

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента, Пилюгиной Светланы Анатольевны на автореферат диссертации Татьяны Николаевны Синенко «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной Т.Н. Синенко темы несомненна. В контексте утвержденного Министерством образования РФ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18.10. 2013 № 544н) учитель понимается специалистом, обладающим профессиональной коммуникативной компетентностью, гибкостью и мобильностью. Такое требование выдвигает необходимость иной организации профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, направленной на формирование новых компетенций студента. Однако процесс формирования умений межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности с использованием потенциала специально создаваемых учебных ситуаций как составной коммуникативной компетентности у будущего педагога не имел до сих пор достаточной научной обоснованности. Отсюда и вытекает особо актуальная цель диссертационного исследования – научное обоснование и проверка в опытно-экспериментальной работе влияния системы учебных ситуаций на формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности (на примере занятий по иностранному языку). Актуальность стратегической цели обуславливает и актуальность задач, через которые диссертант достигает этой цели:

1) выявляет сущностные характеристики способности педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности;

2) уточняет потенциал учебной ситуации как средства формирования у будущего педагога способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности;

3) разрабатывает модель процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности посредством конструирования системы учебных ситуаций;

4) апробирует модель процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности посредством конструирования системы учебных ситуаций разрабатывает.

Всего этого вполне достаточно, чтобы поставить актуальность диссертационного исследования на прочное научное основание.

Стоит отметить, что представленная к защите диссертация является целостной и теоретически последовательной работой. Полученные в диссертации результаты сводятся к следующим положениям:

1) Сущностной характеристикой способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности является то, что она представляет собой проявление его личностной компетентности, реализуемой в привлечении своих личностных качеств, направленных на установление педагогически целесообразных контактов со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями, представителями администрации).

Проблема современного вузовского педагогического образования на сегодняшний день в обеспечении опережающей подготовки будущего педагога к работе в новых условиях. Противоречие между требованиями нового профессионального стандарта и неготовностью будущего педагога осуществлять профессиональную деятельность в его контексте на основе эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности порождает трудности в его последующей учительской практике. Именно проявление личностной компетентности будущего педагога, умение организовать межличностное взаимодействие с обучающимися, родителями, администрацией позволяет педагогу организовать результативный педагогический процесс.

Оправдано стремление соискателя выявить структурные компоненты способности педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности: эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия опыта собственного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Представление данной структуры является ресурсом, который позволяет преодолеть сложившиеся рамки знания о профессиограмме педагога.

2) Оправдано и понимание потенциала учебной ситуации, направленной на формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Особенно важной здесь становится конкретизация системы учебных ситуаций, таких как «Инициация», «Интеграция» и «Самореализация».

Подобная атомизация потенциала учебной ситуации существенно продвигает науку по пути формирования его теоретической модели.

3) Положение о процессе формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности видится особенно важным. Автор детально прописывает этапы формирования: мотивационный, деятельностный, самоактуализации; указывает направленность и предназначение каждого этапа; используемые учебные ситуации на каждом из них. Это позволяет технологически воспроизводить такой процесс в любом из педагогических вузов.

4) Ценным является и положение о педагогических принципах, способствующих реализации потенциала системы учебных ситуаций по формированию способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Указанные принципы обогащают педагогическую науку, методологию педагогики высшей школы.

Работа обладает внутренним логическим единством, стройной и продуманной структурой. В диссертации есть введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Соискатель в достаточной степени владеет методологическим инструментарием, необходимым для проведения диссертационного изыскания.

Проведенное исследование является актуальным в современной педагогике и имеет теоретическую и прикладную значимость. Результаты исследования могут быть использованы:

- как теоретическое основание в деле разработки учебно-образовательных программ для педагогических вузов;
- в учебно-педагогическом процессе, в лекциях и практических занятиях в рамках подготовки будущих педагогов;
- как теоретическая основа спецкурсов по проблемам профессиональной педагогической коммуникации.

Основные положения, выводы, результаты и заключения диссертации нашли отражение в двадцати шести научных публикациях автора. Работы опубликованы в различных изданиях, в том числе, и в рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Вышесказанное указывает на соответствие содержания предъявляемым требованиям к диссертациям.

Однако по оформлению имеется следующее замечание. При представлении результатов исследования в автореферате недостаточно наглядно показано распределение студентов по уровням сформированности способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Стоило использовать возможности графического (в

диаграммах) предъявления сформированности способности будущих педагогов к межличностному общению на каждом уровне. Однако указанное замечание не снижает научной значимости диссертации.

Таким образом, исследование Синенко Татьяны Николаевны является самостоятельным и завершенным, соответствующим пп. 4, 9, 10, 11, 12, 19 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения об авторе отзыва:

Пилюгина Светлана Анатольевна

почтовый адрес: 410086 г. Саратов, ул. Буровая, д23, кв. 58

телефон: 8-917-211-49-67

адрес электронной почты:svpilugina@rambler.ru

место работы: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»

должность: доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания

наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания, кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Пилюгина

С.А. Пилюгина



Подпись <i>С.А. Пилюгина</i> заверяю
Специалист по кадрам <i>Евдокимов</i>
ГАУ ДПО «СОИРО» 07.09.2015