

На правах рукописи

ВОРОНИНА Ирина Владимировна

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 — теория и методика
обучения и воспитания (информатика)



А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Смыковская Татьяна Константиновна*, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Виштак Ольга Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор (Балаковский инженерно-технологический институт – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет “МИФИ”», кафедра информационных систем и технологий, профессор, заведующий кафедрой);

Абдрахманова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», кафедра естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, доцент).

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет».

Защита диссертации состоится 11 декабря 2018 г. в 12.30 час. на заседании диссертационного совета Д 999.154.03 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете по адресу: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета: <http://www.vgpu.org>.

Автореферат разослан 25 октября 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Т. М. Петрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические и социокультурные изменения в современном российском обществе приводят к необходимости существенного обновления педагогической теории и практики. В постановлении Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации»¹ в числе приоритетных направлений развития образования до 2025 года указана необходимость создания программ обучения, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий.

Многие исследователи (Я.А. Ваграменко, И.Е. Вострокнутов, Н.М. Добровольский, В.М. Монахов, Т.М. Петрова, А.Н. Сергеев, Т.К. Смыковская, Н.В. Софронова и др.) вполне обоснованно полагают, что решение проблемы подготовки учителя, способного осуществлять свою деятельность в условиях широкого применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения, выступает необходимым условием успешного развития информатизации образования.

Расширение видов деятельности будущих учителей всех предметов – сотрудничество, консультирование, тьюторинг, мониторинг – приводит к необходимости овладения коммуникационными технологиями и реализации коммуникативных умений в рамках опосредованной компьютером коммуникации (И.В. Роберт). В реалиях перехода к информационному сетевому обществу данный вид коммуникации занимает ключевое место в обеспечении процессов коммуникации и информационного обмена. Следовательно, образование должно дать студентам возможность более рациональной коммуникации как в информационном обществе, так и в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, изменения, происходящие в обществе, обуславливают качественно новые требования к профессиональной подготовке учителя.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий, появлением новых средств коммуникаций успех педагогической деятельности уже зависит от того, насколько учитель умеет реализовать свои коммуникативные умения не только при контактном, но и при дистантном общении, опосредованном компьютером, поэтому актуальным становится рассмотрение процесса формирования данных умений в рамках опосредованной компьютером коммуникации в аутентичной языковой среде, которая привносит определенную специфику в процесс формирования коммуникативных умений личности.

¹ Постановление Правительства РФ «О национальной Доктрине образования в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/.

Анализ научно-педагогической литературы (Е. И. Машбиц, И.В. Роберт, В.М. Монахов и др.), опыт работы в педагогическом университете в качестве преподавателя, изучение состояния проблемы формирования коммуникативных умений у будущих учителей показывают, что появление новых средств коммуникации, создаваемых на основе достижений научно-технического прогресса, затронувшего буквально все стороны современной жизни, не только расширяет диапазон средств коммуникации при подготовке будущих учителей, но и способствует выработке инновационных форм организации образовательного процесса в высшей школе и трансформации содержания информатических дисциплин в учебно-профессиональные и учебно-коммуникативные ситуации. В связи с этим актуализируется проблема разработки и использования электронных образовательных ресурсов, выявления и экспериментальной проверки продуктивных форм, методов и дидактических условий, в которых использование данных ресурсов наиболее эффективно способствует формированию коммуникативных умений у будущих учителей.

Актуальность исследования обусловлена:

– развитием технологий во всех сферах человеческой деятельности, всеобщей информатизацией и усилением возможностей цифровых коммуникаций, приводящими к глубоким изменениям в жизни каждого человека;

– необходимостью подготовки учителя, способного и готового работать в изменяющихся условиях, определяемых переходом общества к информационному типу, предполагающему использование коммуникационных технологий и реализацию коммуникативных умений в рамках опосредованной компьютером коммуникации;

– педагогической целесообразностью использования электронных образовательных ресурсов для решения разнообразных задач обучения в системе подготовки учителя неинформатических профилей в вузе;

– отсутствием адаптированных к цели формирования коммуникативных умений у будущих учителей информатических дисциплин.

В науке к настоящему времени сложились определенные *теоретические предпосылки* решения проблем, связанных с формированием коммуникативных умений у будущих учителей при изучении информатических дисциплин в вузе. В *первую группу* входят исследования, раскрывающие содержание коммуникативных умений (Н.В. Белинова, М.Е. Виговская, В.А. Кан-Калик, А.В. Мамедова и др.), закономерности их формирования у педагогов (А.Б. Добрович, Г.А. Ковалев, Н.В. Кузьмина и др.), влияние ресурсов сети Интернет на процесс формирования коммуникативных умений (А.Е. Войскунский, В.Я. Ляудис, И.Н. Розина, S. Mogas, M.A. Warschauer и др.). *Вторую группу* составляют исследования, по-

священные использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (О.В. Виштак, Е.В. Данильчук, М.И. Коваленко, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.), обучению информатическим дисциплинам в педагогических вузах (С.А. Бешенков, В.М. Монахов, Т.К. Смыковская и др.). *Третья группа* исследований раскрывает сущность опосредованной компьютером коммуникации как социального явления (А.Ю. Круглов, И. Н. Розина и др.), как фактора личностного развития (Г.С. Чучкова, А.Е. Войскунский и др.) и формирования межкультурной компетенции (М.П. Алексеева, А.Ю. Муратов и др.).

В ранее выполненных исследованиях определены общедидактические подходы к формированию коммуникативных умений у будущих учителей и различные модели их формирования (в основном на языковых дисциплинах), методические подходы к организации обучения информатическим дисциплинам; выявлены характеристики ЭОР и показаны приемы их использования в образовательной практике, однако в указанных исследованиях использование ЭОР для изучения информатических дисциплин как средства формирования коммуникативных умений в явном виде не рассматривается. Не выявлена их специфика с учетом потенциала информатических дисциплин, не разработана адекватная методика использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении ИКТ, мультимедиа и интернет-технологий, не определены ее компоненты. Несмотря на всю ценность проведенных исследований по проблеме использования ЭОР, необходимо отметить, что недостаточно изученной в теории обучения остается проблема использования данных ресурсов для формирования коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей неязыковых и неинформатических профилей.

Одновременно с теоретическими сформировались и *практические предпосылки* исследования, к которым в первую очередь относятся усиление экономических, политических и культурных связей между различными странами, изменения геополитической и социокультурной ситуации в современном мире, становление информационного общества, ведущие к росту интереса к коммуникации в опосредованной компьютером среде; во-вторых, расширение сферы инноваций в образовании, связанных с внедрением ИКТ, востребованность в учителях, обладающих высоким уровнем сформированности коммуникативных умений и готовых к опосредованной компьютером коммуникации.

Актуальность исследования подтверждают **противоречия** между:

– социальным заказом информационного общества на подготовку учителей с развитыми коммуникативными умениями специфического характера и недостаточной исследованностью процесса формирования данных умений при изучении информатических дисциплин в современном педагогическом вузе;

– достаточным количеством разработанных ЭОР, позволяющих создавать аутентичную языковую среду и открывающих новые возможности для формирования коммуникативных умений, и недостаточным использованием их основных функций для организации опосредованной компьютером коммуникации при изучении мультимедиа и интернет-технологий;

– существующим дидактическим потенциалом ЭОР для эффективно формирования коммуникативных умений у будущих учителей и недостаточной проработанностью адекватной методики использования ЭОР как средства формирования данных умений при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Названные противоречия обуславливают актуальность исследования, **проблемой** которого является разработка методики использования электронных образовательных ресурсов с целью формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, что и определило выбор **темы исследования**: «Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий».

Объект исследования – формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении информатических дисциплин в вузе.

Предмет исследования – использование электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Цель исследования – определить, обосновать и экспериментально проверить методику использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Гипотеза исследования основана на том, что процесс обучения в вузе будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей информатическим дисциплинам будет более результативным, если:

1) приоритетной целью обучения станет формирование коммуникативных умений специфического характера при опосредованной компьютером коммуникации, а не овладение операционным составом информационно-коммуникационных технологий;

2) формирование коммуникативных умений будет обеспечиваться дидактическими функциями ЭОР разных типов;

3) будут создаваться разнообразные учебно-коммуникативные ситуации, порождаемые используемым ЭОР;

4) методика использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений при изучении мультимедиа и интернет-технологий будет строиться с учетом специфики ее компонентов и этапной модели форми-

рования коммуникативных умений, а также условий и принципов ее эффективной реализации.

Задачи исследования:

1. Определить научное понимание коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей на этапе перехода общества к информационному типу.

2. Выявить дидактические функции электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий в педагогическом вузе.

3. Разработать методику использования ЭОР при изучении мультимедиа и интернет-технологий как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей на основе этапной модели их формирования.

4. Выявить дидактические условия эффективной реализации методики использования ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности».

В основу исследования положены следующие **теоретико-методологические** основания и источники: положения теории и методики обучения информатике и ИКТ (М.П. Лапчик, А.В. Могилев, В.М. Монахов и др.); психологическая теория общения (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.); теория педагогического общения (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.); теория формирования личности педагога (Е.В. Данильчук, Н.В. Кузьмина и др.); положения теории использования ЭОР (Я.А. Ваграменко, О.В. Виштак, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.) и диссертационные исследования, посвященные организации изучения информатических дисциплин и применения ЭОР (Л.Н. Бобровская, Н.Ю. Куликова, Ю.А. Машевская, Е.М. Шевченко и др.) и формированию коммуникативных умений (Е.М. Алифанова, Н.В. Белинова, М.В. Беянина, М.Е. Виговская, И.П. Кравченко, Л.Х. Лайпанова, А.В. Мамедова, Т.В. Яковлева и др.).

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2004–2018 гг. и включало в себя три этапа. Первый этап заключался в определении проблемы, методологического аппарата исследования и его эмпирической базы. На втором этапе разработана модель формирования коммуникативных умений у будущих учителей; содержание информатических дисциплин интегрировано с аутентичной языковой средой, обеспечивающей опосредованную компьютером коммуникацию; проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента. Третий этап состоял в теоретическом осмыслении полученных результатов, формулировании выводов исследования, результаты которого оформлены в виде текста диссертации.

Методы исследования: анализ и обобщение результатов исследований, изложенных в психолого-педагогической и научно-методической литературе и диссертациях; моделирование, метод экспертных оценок, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Эмпирическую базу исследования представляют данные опытно-экспериментальной работы, проводившейся в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ). В формирующем эксперименте приняли участие 125 студентов факультета дошкольного и начального образования (25 человек – контрольная группа, 100 человек – экспериментальная группа) и 9 преподавателей ВГСПУ.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Коммуникативные умения* будущих учителей имеют характерные особенности, обусловленные профессиональной спецификой общения учителей, которая предполагает реализацию коммуникативных умений в трех аспектах общения (вербальный и невербальный аспекты непосредственного контакта человека с человеком, а также ведение диалога «человек – компьютер – человек»), и представляют собой системно-интегративную, основанную на совокупности общепсихологических, социально-психологических, профессиональных, языковых качеств способность личности эффективно организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности как при контактном общении, так и в рамках опосредованной компьютером коммуникации в условиях педагогической деятельности.

Модель формирования коммуникативных умений у будущих учителей в процессе их подготовки в вузе нашла отражение в компонентах методики (цели – глобальные, этапные (соответствуют конкретным этапам формирования коммуникативных умений), оперативные (достигаются в рамках конкретного учебного материала, учебно-коммуникативных ситуаций при использовании электронных образовательных ресурсов), а также содержание, определяемое на каждом этапе процесса формирования для максимального использования потенциала электронных образовательных ресурсов). Данная модель отражает специфику формирования данных умений у будущих учителей с учетом их профессиональной деятельности.

2. Приспособляемость электронных образовательных ресурсов к индивидуальным возможностям обучающегося, организация дифференцированного обучения основываются на *методической* функции данных ресурсов; возможность получать в различной форме учебную и справочную информацию предоставляется *информационной* функцией; осуществление автоматизированного контроля результатов обучения, тренажа, повторения, предоставление неограниченного количества разъяснений, подсказок

базируются на *разъясняющей* функции; формирование навыков и умений чтения с непосредственным использованием материалов Сети разной степени сложности, совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернета, умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов Сети, умения письменной речи на базе контрольных заданий и тестов из ресурсов Сети и т. п. строятся на *гуманитарной* функции; возможность общаться в реальном времени с удаленным субъектом (объектом), оперативное предоставление информации, текущий контроль состояния процесса основываются на *интерактивной* функции; создание проблемной ситуации на занятии, ознакомление студентов с альтернативными точками зрения на изученную проблему при проведении телеконференций, телекоммуникационных проектов базируются на *эвристической* функции; представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, воздействие на слуховую, зрительную и эмоциональную память и т. п. основываются на *семиотической* функции; организация процессов усвоения знаний, представление учебного материала в систематизированном и структурированном виде опираются на *систематизирующую* функцию.

3. Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей предполагает реализацию этапной модели, включающей:

– подготовительный (теоретический) этап (цель – сформировать коммуникативные умения, отнесенные к информационной группе: освоить базовые теоретические знания о сущности коммуникативных умений, их месте и роли в профессиональной деятельности учителя, об использовании средств телекоммуникации в профессиональной деятельности; знать особенности реализации коммуникативных умений в условиях опосредованной компьютером коммуникации и способы обмена этими знаниями в условиях подлинного или опосредованного компьютером речевого общения);

– подготовительный (практический) этап (цель – сформировать коммуникативные умения, отнесенные к профессиональной группе: применять полученные знания при анализе ситуаций из жизни; приобрести способность к рефлексии и идентификации в процессе решения педагогических задач; овладеть умениями учитывать психологические особенности учащихся, обеспечивать эмоциональный комфорт, умениями социальной аттракции и социальной перцепции, умением четко и ясно формулировать вопросы, а также получать исчерпывающие ответы, внимательно анализируя их; умением использовать информационные и коммуникационные технологии в преподавании, а также при организации коммуникаций учителей в профессиональном сообществе);

– этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений (цель – сформировать коммуникативные умения, отнесенные к контрольно-регулирующей группе: овладеть умениями организовывать, корректировать процесс общения и руководить им, оценивать эффективность взаимодействия, импровизировать, ориентироваться в пространственно-временных условиях общения; овладеть приемами самовоспитания и реализации коммуникативных умений, в том числе и в условиях опосредованной компьютером коммуникации).

Основное содержание данной модели находит отражение в серии учебно-коммуникативных ситуаций, в которых ЭОР выступают как средство формирования коммуникативных умений.

4. Основными дидактическими условиями реализации методики использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у студентов вуза при освоении мультимедиа и интернет-технологий являются:

– учет особенностей опосредованной компьютером коммуникации, задающих ряд требований к учебно-коммуникативным ситуациям;

– использование серии учебно-коммуникативных ситуаций, способствующих повышению мотивации (учет личного опыта, желаний, интересов и склонностей обучающихся, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения и статуса студента в группе), заинтересованности студентов, самораскрытию участников, осознанию ими лично значимых проблем, обеспечению эмоционального комфорта, преодолению психологического барьера для равноправного участия в интерактивной коммуникации, самообразовательной активности и, соответственно, повышению качества знаний;

– наличие позиции рефлексивной самооценки обучающегося, которая заключается в анализе, осмыслении себя, своей деятельности, способов достижения желаемого результата своей деятельности и позволяет студенту реализовать свое внутреннее отношение к окружающему миру, осознать результаты собственной познавательной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в следующем: впервые разработана методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий (результатом является освоение предметного содержания и формирование коммуникативных умений специфического характера), предусматривающая интеграцию информатического содержания с аутентичной языковой средой и создание учебно-коммуникативных ситуаций, возникающих в зависимости от типа и дидактических функций используемого ЭОР; выявлены дидактические условия эффективной реализации методики использования ЭОР

как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий; уточнено понимание сущностных характеристик коммуникативных умений специфического характера, востребованных образовательной практикой и формируемых у будущих учителей, и построена этапная модель процесса формирования коммуникативных умений у будущих учителей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные выводы являются вкладом в теорию и методику обучения информатике в вузах за счет разработки модели формирования коммуникативных умений специфического характера средствами ЭОР и обоснования системы дидактических условий эффективной реализации методики использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий; теорию профессионально-педагогического образования посредством уточнения содержания понятия коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей и модели их формирования средствами ЭОР; теорию информатизации образования – за счет раскрытия основных дидактических функций (методической, информационной, разъясняющей, гуманитарной, интерактивной, эвристической, семиотической, систематизирующей) электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование коммуникативных умений у будущих учителей. Теоретические положения и закономерности, сформулированные в ходе исследования, могут служить основой для дальнейших теоретических разработок в области формирования коммуникативных умений у студентов вузов при освоении ими информатических дисциплин.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений; системным использованием методов исследования; мониторингом результатов исследования на разных его этапах; комплексным применением методов исследования, адекватных целям, задачам и логике работы; репрезентативностью выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном его участии в работе на всех этапах научного исследования, организации получения исходных данных и научных экспериментов, в апробации результатов исследования посредством выступлений на конференциях и научных лабораториях, в подготовке публикаций, освещающих результаты исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором.

Практическая ценность результатов исследования состоит в разработке методического обеспечения (программа курса «Интернет и мульти-

медиатехнологии в культурно-просветительской деятельности», сценарии и типовые задания лабораторно-практических работ по освоению мультимедиа и интернет-технологий, учебно-коммуникативные ситуации, направленные на формирование коммуникативных умений у будущих учителей и предоставляющие условия для опосредованной компьютером коммуникации, методические рекомендации по использованию ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей) и комплекса методик для диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений специфического характера.

Апробация результатов исследования осуществлялась через участие в международных, всероссийских и региональных научно-практических и научно-методических конференциях (Архангельск, 2010; Волгоград, 2007–2017; Коломна, 2011–2012; Тамбов, 2014; Барнаул, 2006, 2008; Москва, 2009; Славянск-на-Кубани, 2010); ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава ВГСПУ; публикацию материалов исследования в различных научных и научно-методических изданиях (19 работ, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в практике обучения информатическим дисциплинам студентов направления «Педагогическое образование» неязыковых и неинформатических профилей ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Объем и структура диссертации определены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация (199 с.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (153 наименования) и 2 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Теоретические основы использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей» посвящена анализу сущностных характеристик коммуникативных умений; определению состава коммуникативных умений специфического характера с учетом особенностей педагогической деятельности учителей; характеристике уровней сформированности коммуникативных умений у будущих учителей; разработке модели их формирования с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и с учетом типа и дидактических функций ЭОР.

В *первом параграфе* представлен анализ основных подходов к понятиям «коммуникативные умения» (А.А. Бодалев, А.Е. Войскунский, В.А. Кан-

Калик, А.А. Леонтьев и др.) и «коммуникативные умения специфического характера» у будущего учителя, которые зависят от особенностей педагогической деятельности. Под коммуникативными умениями специфического характера (далее – коммуникативные умения) в исследовании будем понимать системно-интегративную, основанную на совокупности общепсихологических, социально-психологических, профессиональных, языковых качеств способность личности эффективно организовывать взаимодействие как при контактном общении, так и в рамках опосредованной компьютером коммуникации в условиях педагогической деятельности.

На основании решаемых профессиональных задач коммуникативные умения объединили в три группы:

– *информационную* (умения осваивать базовые теоретические знания о сущности коммуникативных умений, особенностях их реализации в условиях опосредованной компьютером коммуникации; о коммуникативных умениях как ценностном качестве учителя, их месте и роли при решении профессиональных задач; об использовании средств телекоммуникации в профессиональной деятельности учителя; об обмене и получении этих знаний в условиях контактного или опосредованного компьютером общения, в том числе и иноязычного);

– *профессиональную* (умения использовать ИКТ в преподавании и при организации коммуникаций учителей в профессиональных сообществах; осуществлять коммуникативную идентификацию в процессе решения педагогических задач и социальную аттракцию и перцепцию; обеспечивать эмоциональный комфорт; учитывать психологические особенности учащихся; четко и ясно формулировать вопросы, делая их максимально интересными и проблемными, а также получать исчерпывающие ответы, внимательно анализируя их);

– *контрольно-регулирующую* (умения организовывать, корректировать процесс общения в чате, телеконференции и т. п. и управлять им; оценивать эффективность взаимодействия; владеть приемами самовоспитания и реализации коммуникативных умений, в том числе и в условиях опосредованной компьютером коммуникации, приемами импровизации, ориентирования в пространственно-временных условиях общения).

Степень сформированности каждой группы коммуникативных умений будущего учителя является основным критерием в выделении уровней сформированности. *Низкий уровень* характеризуется наличием у будущих учителей фрагментарных знаний о коммуникативных умениях; неумением эффективно организовывать коммуникативную деятельность для достижения оптимального педагогического результата; несформированностью качеств личности, необходимых для достижения взаимопонимания с окружающими. *Средний уровень* предполагает, что студент в достаточной степени

для решения профессиональных задач владеет набором знаний о коммуникативных умениях как о ценностном качестве учителя; реализует умения в коммуникативной деятельности, не обеспечивая оптимального педагогического результата; обладает коммуникативными качествами личности на уровне, достаточном для достижения взаимопонимания с окружающими, проявляя их избирательно в зависимости от собственных интересов. *Высокий уровень* характеризуется наличием у студентов системы знаний о коммуникативных умениях как ценностном качестве личности учителя; умением эффективно организовывать коммуникативную деятельность с целью достижения оптимального педагогического результата; целостным проявлением личностных качеств для обеспечения коммуникативного взаимопонимания со всеми участниками в процессе общения.

Придерживаясь позиции М.Е. Виговской о том, что длительность овладения коммуникативными умениями зависит от сложности самого умения, от развития общих способностей и мотивационной сферы личности студента, мы выделили *три этапа в процессе формирования коммуникативных умений*: 1) подготовительный (теоретический), основное назначение которого заключается в ознакомлении студентов с теорией педагогического общения; 2) подготовительный (практический), обеспечивающий адаптацию студента к условиям как контактного профессионального общения, так и опосредованного компьютером; 3) этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений, направленный на осуществление профессиональной коммуникативной деятельности учителя. Разработка модели формирования коммуникативных умений у будущих учителей в процессе подготовки в вузе определила необходимость выявления эффективного средства формирования, адекватного условиям современной образовательной практики.

Анализ отдельных работ (Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.) позволил выявить основные преимущества ЭОР перед другими средствами обучения: обеспечение повышенной мотивации развития в процессе обучения; формирование адаптивной образовательной среды, ориентированной на индивидуальные особенности обучающегося, развитие у него познавательного интереса, интеллектуальных и коммуникативных умений, социализацию личности в современном информационном обществе.

В диссертационном исследовании представлен обзор научных подходов к пониманию сущностных характеристик ЭОР, позволивший обосновать, что такие ресурсы обладают ключевыми функциями (общие: мотивирующая, познавательная, развивающая, дифференцирующая, управляющая; частные: методическая, информационная, разъясняющая, гуманитарная, интерактивная, эвристическая, семиотическая, систематизирующая) педагогического средства формирования коммуникативных умений

(в том числе многофункциональность и адаптивность к условиям образовательного процесса; структурированность, полнота и целостность информации в контенте ЭОР; оптимальная согласованность между формой представления информации и ее содержанием за счет многообразия способов визуализации информации).

В научной литературе нет единого подхода к пониманию сущности и содержания понятия «электронные образовательные ресурсы». Исследователи понимают под ЭОР комплексное средство обучения (С.А. Севастьянова), информационный комплекс, используемый для повышения эффективности образовательного процесса (В.В. Ильин), информационный ресурс, связанный с фактами, знаниями, информацией, информационной культурой, реализуемыми в образовательной практике (А.В. Петров, Т.К. Смыковская).

В рамках данного исследования под *электронными образовательными ресурсами* следует понимать всю накопленную информацию, зафиксированную на различных носителях или находящуюся в компьютерной сети, а также комбинированную (диск/сеть), передаваемую во времени и пространстве между участниками учебного процесса для решения стоящих перед ними учебно-воспитательных задач, а также реализации индивидуально-деятельностного подхода к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в соответствующей предметной области.

В ходе анализа классификаций ЭОР были выделены четыре их типа, исходя из назначения и характера использования. *Первый тип* – ЭОР, в которых наибольшую ценность представляет собственно информация (базы данных, информационно-справочные системы, газеты, журналы в мультимедийном виде и т. п.); *второй* – различные автоматизированные системы управления (АСУ) учебного и научного назначения (учебно-исследовательская автоматизированная система научных исследований, АСУ учебной и научной деятельностью подразделений вуза и т. п.); *третий* – автоматизированные средства обучения (мультимедийные образовательные программы, компьютерные учебники, демонстрационные программные средства, контролирующие программные средства и т. п.); *четвертый тип* – ресурсы, служащие основой для предоставления услуг, которые могут быть полезны в образовательном процессе (электронная почта, Internet Relay Chat, средства дистанционного обучения, средства телекоммуникации и т. п.).

Уточнена модель формирования коммуникативных умений у будущего учителя за счет обоснованного выбора приоритетного использования определенных типов ЭОР на различных этапах процесса.

На первом этапе, подготовительном (теоретическом), мы предлагаем использовать ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативных

умений, отнесенных к *информационной группе*. В основном это те ресурсы, которые предполагают варьирование дидактических единиц, генерацию заданий и трансформацию уровня сложности и темпа освоения: электронные учебные курсы, демонстрационные программные средства, позволяющие организовать виртуальные экскурсии, посещение виртуальных музеев, а также ЭОР, служащие основой для предоставления услуг, полезных в образовательном процессе (электронная почта, электронные телеконференции, IRC (Internet Relay Chat), виртуальные библиотеки, средства телекоммуникации, позволяющие реализовать телекоммуникационные проекты). На втором этапе, подготовительном (практическом), приоритетным является изменение коммуникативных умений, отнесенных к профессиональной группе. На данном этапе ЭОР первого этапа дополняются электронными словарями, мультимедийными программными средствами, ресурсами и средствами сети Интернет. На третьем этапе формирования коммуникативных умений (этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений) целесообразно использовать ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативных умений, отнесенных к контрольно-регулирующей группе, и предоставляют возможность обучающимся активно участвовать в конструировании дидактической среды формирования собственных коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин.

Во **второй главе** «Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий» описан процесс разработки и экспериментальной апробации методики использования ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; определены условия и принципы ее эффективной реализации при изучении информатических дисциплин в вузе (на примере учебной дисциплины «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности»); описана опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

Представленный в первой главе анализ современных исследований по проблеме (М.П. Алексеева, А.Ю. Муратов, Т.В. Яковлева) показал, что формирование коммуникативных умений у будущих учителей не может осуществляться только в рамках изучения языковых дисциплин (традиционная система подготовки учителя), т. к. в условиях перехода к обществу информационного типа коммуникация и ее средства составляют один из ключевых элементов содержания информатических дисциплин.

Анализ основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» показал, что именно предметное содержание

информатических дисциплин позволяет научить будущих учителей строить отношения с людьми в процессе опосредованной компьютером коммуникации (электронная почта, чат, телеконференция и т. п.).

При разработке авторской методики мы руководствовались тем, что возможности данных ресурсов в рамках дисциплин информатического цикла используются недостаточно продуктивно. Анализ подготовки студентов педагогических профилей в вузах ЮФО (2010 – 2016 гг.) показал, что развитию коммуникативных умений уделяется недостаточно внимания. В связи с этим возникла необходимость обосновать с теоретической и практической точек зрения интеграцию содержания информатических дисциплин и английского языка, что обусловило введение курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности» с целью формирования коммуникативных умений у будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей.

С опорой на исследования Н.В. Кузьминой нами разработаны целевой, содержательный и процессуальный *компоненты методики*. Целевой компонент включает следующие цели: глобальную (формирование коммуникативных умений в условиях профессиональной подготовки), этапные (формирование коммуникативных умений, отнесенных к информационной, профессиональной и контрольно-регулирующей группам) и оперативные (формирование потребности, интереса к реализации коммуникативных умений; исследование возможности использования средств телекоммуникации при решении профессиональных задач; повышение степени самостоятельности отбора наиболее эффективных коммуникативных умений; формирование умений вступать в диалог, вести дискуссию (в т. ч. в чате, телеконференции); целесообразное использование коммуникативных умений в процессе квазипрофессиональной деятельности).

Мы придерживаемся позиции Е.В. Данильчук о том, что *содержание* включает в себя *три взаимосвязанные области* – научно-предметную, учебно-профессиональную и общекультурную.

Научно-предметная область курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности» отражает интеграцию информатики и английского языка. Данная область реализуется через освоение следующего материала информатики: 1) информационное общество как среда компьютерной коммуникации; 2) модели компьютерной коммуникации; 3) мировые процессы глобализации и компьютерная коммуникация; 4) проблемы личности в компьютерной коммуникации; этические аспекты и правовое регулирование в компьютерной коммуникации, а также элементов содержания английского языка: 1) лингвистического (конструирование грамматически правильных форм и

синтаксических построений); 2) социолингвистического (выбор лингвистических форм и языковых выражений в зависимости от условий коммуникативного акта).

Общекультурная область отражает содержание информатических дисциплин как элемента информационной культуры человека; содержание английского языка реализуется через приобщение студентов к иноязычной культуре с учетом особенностей русской культуры. Данная область реализуется через освоение следующего материала информатики: 1) культура мира, толерантность, межкультурный диалог; межкультурные, межэтнические и межконфессиональные отношения в компьютерной коммуникации; 2) культурологические аспекты компьютерной коммуникации; 3) компьютерная коммуникация и национальная идентичность; 4) формирование информационной культуры личности как фактор решения проблем компьютерной коммуникации, а также элементов содержания английского языка: 1) социокультурного (национальная специфика иной этнокультуры и реализация своих коммуникативных умений в соответствии с ней; диалог культур с учетом специфики профессиональной среды); 2) дискурсивного (стратегии и тактики вербальных и невербальных способов общения).

Учебно-профессиональная область отражает содержание информатики и английского языка в специфике их проявления в профессионально-педагогической сфере. Данная область реализуется через освоение следующего материала информатики: 1) семантические аспекты компьютерной коммуникации; универсализация компьютерной коммуникации и сохранение языкового разнообразия; 2) творческая свобода и компьютерная коммуникация; глобальный полилог в компьютерной коммуникации; 3) феномен формирования виртуальных сообществ; организация коммуникаций учителей информатики в профессиональном сообществе; 4) проблемы компьютерной коммуникации: социальные, психологические, нравственные, этические, правовые и т. д., а также элементов содержания английского языка: 1) стратегического (компенсация языковых проблем, возникающих при деловом общении); 2) социального (способность к ориентации в социально маркированных ситуациях и управление ими).

Для реализации целей этапов формирования коммуникативных умений мы вслед за Н.М. Борытко, В.И. Данильчуком, Т.К. Смыковской предлагаем *учебно-коммуникативные ситуации*, в которых актуализируются научно-предметная, общекультурная, учебно-профессиональная области содержания.

При проектировании учебно-коммуникативных ситуаций как одного из типов профессиональных ситуаций входными условиями выступали тип

ЭОР и уровень сформированности коммуникативных умений. Содержание курса было трансформировано в учебно-коммуникативные ситуации.

Анализ результатов *констатирующего* эксперимента показал, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений имеют 59 и 56 % студентов соответственно из экспериментальной и контрольной групп; средний уровень – 35 и 36% студентов и высокий уровень – 6 и 8% студентов соответственно, что доказывает актуальность специальной работы по формированию коммуникативных умений у будущих учителей в вузе.

В ходе констатирующего этапа эксперимента была *разработана методика* использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении информатических дисциплин, согласованная с этапной моделью формирования коммуникативных умений.

Формирующий этап эксперимента был ориентирован на оценку эффективности разработанной автором методики. В нем приняли участие 125 студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» (экспериментальная группа – 100 чел., контрольная – 25 чел.), а также 9 преподавателей ВГСПУ.

Обучение студентов в контрольной группе велось по традиционной методике, а в экспериментальной – с учетом разработанной авторской методики. Для изучения было предложено одинаковое содержание. В контрольной группе студенты выполняли строго заданную последовательность лабораторных работ и СРС по учебной дисциплине, а в экспериментальной группе – задания лабораторных работ были дополнены учебно-коммуникативными ситуациями.

Учебная дисциплина «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности» включает следующие *разделы*: «Электронные образовательные ресурсы Интернет, поиск информации», «Опосредованная компьютером коммуникация», «Использование электронной почты как основного вида асинхронной телекоммуникации», «Использование IRC», «Электронные телеконференции», «Средства телекоммуникации», «Создание мультимедиаобъектов средствами презентаций», «Информационные ресурсы электронных библиотек», «Электронные словари и переводчики», «Виртуальные экскурсии», «Мультимедиа и офисные технологии» и «Средства коммуникации». Последовательность изучения разделов определяется преподавателем в зависимости от уровня сформированности коммуникативных умений и владения ИКТ у студентов. Охарактеризуем содержание некоторых разделов.

В рамках раздела «Информационные ресурсы электронных библиотек» на материале темы «Russia» предлагается: 1) используя ресурсы сети Интернет, сделать сообщение на тему «Великие люди России» и доказать, по-

чему Россия гордится этими людьми (овладение информационными коммуникативными умениями).

В рамках раздела «Виртуальные экскурсии» на материале темы «Russia» целесообразно использование ЭОР общекультурного характера, с помощью которых предоставляется возможность посетить территорию Кремля, Третьяковскую галерею, основные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Типовые задания: 1) посетите залы виртуальных музеев «Эрмитаж», «Русский музей», «Третьяковская галерея», поделитесь с однокурсниками своими впечатлениями об увиденных экспонатах, используя средства опосредованной компьютером коммуникации; 2) используя ресурсы сети Интернет, сделайте сообщение на тему «Великие люди России» и докажите, почему Россия гордится этими людьми, разместите это сообщение на своей странице в «ВКонтакте»; 3) выберите сервис для проведения культурно-просветительской лекции по данной теме, разработайте ее программу и проведите ее через Skype; обсудите в тройках с использованием смартфонов с последующей их коллективной презентацией на WikiWall результаты проведения лекции (овладение информационными коммуникативными умениями).

В рамках раздела «Электронные образовательные ресурсы Интернет, поиск информации» студенты составляют технологическое описание своих действий по поиску информации в сети Интернет и осуществляют поиск информации о компьютерной коммуникации. Типовые задания: 1) найдите тексты по профилю, которые посвящены общению учителей со школьниками, поделитесь в группе ссылками на найденную информацию, используя облачное хранилище; 2) изучите сайт вуза (www.vspu.ru) и проинформируйте студентов своей группы о предстоящих мероприятиях; 3) разработайте средствами PowerPoint или веб-сервиса Prezi.com медиапроект «Тайные тропы моего вуза», посвященный ВГСПУ: сделайте цифровые фотографии объектов вуза (учебные аудитории, актовый зал, библиотека, спорткомплекс, точки питания и др.), составьте к ним аннотации на английском и русском языках, разработайте слайд-шоу, посвященное университету (овладение профессиональными коммуникативными умениями); 4) обсудите в чате достоинства и недостатки известных вам сервисов Интернета; 5) сконструируйте интеллект-карту «Сервисы Интернета в культурно-просветительской деятельности учителя» с использованием на выбор Coggle (<https://coggle.it/>) или Bubbl.us; 6) в рамках телеконференции на платформе imind.com. презентуйте интеллект-карту, созданную одноклассником, используя клише фраз: «It's known that ...», «Much attention is given to ...», «It's shown that ...», «The main idea of the ... is ...», «It draws our attention to ...», «The following conclusions are drawn ...»; 7) проанализируйте интеллект-карты по предложенным листам экс-

пертной оценки, обсуждение которых предусматривает участие в работе тематического форума (овладение контрольно-регулируемыми коммуникативными умениями).

В рамках раздела «Опосредованная компьютером коммуникация» организуется проект «Let's meet!» на материале темы «My Student's Life» для формирования команды и выполнения проекта с использованием средств компьютерной коммуникации. Обучающиеся обмениваются представительскими письмами с однокурсниками и студентами из Англии (колледж-партнер) с целью личного знакомства и презентации образовательного учреждения. Далее они договариваются о подгруппах-партнерах с каждой стороны, распределяя функции; обсуждают планы и способы оформления результатов. Завершается проект демонстрацией полученных продуктов на учебной телеконференции.

Представим в таблице итоги по уровням сформированности коммуникативных умений (I – подготовительный (теоретический), II – подготовительный (практический), III – этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений).

Уровень сформированности коммуникативных умений	Данные о формировании коммуникативных умений, %							
	На начало эксперимента		На конец I этапа		На конец II этапа		На конец III этапа	
	контр. гр.	эксп. гр.	контр. гр.	эксп. гр.	контр. гр.	эксп. гр.	контр. гр.	эксп. гр.
Низкий	59	56	52	46	47	25	33	12
Средний	35	36	39	41	40	52	47	59
Высокий	6	8	9	13	13	23	20	29

Анализ данных об уровне сформированности коммуникативных умений у будущих учителей контрольной и экспериментальных групп на начало первого этапа и конец третьего этапа формирующего эксперимента показал заметные изменения в типологических группах экспериментальной группы: повышение уровня сформированности коммуникативных умений с низкого до среднего (с 35 до 59%), увеличение числа студентов с высоким уровнем (с 6 до 29%). Изменения в типологических группах контрольной группы менее значительны. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать факт, что выдвинутая гипотеза исследования получила подтверждение.

В ходе исследования доказано, что основными дидактическими условиями реализации методики использования ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при освоении коммуникационных технологий являются: учёт особенностей опосредованной компьютером коммуникации, задающих ряд требований к учебной коммуникации между студентами; использование серии учебно-коммуникативных ситуаций, наличие позиции рефлексивной самооценки обучающегося.

Для реализации выделенной системы дидактических условий была обоснована система принципов формирования коммуникативных умений с использованием ЭОР, включающая принципы: диалогизации обучения общению, гуманизации взаимодействия, связи теоретической и практической подготовки к педагогическому общению, целесообразной коммуникативной активности, сознательности, индивидуализации обучения педагогическому общению, рефлексивности взаимодействия, самостоятельности, проблемности, доступности и посильности, межпредметной координации.

Таким образом, на данном этапе информатизации образования существует значительное количество электронных образовательных ресурсов, которые выступают эффективным средством обучения и обладают большими обучающими возможностями, до конца еще не использованными в формировании коммуникативных умений.

В ходе теоретико-экспериментального исследования получены следующие **результаты**:

1. Уточнив сущностные представления о понятии «коммуникативные умения специфического характера», на основании решаемых учителем профессиональных задач данные умения объединили в три группы – информационную, профессиональную, контрольно-регулирующую, представленность и полнота которых в деятельности будущих учителей являлись своеобразным критерием достижения ими определенного уровня сформированности коммуникативных умений (низкого, среднего, высокого).

2. Уточнены структура и дидактические функции электронных образовательных ресурсов как педагогического средства, использование которых определено этапной моделью формирования коммуникативных умений у будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей подготовки, включающей подготовительный (теоретический) этап, подготовительный (практический) этап и этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

3. Спроектирована и экспериментально апробирована методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

4. Выявлены дидактические условия и принципы эффективной реализации разработанной методики.

5. Разработаны программа и методическое обеспечение учебной дисциплины «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности» в виде совокупности разделов, каждый из которых ориентирован на формирование коммуникативных умений, сформированность которых определяет готовность будущих учителей реализовывать данные умения как при контактном общении, так и в рамках опосредованной компьютером коммуникации в условиях педагогической деятельности.

6. Разработаны модели трансформации содержания информатических дисциплин, изучаемых студентами неинформатических и неязыковых профилей подготовки (направление «Педагогическое образование»), обеспечивающего формирование коммуникативных умений в условиях учебно-коммуникативных ситуаций и определяющего развивающий контент ЭОР.

7. Разработан мониторинг сформированности коммуникативных умений у будущих учителей.

В процессе работы возникли новые проблемы, требующие дальнейшего изучения. Перспективным направлением исследования является трансляция теории и практики формирования коммуникативных умений при изучении различных информатических дисциплин с учетом профиля подготовки.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых журналах,
рекомендованных ВАК Минобрнауки России*

1. Воронина, И.В. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий / И.В. Воронина, А.М. Коротков, Т.К. Смыковская // Известия Волгоградского государственного социально-педагогического университета. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2017. – С. 74–77 (0,4 п. л.).

2. Воронина, И.В. Кейс как средство освоения интернет-технологий будущими учителями / И. В. Воронина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/115-11979> (0,4 п. л.).

3. Воронина, И.В. Интеграция содержания предметных областей информатики и английского языка / И.В. Воронина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4, ч. 4. – С. 964–968. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000518 (0,5 п. л.).

4. Воронина, И.В. Использование информационных образовательных ресурсов на этапах формирования коммуникативных умений у будущих учителей / И.В. Воронина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – URL: www.science-education.ru/108-8725 (0,5 п. л.).

*Статьи и тезисы в сборниках научных трудов
и материалов научных конференций*

5. Воронина, И.В. Проблема использования информационных образовательных ресурсов при формировании коммуникативных умений / И.В. Воронина // Информатизация образования-2009: материалы Междунар. науч.-метод. конф. 15–18 июня 2009 г. – Волгоград: Перемена, 2009. – С. 221–225 (0,3 п. л.).
6. Воронина, И.В. Дидактический потенциал информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей информатики / И.В. Воронина // Современные достижения в науке и образовании: математика и информатика: материалы Междунар. науч.-метод. конф. 1–5 февраля 2010 г. – Архангельск: КИРА, 2010. – С. 458–461 (0,25 п. л.).
7. Воронина, И.В. Модель формирования коммуникативных умений у будущих учителей с использованием информационных образовательных ресурсов (ИОР) / И.В. Воронина // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. 28 февр. 2014 г. – Тамбов: Юком, 2014. – Ч. 11. – С. 41–42 (0,13 п. л.).
8. Воронина, И.В. Методика использования интернет-технологий при изучении грамматики английского языка / И.В. Воронина // Психодидактика высшего и среднего образования: Материалы шестой Всерос. науч.-практ. конф. 28–30 марта 2006 г. – Барнаул: БГПУ, 2006. – Ч. II. – С. 198–201 (0,25 п. л.).
9. Воронина, И.В. Методика использования информационных образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку / И.В. Воронина // Психодидактика высшего и среднего образования: Материалы седьмой Всерос. науч.-практ. конф. 25–27 марта 2008 г. – Барнаул: БГПУ, 2008. – Ч. III. – С. 197–200 (0,25 п. л.).
10. Воронина, И.В. Электронные образовательные ресурсы для дистанционной поддержки обучения информационно-коммуникационным технологиям / И.В. Воронина // Образовательная среда сегодня и завтра: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 30 сентября 2009 г. – М.: ВВЦ, 2009. – URL: <http://forum2009.wtu.ru> (0,13 п. л.).
11. Воронина, И.В. Электронный учебник как основное средство дистанционного обучения студентов / И.В. Воронина, Т.К. Смыковская // Совершенствование процесса обучения математике в условиях модернизации российского образования: материалы VI науч.-практ. конф. 30 марта 2007 г. – Волгоград: Колледж, 2008. – С. 169–173 (0,16 п. л.).
12. Воронина, И.В. Методика использования интернет-ресурсов при формировании коммуникативных умений младших школьников / И.В. Воронина // Современные информационные технологии в начальной школе: сб. науч. тр. / под ред. Т.К. Смыковской. – Волгоград, 2007. – С. 43–47 (0,3 п. л.).
13. Воронина, И.В. Методика использования информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей информатики / И.В. Воронина // Математика и информатика: наука и образование: межвуз. сб. науч. тр. Ежегодник. Вып. 9. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. – С. 160–165 (0,3 п. л.).
14. Воронина, И. В. Использование информационных образовательных ресурсов при профессиональной подготовке учителя информатики в педагогическом вузе / И.В. Воронина, Т.М. Петрова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2010. – № 1. – С. 116–120 (0,16 п. л.).

15. Воронина, И.В. Информационные образовательные ресурсы как средство обеспечения языковой коммуникации / И.В. Воронина // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире: материалы междунар. науч.-практ. конф. 15 декабря 2010 г. – Волгоград: Волгогр. акад. гос. службы, 2010. – С. 49–50 (0,1 п. л.).

16. Воронина, И.В. Методика использования информационных образовательных ресурсов при освоении будущими учителями коммуникационных технологий / И.В. Воронина // Вопросы совершенствования предметных методик в условиях информатизации образования: материалы Второй Всерос. заоч. науч.-метод. конф. студ. и асп. 31 декабря 2010 г. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2011. – С. 41–46 (0,3 п. л.).

17. Воронина, И.В. Методика обучения интернет-технологиям / И.В. Воронина // Актуальные вопросы современной информатики: материалы Междунар. науч.-метод. конф. 1–15 апреля 2011 г. – Коломна: Моск. гос. обл. соц.-гуманит. ин-т, 2011. – С. 132–136. – URL: <http://www.informatika.mgosgi.ru/scientific-work/international-conference-2011/83-collection-of-conference> (0,3 п. л.).

18. Воронина, И.В. Курс «Коммуникационные технологии без языковой среды: миф или реальность?» как средство формирования коммуникативных умений учителей информатики (в условиях последиplomной подготовки) / И.В. Воронина // Дополнительное профессиональное образование в XXI веке: новые требования, технологии, инновации: материалы науч.-метод. интернет-видеоконф. с междунар. участием. 19 мая 2011 г. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – С. 105–108 (0,25 п. л.).

19. Воронина, И.В. Интеграция языковых и информатических дисциплин для формирования коммуникативных умений у будущих учителей информатики / И.В. Воронина // Актуальные вопросы современной информатики: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. 1–15 апреля 2012 г. – Коломна: Моск. гос. обл. соц.-гуманит. ин-т, 2012. – С. 89–93 (0,3 п. л.).

Общий объем публикаций автора составил 5,28 п. л.

ВОРОНИНА Ирина Владимировна

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 09.10.18. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Типография Научного издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27