетентностный подход, где в качестве результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) определены компетенции, как ожидаемый результат обучения, а также модульное построение образовательного процесса. С другой стороны, явно недостаточно научно обоснованных механизмов оценивания результатов обучения, которые позволяют в полном объеме оценить, как проявляется компетенция у студента в процессе решения им профессиональных задач. В большинстве случаев в системе оценки отсутствуют междисциплинарные оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения модуля и образовательной программы в целом. Такое положение дел не позволяет студенту проявить себя в деятельности и показать весь потенциал интегрированных знаний, умений и личностного опыта, а преподавателям целостно оценить, как развивается и проявляется конкретная компетенция у студента на различных этапах его обучения в вузе.

- *Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.*

На основании обстоятельного анализа научных исследований и педагогической практики автором выявлено противоречие между возрастающей потребностью академического сообщества вузов в разработке и использовании в образовательном процессе компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, позволяющей объективно диагностировать поэтапное формирование компетенций у выпускника вуза, и отсутствием в педагогической теории научного обоснования процесса проектирования такой системы.

Для разрешения выявленных противоречий автор диссертации сформулировал положения гипотезы исследования, которые в ходе

исследования были проверены путем определения сущностных характеристик объекта проектирования и его роли в структуре ОПОП вуза, разработке и апробации процесса проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств.

Определение проблемы исследования позволило диссертанту сформулировать цель, определить задачи и грамотно подобрать комплекс методов исследования, которые корректно решают задачи на каждом этапе исследования (стр. 8 автореферата).

Автореферат позволяет судить о логике проделанной соискателем работы по решению исследовательских задач. Автор раскрывает природу объекта проектирования, выявляя сущностные характеристики компетентностно-ориентированной системы оценочных средств и ее роль в структуре основных профессиональных образовательных программах вуза. Очень важно, что автор демонстрирует взаимообусловленность образовательной программы и ее структурного элемента, определяя, что система оценочных средств обладает теми же свойствами, что и образовательная программа: модульность, междисциплинарность, студенто-центрированность, практико-ориентированность, преемственность, индивидуализация, вариативность, непрерывность оценивания.

Достоинством исследования является обоснованность выбора методологических подходов при определении принципов проектирования, раскрывающих особенности компетентностно-ориентированной системы оценочных средств (стр. 17-18 автореферата). Одна группа принципов выступает ориентирами для проектировщиков при создании нового педагогического объекта, вторая – определяет тактику проектирования, выступает регулятором управления процессом проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, обеспечивает скоординированную деятельность всех субъектов образовательного процесса, проактивное управление и учет внешних и внутренних факторов, воздействующих на объект проектирования. Разработаны этапы процесса проектирования и описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о том, что поставленная цель соискателем достигнута, положения, выносимые на защиту, соответствуют заявленным цели и задачам исследования, а гипотеза нашла экспериментальное подтверждение.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что концептуально обоснован процесс проектирования оценочных средств как целостной системы, обеспечивающей возможность проведения междисциплинарного комплексного оценивания развития компетенций и определения уровней их

сформированности у студентов на различных этапах освоения образовательной программы. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы последовательно и корректно отражены в тексте автореферата, а их достоверность подтверждается на основе логично выстроенных методологических позиций и адекватно используемых статистических методов обработки информации.

*Теоретическая значимость* исследования определяется вкладом в теорию педагогического проектирования за счет расширения теоретических представлений о проектировании компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах высшего образования. Полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической основой для дальнейшего исследования систем оценивания результатов обучения в вузе, с учетом создания организационно-педагогических условий для повышения эффективности процесса проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза.

*Практическая ценность* исследования подтверждается тем, что спроектирована и реализована в учебном процессе ВГСПУ система оценочных средств модульного формата в рамках магистерской программы «Высшее образование». Разработан ФОС для текущей аттестации магистрантов по дисциплине «Современные средства оценки результатов образования в вузе». Практический интерес представляют компетентностно-ориентированные оценочные средства, междисциплинарного содержания и деятельностного характера (кейсы, индивидуальный и групповой проекты).

По теме исследования автором опубликовано 13 работ, в том числе 6 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Об актуальности и востребованности результатов исследования свидетельствует его поддержка РФФИ в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты», 2019–2021 гг., грант № 19-313-90014).

Отмечая научную новизну, концептуальность положений исследования А.Е. Байкиной и его высокую практическую ценность, выскажем замечание относительно того, что хотя в рамках ОЭР были внедрены в образовательный процесс вуза компетентностно-ориентированные оценочные средства, содержащиеся в ФОС (стр. 20), в тексте автореферата не представлен пример их создания и критерии оценки их качества.

Вместе с тем, высказанное замечание не влияет на положительную оценку результатов проведенного исследования.

Исходя из содержания представленного автореферата и публикаций, указанных в нем, можно сделать вывод, что диссертация Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Бермус Александр Григорьевич**

Профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», профессор.

/А.Г. Бермус/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«10» ноября 2022 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 116, Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, ауд. 405

Рабочий телефон: +7(904) 503-40-18

E-mail: [bermous@sfedu.ru](mailto:bermous@sfedu.ru)

