

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30.10.2015г. № 39.

О присуждении Томенко Оксане Игоревне, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 01.07.2015 г., протокол № 30, диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 НК от 09.11.2012.

Соискатель Томенко Оксана Игоревна, 1987 года рождения, в 2008 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет», присуждена степень бакалавра социально-экономического образования, в 2010 г. присуждена степень магистра по направлению «Педагогика». В 2015 году Томенко О.И. окончила очную

аспирантуру при кафедре педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. С 2008 года по настоящее время работает учителем истории МОУ СШ № 78, Департамент по образованию г. Волгоград.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Разбегаева Людмила Павловна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики преподавания истории, обществоведения и права, профессор.

Официальные оппоненты:

Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», кафедра теории и методологии образования, заведующий;

Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан в своем положительном заключении, подписанном Хузиахметовым Анваром Нуриахметовичем доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии обучения и воспитания, указала, что диссертация Томенко Оксаны Игоревны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 8,68 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России и одно учебно-методическое пособие. Наиболее значимые из них:

1. Томенко О.И. Процессуальные характеристики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности // Известия ВГПУ. 2013. №2 (77). С. 68-72

2. Томенко О.И. Структурно-функциональная модель отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. – 2012. - № 7. – С. 98-106

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Г.П. Ивановой; доктора педагогических наук, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» А.Г. Бермуса; доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Московского государственного института международных отношений МИД России Е.В. Бережновой; доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» Л.А. Саенко; кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания

истории и обществоведческих дисциплин ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Н.Ф. Бабуриной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» Е.Ф. Бехтеновой; кандидата педагогических наук, доцента кафедры обучения истории и обществознанию ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» О.В. Иванова; кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» О.И. Михайленко.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Как автор соотносит этические смысловые задачи и нравственно значимую педагогическую ситуацию? (проф. Е.В. Бережнова); Диссертация Оксаны Игоревны только бы выиграла, если бы ее автор отметил, как соотносятся понятия «труд» и «учебная деятельность» (доц. О.В. Иванов); Какие виды труда рассматривает соискатель? Считаете ли Вы условным разделение труда на умственный и физический? (проф. Г.П. Иванова); В заключении автореферата автор не отразил дальнейшие направления исследования в данной области (проф. Л.А. Саенко); Необходимо уточнить, что вкладывает автор в понятие «труд как нравственная ценность» (доц. Е.Ф. Бехтенова).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием у них публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана структурно-функциональная модель отношения к труду как нравственной ценности, а также модель процесса его формирования в рамках социально-гуманитарных дисциплин; предложены

дидактические средства, обеспечивающие присвоение старшеклассником нравственной ценности «труд», этические смысловые задачи; доказана актуальность и перспективность организации процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в аксиологической среде социально-гуманитарного образования; введено новое понятие «отношение к труду как нравственной ценности» на уровне личностного новообразования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказаны эффективность использования ценностного потенциала социально-гуманитарных дисциплин в формировании ценностного сознания старшеклассников, а также результативность применения этических смысловых задач в формировании ценностных отношений школьников; применительно к проблематике диссертации результативно использовать положения следующих методологических подходов: аксиологического, ценностного, целостного, деятельностного и личностно-ориентированного; изложены этапы процесса формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, которые могут стать теоретической базой для обоснования процесса формирования других личностных новообразований обучающихся; раскрыты технологические характеристики процесса формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности, которые способствуют разработке проблем гуманитарного образования в контексте ценностного подхода; изучен портрет современного старшеклассника, его ценностный мир, характеризующийся в основном аморфным уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности; проведена модернизация диагностических методик по оценке уровня сформированности ценностных отношений старшеклассника.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и внедрена в образовательный процесс МОУ СШ № 78 г. Волгограда система средств формирования у

старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным предметам; определены перспективы исследования, связанные с изучением процесса формирования данного качества у школьников на других этапах онтогенеза; создана критериально-диагностическая методика оценки уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности, что позволяет педагогу организовать мониторинг процесса формирования данного личностного образования; представлены методические рекомендации «Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности», которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: целостный подход к решению проблемы исследования и возможность воспроизвести результаты экспериментальной работы в условиях современной школы; методологическую и теоретическую обоснованность процесса и результатов исследования выводами признанных в науке исследований; идея формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности базируется на основе анализа противоречий между научной и социальной актуальностью проблемы формирования данного качества и недостаточной ориентацией на него учителей социально-гуманитарных предметов; использовано сравнение результатов опытно-экспериментальной работы в экспериментальных и контрольных классах; установлено совпадение данных диагностики сформированности изучаемого личностного новообразования с данными современных социологических исследований; использованы оптимальная количественная база формирующего эксперимента и современные методики сбора и обработки информации.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обосновании концептуальных положений исследования, в непосредственном участии в получении результатов исследования и их последующей апробации в

преподавательской деятельности в школе и подготовке основных публикаций по выполненной работе, которые в основном отражают реализацию идей ценностного подхода (Л.П. Разбегаева) в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

На заседании 30.10.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Томенко О.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против - нег, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета



Н.К. Сергеев

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.А. Глебов

2.11.2015