

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Методика формирования готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Степкиной Марией Алексеевной

Анализ научных исследований в области теории и методики обучения математике в высшей школе позволяет выделить в качестве наиболее значимой проблему повышения качества математической подготовки выпускников в контексте современной образовательной парадигмы. Так многие исследователи отмечают, что требования, предъявляемые к математической подготовке выпускников вузов зачастую трудновыполнимы. В качестве причин, в частности, указываются недостаточный уровень математической грамотности выпускников школ, психологические трудности первокурсников, мотивационно-личностные аспекты и др. Все это естественным образом оказывает отрицательное влияние на формирование математической компетентности выпускников высшей школы. Педагогическое сообщество отмечает, что в рамках реализации основных образовательных программ, доля самостоятельной работы которых в последнее время резко увеличена, с учетом вышеуказанных проблем, выполнить задачи, стоящие перед системой высшего образования, весьма затруднительно.

Многие отечественные вузы решают данную проблему через организацию коррекционных курсов по математике для первокурсников. Вместе с тем, как убедительно показывает диссертант, простое увеличение доли математической подготовки не способствует формированию необходимой основы для формирования математической компетентности будущих специалистов. Требуется научно обоснованная, соответствующая цели математической подготовки в вузе, методика формирования готовности студентов первого курса к изучению математических дисциплин в вузе. В этом смысле, исследование М.А. Степкиной, за основу которого взята идея подготовки первокурсников, способных к овладению обобщенными методами решения типовых профессиональных задач (ТПЗ) специалиста, решаемых с применением математических знаний, является неоспоримо **актуальным** и вызывает ярко выраженный научно-методический интерес.

В автореферате М.А. Степкина четко отразила всю логику проведенного исследования. Текст автореферата написан научным, но не наукообразным языком. Основательны и наукоемки положения, выносимые диссертантом на защиту. Все результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы.

Текст диссертации структурирован по двум главам, каждая из которых отражает суть исследуемой проблемы и имеет законченный характер.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы исследования, выявлению содержания и структуры готовности к изучению математики в вузе. В первой главе исследования с опорой на выделенные сущностные характеристики исследуемой готовности автором создана модель методики формирования готовности студентов первого курса к изучению математики. Во второй главе

раскрыта специфика содержания компонентов авторской методики, а также представлены описание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в определении понятия готовности к изучению математики в вузе и разработке адекватной данному виду готовности методики её формирования.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию и методику обучения математике за счет разработки последовательности этапов формирования готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе и определения дидактических условий достижения их эффективности.

Разработанные комплексы учебных задач, направленные на формирования всех компонентов готовности первокурсников к изучению математики в вузе, а также учебно-методический комплекс специальной учебной дисциплины «Практикум по математике», в рамках которой формируется готовность первокурсников к изучению математики в вузе, в целом определили **практическую значимость** диссертационного исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность разработанной методики, важность её использования для формирования готовности первокурсников к продолжению математического образования в высшей школе.

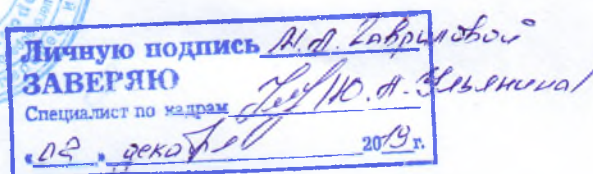
В то же время, в автореферате недостаточно охарактеризованы средства оценки формируемой готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе. Данное замечание не снижает значимости выполненного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.А. Степкиной является самостоятельной научно-квалификационной работой, представляющей исследование актуальной проблемы, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Она отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Степкина Мария Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Информатика и методика
обучения информатике и математике»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет»

М.А. Гаврилова

2 декабря 2019 г.



Гаврилова Маргарита Алексеевна,
440514, Пензенская обл., с. Засечное, ул. Фонтанная, д.7, кв.286.
Телефон: 8(902)2079719, e-mail: margogavr@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
Профессор кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»