

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Л.А. Галкиной
«Подготовка социального педагога в вузе к работе с одарёнными детьми младшего
школьного возраста»

(по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»)

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Развитие и поддержка одаренных детей является одной из важнейших задач государственной образовательной политики в современной России. Обеспечить условия для обучения, воспитания, развития данной категории детей, их дальнейшей самореализации способны педагоги, чье профессиональное мастерство определяется не только соответствующим уровнем знаний, умений и навыков, но и основано на личностной готовности к работе с одарёнными детьми.

В настоящее время сложилось известное противоречие между направленностью подготовки социальных педагогов на обучение методам и технологиям работы с детьми с различными видами негативного отклоняющегося поведения и востребованностью высококвалифицированных социальных педагогов, способных выявлять и развивать у детей природные задатки. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной.

Автором тщательно изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам общей одаренности детей, работы педагогов с одаренными детьми, подготовки социальных педагогов к работе с различными категориями детей. На основе этого анализа в диссертации поставлена и решена задача обоснования процесса формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Работа отличается стройной логикой построения и изложения, убедительностью и доходчивостью, имеет теоретическую значимость и научную новизну. Диссертантом предложена модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе сданной категорией детей.

Экспериментальная часть исследования показывает высокую степень методической культуры исследователя. Разработанные и представленные во второй главе работы диагностические методы исследования позволили Л.А. Галкиной распределить испытуемых по группам в зависимости от уровня сформированности их профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми.

В ходе экспериментальной проверки разработанной автором модели, поэтапно реализованной в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, диссертанту удалось получить положительную динамику в развитии способности испытуемых к эффективной организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.

В порядке обсуждения хочется задать автору несколько вопросов:

1. Развитие каких компонентов профессионально-личностной готовности (когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационного, личностного или рефлексивного) обусловило повышение уровня готовности у испытуемых на формирующем этапе?

2. Являются ли эти изменения статистически значимыми, какими методами математической статистики автор это подтверждает?

К сожалению, в автореферате не представлена соответствующая информация. Желательно учесть это при подготовке доклада, представляемого к защите

За исследованием Л.А. Галкиной видна серьезная многолетняя работа, материал хорошо обобщен, продуман и проанализирован. На основе автореферата можно с уверенностью утверждать, что представленная Л.А. Галкиной к защите диссертация соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и развития
ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный
университет»
41400 г. Астрахань, ул. Красная Набережная, д.17, кв.47
89061676617
lavtim@mail.ru

