



**Российская академия образования
Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО
Научный совет по философии образования и методологии педагогических
исследований**

**Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Кафедра педагогики ВГСПУ**

ПРОГРАММА

**XII Всероссийского методологического семинара
памяти проф. В.С.Ильина
«ЦЕЛОСТНЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ»**

К 100-летию со дня рождения В.С.Ильина

27 ЯНВАРЯ 2022 г.

г. Волгоград



ИЛЬИН ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ

Доктор педагогических наук, профессор

1922-1989 гг.



27 января 2022 г. исполняется 100 лет со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Владимира Сергеевича Ильина.

В.С.Ильин является создателем крупной отечественной научной школы в педагогической науке 60-80-х годов, исследования которой были направлены на разработку теории целостного педагогического процесса.

Владимир Сергеевич родился в 1922 г. в Царицыне в семье рабочего. По окончании средней школы (1939 г.) и трех курсов музыкального училища им. Гнесиных при Московской государственной консерватории (1941 г.) был призван в Советскую Армию. Принимал участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Служил в Камышинском танковом училище (1941-1944 гг.). В 1944 году окончил с отличием училище, и был оставлен в нем командиром взвода курсантов, а затем, по его настоятельной просьбе, направлен в войска 1-го Прибалтийского фронта, далее переведен вместе со своей воинской частью в Таврический военный округ (г.Симферополь).

Награждён орденом Отечественной войны 2-й степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

В 1947 г. поступил на исторический факультет Симферопольского государственного педагогического института, впоследствии был переведён в Ростовский-на-Дону государственный университет им. В.М.Молотова на специальность – логика и психология, который окончил с отличием в 1951 г. С 1949 года, еще будучи студентом очного отделения университета, начал работать учителем средней школы №11 г.Ростова-на-Дону, в 1951 и 1953 году с большим успехом выступал на Всесоюзных педагогических чтениях. В 1954 г. приглашен в Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт на должность старшего преподавателя кафедры педагогики.

В 1963 году В.С. Ильин защищает кандидатскую диссертацию «Производительный труд как средство развития стремлений школьников к учению» в специализированном совете по защите кандидатских диссертаций НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР. В своем исследовании В.С. Ильин обосновывает важнейшие условия организации производительного труда, связанные с мотивацией и отношением учащихся к труду, учебе.

Деятельность В.С. Ильина и его учеников прошла в своем развитии ряд этапов.

Первый этап (конец 60-х - начало 70-х гг.) связан с изучением феномена «познавательная потребность». В 1972 г. В.С. Ильин защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора педагогических наук на тему «Проблемы воспитания потребности в знании у школьников» в НИИ общей педагогики АПН СССР (научный консультант – М.Н.Скаткин). Этим исследованием В.С. Ильин начинает новое направление в теории развития познавательной деятельности и формирования у учащихся потребности в знаниях. Изучая проблему мотивации учения, он предлагает исследовать ее сущность с позиций системного подхода и создает целостную проблематику ее изучения.

Второй этап (70-е - 80-е гг.) –это исследование мотивации учебно-воспитательного процесса как целостной динамической системы, ее структуры и функций.

Третий этап (80-е -90-е гг.) - этап теоретико-методологического обоснования целостного процесса, как полисистемного образования, обеспечивающего формирование целостной, всесторонне и гармонически развитой личности.

Четвертый этап (90-е гг. - по сегодняшний день) – период, когда его ученики на основе методологии целостного педагогического процесса, разработанной в трудах В.С. Ильина, развивают его теорию с позиций нового педагогического мышления, обосновывают научные понятия, введенные им, но не нашедшие своего развития в предшествующий период.

В течение двенадцати лет (с конца 60-х годов) В.С. Ильин руководит исследовательской лабораторией НИИ общей педагогики АПН СССР. В июне 1974 г. он был принят по конкурсу в Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С Серафимовича на должность заведующего кафедрой педагогики, которую возглавлял до 1987 г.

Профессор В.С. Ильин создает научную школу, разрабатывавшую проблематику нового, разностороннего исследования мотивации учения школьников. В школе В.С. Ильина были выявлены основные интегративные свойства мотивации учения: идейно-нравственное содержание, избирательная побудительная, регуляторная функции мотивации, связи, возникающие между отдельными элементами мотивации. В исследованиях Р.А. Ждановой, Н.Н. Пимачковой, Л.В. Катковой, О.И. Близнецовой, О.С. Гребенюка, Л.И. Млочешек, Л.М. Кувику, В.М. Антиповой и др. даны теоретические характеристики этапов развития мотивации учения как интегративного качества. К 1975 г. его учениками были подготовлены и защищены более 20 кандидатских диссертаций по различным аспектам проблемы формирования мотивации учения школьников и студентов.

В этот период в научной школе В.С. Ильина исследованы признаки мотивации при изучении предметов (В.М. Антипова, В.Н. Бакланова, Г.А. Бокарева, О.И. Близнецова, Г.И. Кириллова, И.В. Сысоенко, Л.М. Сухорукова и др.), различных циклов предметов (О.С. Гребенюк, Л.И. Млочешек, Л.Н. Жукова, Л.В. Каткова, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Г.Г.Бородаева, Н.В. Гизатулина, А.А. Глебов и др.) и на различных возрастных этапах (Р.А. Жданова, В.Г. Гульчевская, З.П. Шабалина, В.И. Аксенова, Н.Н. Пимачкова и др.).

Таким образом, уже в 70-е годы в научной школе В.С Ильина закладываются основы теории целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. При этом он опирается на методологию системного подхода, идеи целостного педагогического процесса (М.А. Данилов). В рамках приоритетных направлений научных исследований АПН СССР лаборатории НИИ общей педагогики, возглавляемой проф. В.С.Ильиным, была поручена разработка проблемы целостного подхода к учебно-

воспитательному процессу в школе и вузе. Результаты этих исследований нашли отражение в монографии, коллективных сборниках статей, в исследованиях его учеников (В.В. Сериков, А.М. Саранов, Н.В. Бочкина, Н.К. Сергеев, А.А. Глебов, В.А. Павлов и др.).

Создавая теорию целостного процесса формирования личности, В.С. Ильин осуществлял подход, для которого был характерен синтез философских, психологических и педагогических теорий. Новое направление в педагогике, - целостный подход к формированию личности школьника и студента, - было поддержано Минпросвещения РСФСР, Отделом школ и учебных заведений ЦК КПСС и стало одним из научных оснований перестройки школы и педвуза, объявленной приоритетом во всех главных программных документах обновления отечественного общего и профессионального образования в эти годы.

Теоретическая характеристика целостного педагогического процесса в школе В.С. Ильина включает этапы, стадии, функциональные состояния, проявление интегративных качеств личности в ситуациях ее развития в творческой деятельности. Для обоснования этого ведущего положения в научной школе В.С. Ильина применяется методологический массив знания – работы философов по проблеме целостности научного знания и механизмов синтеза, исследования по проблемам системного подхода.

Являясь научным лидером и руководителем комплексного коллективного исследования целостного процесса формирования личности в стране в целом, создал и стал научным руководителем Волгоградского научно-производственно-педагогического комплекса «Педвуз-школа» – уникального объединения теории и практики народного образования в масштабах областного региона, опыт которого неоднократно освещался в научной литературе и центральной педагогической периодической печати, активно обсуждался в структурах АПН СССР, на многочисленных научных конференциях различного уровня – от региональных до всероссийских. На основе разрабатываемой теории под руководством проф. В.С. Ильина и при его непосредственном участии был создан ряд программных документов, по которым осуществлялось совершенствование практики обучения и воспитания школьников и студентов в стране: «Комплексная целевая программа подготовки учителя в условиях перестройки высшего образования и реализации реформы школы»; «Программа педагогической практики для педвузов страны»; серия научно-практических рекомендаций для руководителей и учителей школ по ключевым проблемам реформы школы, другие. В соответствии с этими программами, как стратегическими ориентирами, выстраивалась деятельность Волгоградского государственного педагогического института тех лет.

В этот период В.С.Ильин входил в состав Совета по высшему педагогическому образованию АПН СССР, Научного совета по методологическим проблемам педагогических наук АПН СССР, Совета по координации научных исследований в области педагогики в СССР.

В.С. Ильин успешно руководил аспирантурой. Под его личным руководством к исходу 1989 г. было выполнено и защищено около 80 кандидатских и 3 докторские диссертации, развивающие идеи целостного подхода к личности и процессу ее формирования. По инициативе и при активном участии В. С. Ильина в ВГПИ в 1989 г. был создан Специализированный совет по защите диссертаций по педагогическим наукам, первое заседание которого он успел провести лично в ноябре 1989 г.

В.С. Ильин - автор более 100 научных работ. Среди них - монографии, ставшие бестселлером в мире научных изданий по методологии педагогики и философии

образования: «Проблемы воспитания потребности в знании у школьников» (1971 г., Ростов-на-Дону); «Развитие личности школьника: целостный процесс» (1984 г., Москва, изд-во Педагогика).

За активное участие в научной деятельности, высокие результаты в работе по подготовке специалистов для системы образования В.С. Ильин награждён медалью Н.К. Крупской, знаками «Отличник просвещения СССР», «За отличные успехи в работе», грамотами Министерства образования.

Передав в 1987 г. руководство кафедрой своему ученику и последователю Н.К. Сергееву, В.С. Ильин до 1989 г. работал в должности профессора кафедры педагогики ВГПИ.

Среди научных соратников В.С.Ильина – известнейшие отечественные ученые, к именам которых нет необходимости добавлять их научные регалии, должности и почетные звания: Скаткин М.Н., Бондаревская Е.В., Бабанский Ю.К. Краевский В.В., Сластенин В.А., Загвязинский В.И., Васильева З.И., Мерлин В.С., Ставский П.А.И., Белозерцев Е.П., Кан-Калик В.А., Фоменко В.Т., Алферов А.Д. и многие другие.

Разработку идей целостного подхода к личности и процессу ее формирования продолжают многочисленные ученики Владимира Сергеевича Ильина, соратники и единомышленники ученого. Среди них известные в современном научном педагогическом мире исследователи - ученики В.С.Ильина: акад.РАО Бордовская Н.В., акад.РАО Сергеев Н.К., чл.-кор.РАО Данильчук В.И., чл.-кор.РАО Сериков В.В., чл.-кор.РАО Коротков А.М., проф.РАО Куликова С.В., проф.РАО Сергеев А.Н., доктора педагогических наук, профессора Арнаутов В.В., Бокарева Г.И., Выршиков А.Н., Глебов А.А., Гребенюк О.С., Зайцев В.В., Саранов А.М., Сахарчук Е.И., Соловцова И.А., Сухорукова Л.М. и многие другие. В русле развивавшихся В.С.Ильиным идей под их руководством созданы новые научные школы и направления, объединяющие сегодня, по самым скромным подсчетам более 50 докторов наук и свыше 300 кандидатов наук.

Возглавляемая профессором В. С. Ильиным кафедра педагогики с 80-х годов XX века стала известным научным коллективом в стране. Сегодня коллектив продолжает традиции своего учителя, ведет активную научно-исследовательскую, образовательную и внедренческую деятельность.

26 января 2022 г.

Заезд и размещение участников конференции.

Вниманию участников: в рамках семинара предполагается обсуждение методологических функций целостного подхода в исследовании современного образовательного пространства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Методологическая функция категории целостности в исследованиях образования.
2. Образовательный процесс как единство и многообразие педагогических систем.
3. «Аспектное» изучение образовательного процесса и проблема интеграции результатов педагогических исследований в целостную педагогическую теорию.
4. Идея В.С. Ильина об интегративных функциях педагогического процесса и ее современное значение.
5. В.С. Ильин как один из родоначальников применения системного подхода в педагогическом исследовании.
6. Эвристический потенциал философских категорий в исследовании педагогической реальности (на примере категорий «целостность», «единство», «функция», «связь», «саморазвитие», «ситуация»)
7. Целостная личность как «продукт» целостного педагогического процесса
8. Категория целостности в исследовании образовательного пространства, содержания образования, личностно-развивающей образовательной среды и других педагогических феноменов.
9. Междисциплинарный подход как путь к постижению целостности образовательного процесса
10. Интегративные процессы в образовании и востребованность целостного подхода к их изучению
11. Критерий целостности в экспертизе качества образовательных проектов
12. Целостный образ педагогической реальности в сознании учителя как субъективное основание целостности педагогического процесса.
13. Сетевые модели целостного подхода в образовании
14. Условия обеспечения целостности цифровой образовательной среды.

27 января 2022 г.

10.00 - Возложение цветов В.С.Ильину

11:00 ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРА

(ауд. 0231)

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82202106962?pwd=bk8zQ05jd2Y0bEhXNUpnRE4xZ3Yxdz09>

Идентификатор конференции: 822 0210 6962

Код доступа: 446672

Модератор: СЕРГЕЕВ Николай Константинович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО (г. Волгоград)

Приветствие участников семинара:

ЛЕВИЦКИЙ Михаил Львович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, и.о. академика-секретаря отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (г. Москва)

КОРОТКОВ Александр Михайлович, профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

СЕРИКОВ Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научного совета по философии образования и методологии педагогических исследований РАО, заместитель председателя экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, советник директора по подготовке научных кадров Института стратегии развития образования РАО (г. Москва)

11:15–13:00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛОСТНОГО ПОДХОДА В
ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОЦЕССА ЕЕ ВОСПИТАНИЯ»**

(ауд. 0231)

Регламент выступления: до 20 минут

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82202106962?pwd=bk8zQ05jd2Y0bEhXNUpnRE4xZ3Yxdz09>

Идентификатор конференции: 822 0210 6962

Код доступа: 446672

Модераторы:

СЕРГЕЕВ Николай Константинович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Волгоградского государственного социально-

педагогического университета, директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО на базе ВГСПУ (г. Волгоград)

ЗАЙЦЕВ Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, зам. директора Волгоградского научно-образовательного центра РАО Волгоградского государственного социально-педагогического университета, зав. кафедрой теории и методики начального образования (г. Волгоград)

Владимир Сергеевич Ильин: ученый, учитель, гражданин (к 100-летию со дня рождения)

СЕРГЕЕВ Николай Константинович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО на базе ВГСПУ (г. Волгоград)

Целостный подход как методология исследования образовательных систем. К 100-летию со дня рождения В.С. Ильина

СЕРИКОВ Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научного совета по философии образования и методологии педагогических исследований РАО, заместитель председателя экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, советник директора по подготовке научных кадров Института стратегии развития образования РАО (г. Москва)

Генетические корни целостного подхода к формированию личности

НОВИКОВ Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Принцип целостности: от педагогической идеи В.С.Ильина - к феноменологии образования XXI века.

БЕРМУС Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (г. Ростов-на-Дону)

Возможен ли целостный учебно-воспитательный процесс во времена раскультирования России и расчеловечивания образования?

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж)

Методологическая функция педагогической науки в формировании нормативного знания.

ЗАЙЦЕВ Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, зам. директора Волгоградского научно-образовательного центра РАО Волгоградского государственного социально-педагогического университета, зав. кафедрой теории и методики начального образования (г. Волгоград)

Ценности личности в свете деятельностного, целостного и уровневого подходов

ЮДИН Владимир Владимирович, доктор педагогических наук, руководитель Лаборатории развития профессионального образования Научного центра РАО при Ярославском государственном педагогическом университете им.К.Д.Ушинского (г. Ярославль).

Методология исследования эффективности смешанных образовательных технологий.

БОРДОВСКАЯ Нина Валентиновна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г.Санкт-Петербург)

КОШКИНА Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г.Архангельск)

Методологические основания исследования проблем духовно-нравственного воспитания.

СОЛОВЦОВА Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

14.00 – 16.00

Секция 1: Методология и технологии реализации целостного подхода к личности и процессу ее формирования в сфере общего образования

Ауд. 2-31

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82202106962?pwd=bk8zQ05jd2Y0bEhXNUpnRE4xZ3Yxdz09>

Идентификатор конференции: 822 0210 6962

Код доступа: 446672

Модераторы:

ЗАЙЦЕВ Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, зам. директора Волгоградского научно-образовательного центра РАО Волгоградского государственного социально-педагогического университета, зав. кафедрой теории и методики начального образования (г. Волгоград).

ГРАЧЕВ Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград).

Научные взгляды профессора Ильина В.С. на практику и теорию целостного учебно-воспитательного процесса.

ГЛЕБОВ Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации.

БАЙБОРДОВА Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного
педагогического университета им К.Д.Ушинского (г.Ярославль)

Роль научной школы в становлении методологии целостного подхода в педагогике.

ГРАЧЕВ Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Организация проектной деятельности обучающихся в рамках целостного подхода.

ЧУДИНА Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Использование целостного подхода в школьном образовании Китая.

ТАРАСОВ Артем Романович, старший преподаватель кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Воспитательный потенциал волонтерских практик дошкольников.

КОРЕПАНОВА Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников в детском театре КФУ «Радуга».

КАМАЛОВА Лера Ахтямовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Целостность ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции школы и социума.

БАЙБАКОВ Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Педагогический коллектив как субъект развития воспитательного потенциала современной общеобразовательной школы.

ЗУДИНА Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления персоналом и экономики в сфере образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Возможности использования славянских мифов в обучении детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с позиций целостного подхода.

КОКОРЕВА Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (г.Тула)

14.00 – 16.00

Секция 2: Методология и технологии реализации целостного подхода в системе профессиональной подготовки специалиста

Ауд.2-43

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/84841166110?pwd=WHAXbzVIRUN6M1ByaXovSWF6dERLdz09>

Идентификатор конференции: 848 4116 6110

Код доступа: 673494

Модераторы:

САХАРЧУК Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь Волгоградского научно-образовательного центра РАО Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

ЧАНДРА Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Педагогическое образование сегодня: трудности и возможности их преодоления.

ЮДИНА Надежда Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г.Хабаровск)

Целостный подход к послевузовской подготовке учителя: стратегические цели и инновационные практики

КУЛИКОВА Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Поликультурная компетентность как целостная характеристика будущего педагога для работы в инклюзивной среде современной школы

БЕССАРАБОВА Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета

КУРЫШЕВА Екатерина Сергеевна, ассистент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Критерий целостности в экспертизе качества педагогического образования

САХАРЧУК Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь Волгоградского научно-образовательного центра РАО Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Трансформация педагогического образования в классическом университете на основе целостного подхода.

КУЗНЕЦОВА Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г.Хабаровск)

Проектирование компетентностной модели подготовки советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

РЫЖОВА Ольга Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (г.Ростов-на-Дону)

Педагогические условия гибридного обучения вожатого загородного детского лагеря
ТИХОНЕНКОВ Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Целостный подход к формированию личности безопасного типа в системе высшего образования.

КАРАСЕВА Татьяна Вячеславовна, доктор медицинских наук, профессор кафедры ФК и БЖД ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г.Иваново)

ЛОЩАКОВ Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» (г.Иваново)

Возможности смешанных образовательных технологий в профессионально-личностном развитии студентов

ТИХОМИРОВА Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

МЕЛКАЯ Лия Александровна, ассистент кафедры социальной работы и социальной безопасности ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г.Архангельск)

Организация практической подготовки по индивидуальным образовательным траекториям студентов – будущих педагогов

ВЕРЕТЕННИКОВА Вероника Борисовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г.Казань)

Целостный подход к оценке образовательных результатов студентов: кейс-метод.

СЕРГЕЕВА Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Коллективный субъект управления качеством проектирования и реализации образовательных программ педагогической магистратуры.

ЧАНДРА Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка как целостная характеристика их профессиональной подготовки

ВЕЛИКАНОВА Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград)

Целостный подход и методологические основания педагогики в информационном обществе.

МАЛАХОВА Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей в контексте целостного подхода

ОСИПОВА Лидия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Системно-целостная конвергенция развития педагогических и социально-экономических систем в условиях цифровизации экономики

ЛАТЫШЕВ Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Целостный подход в подготовке будущего вожатого детского оздоровительного лагеря

РОМАНОВ Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

Целостный подход в системе наставничества в профессиональном педагогическом образовании

ГРИШКИНА Дарья Александровна, аспирант, Мезенский педагогический колледж (Орловская область, село Плещеево)

Профессиональное становление как целостный процесс: логика, уровни, диагностика

ДОРОЖКИНА Екатерина Сергеевна, ассистент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

16.30 Подведение итогов семинара

Ауд.2-43

Участники семинара:

Алексеева Ольга Денисовна (г.Хабаровск),
Андрееенко Татьяна Александровна (г.Волгоград)
Власюк Ирина Вячеславовна (г.Волгоград),
Дьяков Алексей Геннадьевич (г.Волгоград)
Карякина Татьяна Ивановна (г.Волгоград),
Коробченко Татьяна Сергеевна (г.Волгоград),
Костюкова Татьяна Анатольевна (г.Томск),
Маглеванный Илья Иванович (г.Волгоград),
Макарова Ирина Александровна (г.Волгоград),
Новиков Денис Сергеевич (г.Волгоград)
Полях Наталия Федоровна (г.Волгоград),
Себенюк Светлана Александровна (г.Самара),
Сердюк Анастасия Александровна (г.Тирасполь),
Совина Антонина Васильевна (г.Казань)
Чекалева Надежда Викторовна (г.Омск),
Шедина Светлана Васильевна (г.Хабаровск),
Шиндряева Ирина Викторовна (г.Волгоград)