

Отзыв

на автореферат диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны
«Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе
США в контексте поликультурной образовательной политики»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Курышевой Е.С. «Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе США в контексте поликультурной образовательной политики» является актуальной, несмотря на ее слишком громоздкую формулировку. Инклюзивное образование является приоритетным направлением, поэтому обращение к истории его развития является значимым как с точки зрения истории педагогики, философии образования и сравнительной педагогики, так и с точки зрения образовательной практики. В диссертационных и монографических исследованиях последних лет, выполненных на близкие к защищаемой теме, подчеркивается, общее и особенное в построении инклюзивного образования в разных странах, что представляет большой интерес для развития инклюзивного образования в нашей стране.

В тексте автореферата четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, описаны теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с задачами исследования и отражают основные результаты работы.

Согласно автореферату, диссертация состоит из двух глав. Первая глава «Теоретические основы становления и развития инклюзивного образования в США в контексте поликультурной образовательной политики» состоит из двух параграфов: в первом параграфе выделены исторические периоды процесса становления и развития инклюзивного образования в США в тесной связи с поликультурной образовательной политикой страны согласно поставленной задаче; второй параграф посвящен особенностям инклюзивного образования в США, основанным на принципе поликультурности. Вторая глава исследования «Процесс становления и развития инклюзивного образования в США в контексте поликультурной образовательной политики» также состоит из двух параграфов: в первом параграфе выявлены основные проблемные области при организации инклюзивного образования в поликультурной школьной среде, требующие внимания исследователей и практиков. Во втором параграфе проведено

сопоставление подходов американских и российских ученых к определению целей, задач и принципов организации инклюзивного образования.

Выскажем следующие замечания:

1) тема сформулирована слишком широко, поскольку в такой формулировке в нее входят школьники всех возрастных групп со всеми типами нарушений (с двигательными нарушениями, нарушениями зрения, слуха или речи, с инвалидностью и т.д.). Широта формулировки темы не позволила соискателю выйти за общие формулировки в выносимых на защиту положениях, что сузило новизну исследования и его практическую значимость;

2) рубрику «Состояние изученности проблемы» следовало бы дополнить работами Н.Е. Судаковой, Н.Г. Сигал, М.А. Максименко, а также трудами зарубежных авторов на данную тему.

Достоверность и объективность полученных результатов обоснована логикой исследования и комплексом применимых исследовательских методов. Публикации соискателя отражают основную проблему исследования и соответствуют требованиям ВАК. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной научной задачи и вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки.

В целом, автореферат отражает завершенное актуальное исследование, выполненное автором на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»



(подпись)

Пичугина Виктория Константиновна
(расшифровка подписи)

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»


Адрес: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон/факс: +7 495-621-27-91

E-mail: info@instrao.ru

Я, Пичугина Виктория Константиновна, подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформление аттестационного дела. Курышевой Екатерины Сергеевны.

«15» июля 2021г.


(подпись)

/ Пичугина Виктория Константиновна
(расшифровка подписи)

