

Отзыв

кандидата педагогических наук Овчинниковой Тамары Евгеньевны

на автореферат Сухорукова Андрея Сергеевича по теме «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Своевременность исследовательской работы диссертанта А.С. Сухорукова определена, прежде всего тем, что гендерное равенство сегодня становится одним из важных приоритетов современного гражданского общества и актуализирует в этой связи изменение содержания высшего профессионального образования. Несомненно, что решение данной проблемы связано с необходимостью построения воспитания и обучения с опорой на «диалог культур», в том числе гендерной, на формирование у будущего педагога и обучающихся коммуникабельности и толерантности, способности к успешному межкультурному взаимодействию.

Рассматривая три группы гендерных особенностей обучающихся, актуальных для общения, автор приходит к выводу, что наиболее перспективной стратегией в решении данной проблемы является разработка модели процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, обеспечивающей комфортное, результативное и успешное гендерное взаимодействие в образовательном процессе вуза. Это позволило исследователю отобрать наиболее эффективные педагогические средства формирования данного профессионально-личностного качества, показать их применение в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, а также применение их будущими педагогами в период педагогических практик. Указанные позиции позволяют положительно оценить вклад А.С. Сухорукова в развитие педагогической теории и практики в сфере высшего профессионального образования.

Проанализировав значительный объем теоретического и эмпирического материалов, А.С. Сухоруков выявляет сущностные характеристики коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога как профессионально-личностного качества и целостного феномена, а именно как способности к выявлению и учету психофизиологических (знание о влиянии эмоциональных реакций в общении коммуникантов разного пола на его смысловое содержание и эмоциональную окраску, о предпочитаемых ими видов деятельности, в которых их коммуникация проходит более комфортно, о вербальных и невербальных сигналах в общении), социокультурных (ценностное отношение к опыту гендерной социализации участников общения, толерантное отношение к коммуникантам различных гендер-типов, культуросообразное отношение к участникам общения как носителям различных гендерных культур) и педагогических гендерных особенностей (умение учитывать ожидания разнополых обучающихся от педагога-мужчины/педагога-женщины в образовательном процессе и способность к инициированию общения как культуросообразного гендерного взаимодействия), разрабатывает модель процесса формирования исследуемого качества, отбирает совокупность педагогических средств, способствующих эффективности гендерного взаимодействия в образовательном процессе вуза.

Диссертационное исследование основывается на хорошо проработанные методологические основы: философию, педагогику, психологию и другие отрасли научного знания, используются целостный, компетентностный, гендерный и ценностный подходы для изучения содержания исследуемого феномена и организации работы по реализации модели процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей).

Исследователь убедительно и логично определяет научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, а также выносимые на защиту положения. По нашему мнению, в автореферате заслуживают позитивной оценки определяемые диссертантом научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

На наш взгляд, представленное в автореферате краткое авторское изложение содержания первой главы диссертации вполне отражает состояние и проблемы подготовки будущих педагогов по языковым специальностям, раскрывает сущность гендерного взаимодействия как общения с учетом психофизиологических, социокультурных и педагогических особенностей коммуникантов в образовательном процессе вуза.

Во второй главе представленные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют об успешном решении, поставленных исследователем задач.

Как показывает анализ представленного автореферата, диссертационное исследование А.С. Сухорукова представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Овчинникова Тамара Евгеньевна

-почтовый адрес: 460052 Оренбург, ул. Салмышская, 44, кв. 238

тел.89123542479

E-mail: ote@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

должность в этой организации: доцент кафедры английского языка и методики преподавания английского языка

- кандидат педагогических наук, 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись

05.02.2015

