

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Чумакова Вячеслава Игоревича на автореферат диссертации Морозовой Виктории Игоревны по теме «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Готовность специалиста образовательного учреждения к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивной среде – важнейший признак его профессионализма. Обеспечение подготовки будущего педагога, направленной на формирование данной компетентности, является приоритетной задачей современного профессионального образования. Однако, ее решение представлено лишь немногочисленными разработками, многие важные аспекты взаимодействия школы и педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании исследованы недостаточно, что и обуславливает актуальность диссертационного исследования В.И. Морозовой.

Соискателем справедливо отмечены противоречия, затрудняющие реализацию подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, обозначены проблема и цель диссертационного исследования. Научный аппарат исследования определен корректно (гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования адекватны поставленной цели). Положения, выносимые на защиту четко сформулированы, соотносятся с научной новизной и значимостью полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в определении понятия «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», уточнении понятия «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», разработке и экспериментальной проверке теоретической модели формирования

компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Научную ценность, на наш взгляд, представляет разработанная автором структура компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, состоящая из определенного набора готовностей (к принятию и реализации ценностей и принципов инклюзивного образования, к активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, к взаимодействию в команде со всеми участниками образовательного процесса, к рефлексивно-прогностической деятельности и к профессиональному и личностному развитию), а также модель процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представляющая собой совокупность трех блоков: теоретико-методологического, операционально-деятельностного и результативно-оценочного.

Предложенная автором модель, как видно из текста автореферата, была апробирована и подтвердилась в ходе корректно-описанной экспериментальной работы. Особый интерес в данном случае представил авторский спецкурс «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», после освоения которого студенты смогли реализовать полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в инклюзивном образовательном учреждении при прохождении производственной практики.

Положительно оценивая выполненное исследование, отметим возникший вопрос. В автореферате указываются следующие субъекты взаимодействия: школьники, родители и педагоги образовательной организации. Позволяет ли разработанная автором модель подготовки рассматривать в процессе взаимодействия других субъектов (специалистов)?

Судя по автореферату, все сказанное позволяет сделать вывод, что диссертация Морозовой Виктории Игоревны «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения учёных степеней", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Морозова Виктория Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры медико-социальных технологий
с курсом педагогики
и образовательных технологий
Института общественного здоровья
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский
университет» Минздрава России

В.И. Чумаков

«27» октября 2021 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация: Чумаков Вячеслав Игоревич,
Почтовый адрес: 400131 Волгоград ул. Ленина д.17 кв. 12
Телефон: 89176407333 Адрес электронной почты: tchumakov.vi@gmail.com

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрав России

Должность: доцент кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий Института общественного здоровья Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: нет.

Подпись тов. Чумаков В.И.