

## ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Писаренко Вероники Игоревны на автореферат диссертации ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны «Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Повышенное внимание государства и общества к проблемам воспитания молодежи, изменения в социально-политической жизни страны, необходимость формирования личности, обладающей новыми качествами, позволяющими успешно жить и работать в изменившихся условиях, обуславливают своевременность тематики исследования, представленного Вероникой Александровной Грибановой. Не вызывает сомнений актуальность обозначенной автором проблемы, поскольку приоритетным направлением российской государственной политики сегодня является воспитание молодого человека – гражданина своей страны. Наблюдавшееся в последнее время снижение внимания к воспитательной работе в вузе, отсутствие обоснованной теоретико-методологической основы, технологий воспитательной работы привели к обострению всех отрицательных явлений молодежной среде, низкому уровню нравственного, патриотического, гражданского самосознания личности. В связи с этим требуется обоснованное научно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в частности, процесса формирования гражданской активности студентов в воспитательной работе современного вуза.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается широкой методологической культурой диссертанта, который в качестве методологической основы исследования избирает сочетание личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Эта позиция служит диссертанту основой для проектирования воспитательной работы вуза и осмысления механизмов перевода внутренних мотивов студентов в практику их гражданской активности.

Вопрос формирования качеств гражданской активности молодежи автор решает, акцентируя внимание на развитии теоретико-гражданских знаний, с опорой на имеющиеся у студентов потребности в самовыражении и гражданском самоопределении путем свободного выбора различных видов общественной деятельности и положительного опыта проживания гражданского действия. Таким образом, деятельностный подход в условиях создания в вузе пространства свободы и выбора для поиска смысла своей индивидуальности обретает черты личностно-ориентированной технологии.

Характеризуя достоверность научных результатов диссертационного исследования, следует указать на его методологическую и фактологическую обоснованность. В тексте автореферата представлены конкретные данные и анализ результатов применения авторской модели формирования гражданской активности студентов в инновационной смысло-деятельностной парадигме. Автор применяет методики, которые обеспечивают взаимопроверяемость и сопоставимость данных, полученных разными методами. Это доказывает обоснованность и эффективность применения в воспитательной практике вуза избранного методологического подхода, демонстрирует практическую ценность разработанной модели и возможность ее использования в системе высшего профессионального образования в современной России.

Научная новизна результатов исследования В.А. Грибановой отражена в положениях, выносимых на защиту, которые дополняют и расширяют известные тезисы личностного и деятельностного подходов, открывая новые грани их использования в воспитательной работе вуза. Теоретическая значимость рецензируемой работы заключается в том, что в ней разработана модель формирования гражданской активности студентов в вузе, определены условия ее результативного применения и рекомендованы способы развития личностного потенциала студентов, которые с успехом могут быть перенесены в другие области педагогической деятельности. Практическая значимость диссертации раскрывается через обоснование методических рекомендаций, внедрение которых поможет качественному улучшению воспитательной работы с молодежью.

В тоже время в тексте автореферата не представлена в достаточной степени заявленная модель процесса формирования гражданской активности студенческой молодежи вуза, которая обладает, на наш взгляд, безусловной новизной. Кроме того, визуализация информации об указанной модели и об этапах воспитательного процесса и уровнях сформированности гражданской активности студенческой молодежи позволила бы глубже понять сущность данных явлений и связи между ними и оценить их новизну для педагогической науки.

Высказанные замечания принципиально не снижают общего, положительного мнения о проведенном исследовании, которое, несомненно, имеет значение для развития теории и практики гражданского воспитания студенческой молодежи.

Результаты исследования отражены в достаточном количестве публикаций автора, общее количество которых составляет 19, 5 из них – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточном научном уровне, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к

диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, **Грибанова Вероника Александровна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

*Сведения о рецензенте:*

Отзыв на автореферат представлен Писаренко Вероникой Игоревной

– почтовый адрес: 347942 г. Таганрог, ул Нижняя Линия, д.8;

– телефон: 89281386615;

– адрес электронной почты: [vero19671993@gmail.com](mailto:vero19671993@gmail.com);

– наименование организации, работником которой является указанное лицо:

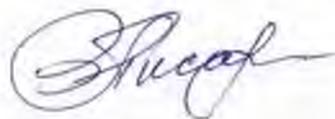
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»;

– должность в этой организации: профессор кафедры иностранных языков;

– ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация: доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

– ученое звание: профессор.

Доктор педагогических наук,  
профессор



В.И. Писаренко

«18» апреля 2016 г.

Подпись профессора кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Писаренко Вероники Игоревны заверяю

Директор

Института управления в экономических,  
экологических и социальных системах  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор



П.В. Павлов