

ОТЗЫВ

об автореферат диссертации

Слеты Юлии Олеговны «Методика обучения учащихся основной школы анализу условия планиметрической задачи», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Необходимость формирований у учащихся таких умений как поиск, отбор, интерпретирование, структурирование и моделирование информации зафиксирована Федеральными государственными образовательными стандартами. В этом свете тема исследования Ю. О. Слеты актуальна. Формулировка темы традиционна, и, на первый взгляд, в ней не отражены аспект или «изюминка» методики обучения учащихся основной школы анализу условия планиметрической задачи. Но изучение автореферата объясняет это. Ю. О. Слета не формирует какое-то одно из действий анализа или какой-то один прием формирования умения анализировать. Автор подходит к рассмотрению вопроса системно, предлагая формировать умение анализировать условие планиметрической задачи в совокупности. Поэтому главным является разработка структурной модели умения анализировать условие планиметрической задачи (с. 15), на основании которой конструируется основное средство формирования – компонентная система задач (с. 20).

Анализ текста автореферата позволяет заключить, что соблюдена научная логика в постановке проблемы исследования, формулировке его темы, определении объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования носит конструктивный характер и согласуется с положениями, выносимыми на защиту, а также логикой решения поставленных задач. Сформулированная в автореферате проблема исследования глубоко проанализирована.

Для подтверждения теоретических положений Ю. О. Слетой проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлась проверка результативности разработанного педагогического инструментария. Достоверность экспериментальных данных и обоснованность сделанных выводов обеспечиваются грамотным планированием педагогического эксперимента, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают, что использование выявленных автором дидактических условий действительно способствует успешной реализации методики обучения учащихся основной школы анализу условия планиметрической задачи.

Результаты исследования представлены автором на конференциях различного уровня и в 18 публикациях соискателя, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование Ю. О. Слеты является самостоятельной научно-квалификационной работой.

Несмотря на общую положительную оценку автореферата диссертационной работы, считаем необходимым отметить, что реферат написан недостаточ-


но хорошим русским языком; в частности, его математический подъязык тоже недостаточно хорош. Примеров много. Например, на рис. 9 (стр. 20) расстояния от центра окружности до хорд выглядят как практически равные, в то время как по условию задачи они отличаются друг от друга более чем в полтора раза. На стр.13 во втором абзаце встречается равенство $AM = M$, в то время как его правая и левая часть представляют собой разные сущности. После двух положений 1 и 2, выносимых на защиту на стр. 7, начинается новый список, также пронумерованных цифрами 1 и 2, в результате чего трудно понять, к чему относится новая нумерация. Наконец, в п. 2 на стр. 8 сказано, что одним из «дидактических условий реализации методики...» является «овладение учителем методикой...». Будучи правильным по существу, это утверждение выглядит странно; можно подумать, будто бы учитель может реализовывать методику, которой сам не владеет, а диссертант доказал невозможность этого.

Отмеченное замечание не снижает ценности диссертационной работы. Анализ содержания автореферата диссертационного исследования Ю. О. Слеты свидетельствует о решении одной из актуальных проблем в области теории и методики обучения математике. Работа соответствует современному уровню развития психолого-педагогической науки, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Исходя из представленных в автореферате сведений, можно заключить, что диссертационное исследование Ю. О. Слеты является завершенным научным исследованием, соответствующем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор
Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского

Ястребов
Александр Васильевич


(подпись)

14 ноября 2022 года

Адрес (рабочий): 150000, Ярославль,
ул. Республиканская, 108
Тел: 8-915-984-08-71
e-mail: alexander.yastrebov47@gmail.com

Подпись А.В. Ястребов
удостоверено

