



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОГРН 1021602841391

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

М. Межлаука ул., д. 1, Казань, 420021

тел. (843) 2929123, факс (843) 2929123

email: ipo@kpfu.ru

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Валиуллиной Гульнары Владимировны на автореферат диссертации Морозовой Виктории Игоревны по теме «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность данной темы обусловлена ежегодным увеличением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. При этом, в современной педагогической науке акценты делаются как на успешность взаимодействия в триаде «учитель-ученик с ОВЗ-родитель», так и на вовлечение родителя в процесс обучения и принятия новых, современных подходов и стратегий в образовании. Одновременно с этим, можно говорить о недостаточной сформированности данных навыков у выпускников высших образовательных учреждений. И молодые специалисты, и опытные педагоги говорят о большом количестве трудностей при взаимодействии с семьями в инклюзивных образовательных учреждениях. На наш взгляд, необходимо увеличение психолого-педагогических исследований, посвященных данным вопросам, так как инклюзивное образование, несмотря на долгосрочность внедрения, до сих пор не принимается в полной мере всеми субъектами образования и порождает множество дискуссионных вопросов. Исследование Морозовой

Виктории Игоревны посвящено формированию профессиональной компетентности будущего педагога во взаимодействии с семьями в инклюзивном образовании и, безусловно, является актуальным для педагогической науки.

Анализ содержания автореферата и опубликованных соискателем статей показывает, что автором на основе положений личностно-деятельностного, целостного, аксиологического подходов, работ отечественных и зарубежных исследователей по проблемам инклюзивного образования и взаимодействия, концепций профессиональной компетентности педагога, концепций по моделированию и проектированию инновационных образовательных, психолого-педагогических и дидактических основ применения интерактивных технологий обучения, а также использованием комплекса методов и современных способов получения экспериментальных данных проведено комплексное исследование. Методологически обоснован и корректно организован эксперимент, включающий контрольную и экспериментальную группы, использование математико-статистических методов обработки данных. Это позволяет считать результаты объективными и достоверными.

Соискателем обоснованно заявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Несомненным преимуществом работы является первичное обращение автора не только к вопросам детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, но и рассмотрение занимаемых позиций родителями детей с нормативным развитием к инклюзивному образованию. Особенно ценностным, подчеркивающим практическую направленность исследования, на наш взгляд, является наработанный автором материал по реализации спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», реализуемый на трех уровнях: элементарном (теоретическом), функциональном (практическом) и профессиональном (на уровне психолого-педагогической практики).

Автореферат диссертации написан лаконичным, научным языком, отражает все этапы проведенной соискателем работы, имеет безупречное техническое оформление. Статьи В.И. Морозовой также отвечают содержанию работы и отражают решение заявленных в исследовании задач. Совокупность представленных результатов по исследуемой проблеме имеет существенное значение для развития профессиональной педагогики.

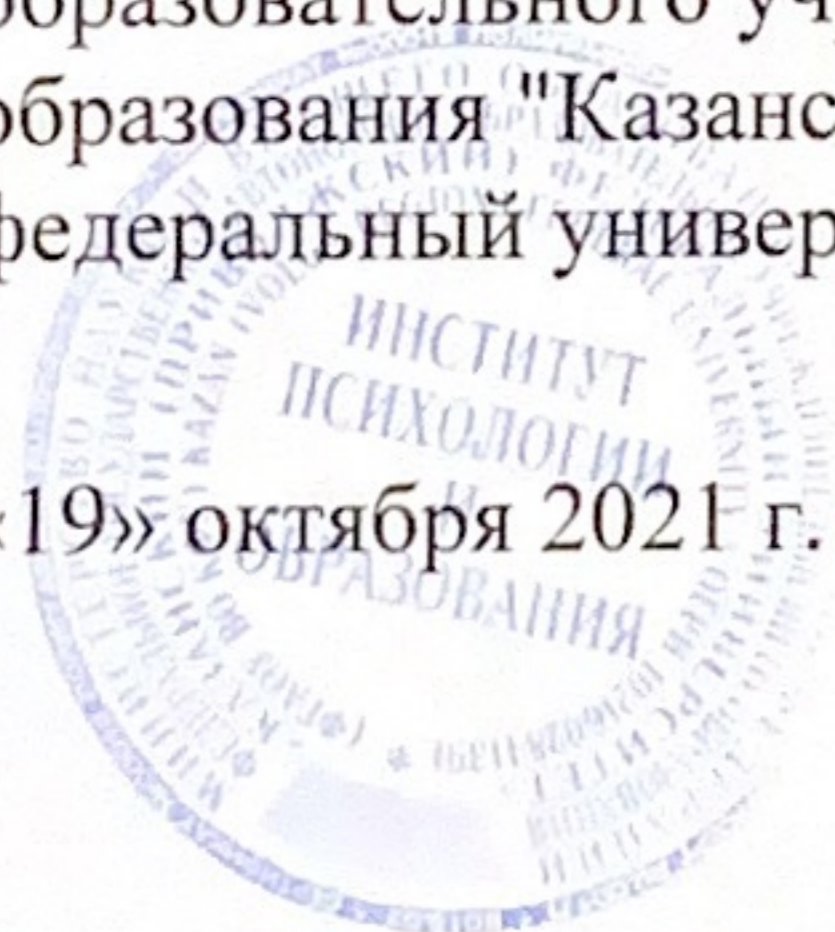
Между тем, в процессе ознакомления с исследованием возникает вопрос: как автор рассматривает и распределяет уровни сформированности компетентности у студентов с позиции развитости степени компонентов и функций.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация В.И. Морозовой «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» является завершённым и самостоятельно выполненным исследованием, имеющим значение для развития профессиональной педагогики, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения учёных степеней", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Морозова Виктория Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

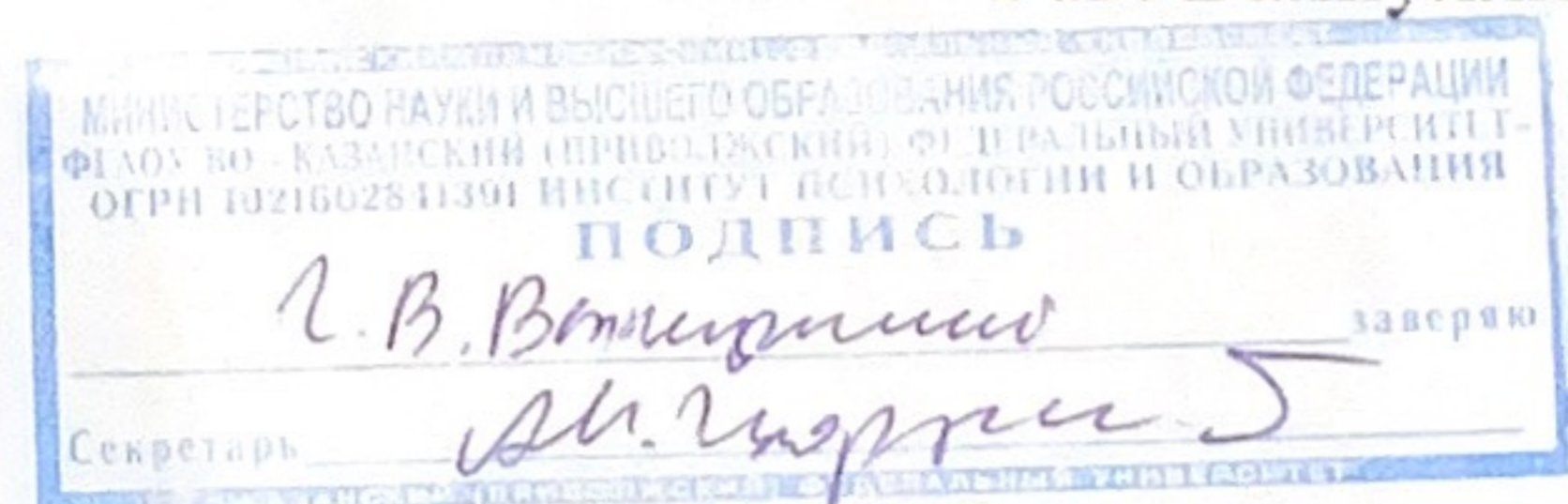
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры клинической психологии
и психологии личности
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования "Казанский (Приволжский)
федеральный университет"

«19» октября 2021 г.



В.В. Валиуллина

Г.В. Валиуллина



Валиуллина Гульнара Владимировна,

Почтовый адрес: 420000 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя
Кутуя, 110 Б, кв. 86

Телефон: +7 (987) 283 6405

Адрес электронной почты: Valiulluna_g_73@mail.ru

Место работы: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования "Казанский
(Приволжский) федеральный университет"

Должность: доцент кафедры клинической психологии и психологии
личности

Ученая степень: кандидат педагогических наук (Коррекционная
педагогика 13.00.03)

Согласна на автоматизированную обработку своих персональных
данных.