

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 24.09.2015 г. № 33

О присуждении Тимофеевой Анне Анатольевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая концепция “либерального образования” Дж.Г. Ньюмена» по специальности 13.00.01 – «общая педагогика, история педагогики и образования», принята к защите 30.06.2015 г., протокол № 26, диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Тимофеева Анна Анатольевна, 1969 года рождения. В 1991 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический институт». В 2014 году А.А. Тимофеева окончила заочную аспирантуру при кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Работает первым заместителем начальника по учебной работе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Савин Михаил Викторович, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Митина Анна Мееровна, доктор педагогических наук, профессор, научно-образовательное учреждение «Центр иностранных языков ”Ревод”» (г. Волгоград), директор;

2. Полякова Мария Александровна, кандидат педагогических наук, ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (Калужский филиал), доцент кафедры истории; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, подписанном Шевелевым Александром Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра педагогики и андрагогики, заведующий, указала, что диссертация А.А. Тимофеевой «Педагогическая концепция “либерального образования” Дж.Г. Ньюмена», является завершенной, оригинальной научно-квалификационной работой, соответствует профилю совета, паспорту

научной специальности (область исследования – «История развития педагогической науки и образовательной практики»). По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертационного исследования – Тимофеева Анна Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 11,31 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, из них 3 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Тимофеева А.А. Концепция «либерального образования» Дж.Г. Ньюмена / А. А. Тимофеева // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 4. – С. 155-161;

2. Тимофеева А.А. Сущностные основы педагогического процесса в концепции «Нового образования» Дж.Г. Ньюмена / А. А. Тимофеева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 242-246.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д-ра пед. наук, проф. каф. общей педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» А.М. Аллагулова; д-ра пед. наук, проф. каф. криминалистики ФГКОУ ВПО «Казанский юридический институт МВД России» С.Я. Казанцева; д-ра пед. наук, проф. каф. криминологии, психологии и педагогики ФГКОУ ВПО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» С.В. Матюшенко.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: цель исследования значительно сужает предмет диссертационной работы (д.п.н. А.М. Аллагулов); первая задача «Определить социокультурные предпосылки становления педагогического наследия Дж.Г. Ньюмена» вызывает вопрос о более корректной формулировке «Определить социокультурные предпосылки концепции «либерального образования» Ньюмена» (д.п.н. А.М. Аллагулов); в научной новизне говорится о выявленных идейно-теоретических и социокультурных детерминантах становления педагогических идей Дж.Г. Ньюмена, что обуславливает вопрос о том, что научная новизна формулируется шире поставленной задачи (д.п.н. А.М. Аллагулов); возникает вопрос об отнесении автором педагогического наследия Дж.Г. Ньюмена к английской педагогической гуманистической традиции, при том что сам соискатель, характеризует педагогическое учение этого педагога как католическое, получившее признание не столько в английском обществе рассматриваемого периода, сколько в континентальной Европе того времени (д.п.н. С.Я. Казанцев); на стр. 6-7 автореферата диссертации при перечислении источниковой базы исследования нет указания на общее количество изученных источников, что, несомненно должно быть в историко-педагогических работах; на стр. 11 автореферата диссертации соискатель упоминает о том, что им была определена этапность развития педагогических взглядов Дж.Г. Ньюмена, но в тексте работы они, к сожалению, не отражены, ни письменно, ни графически.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у них публикаций в соответствующей сфере исследования. Выбор ведущей организации обосновывается её достижениями в соответствующей отрасли науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны критерии классификации источниковой базы для последующих исследований научно-педагогического наследия Дж.Г. Ньюмена (три группы

источникового материала) и в целом истории английской педагогической мысли периода второй половины XIX в.;

предложена оригинальная трактовка историко-педагогического процесса в Англии в середине XIX столетия – как развитие педагогической мысли на основе противостояния трех течений консервативного; демократического и центристского;

аксиологический анализ работ Ньюмена позволил *доказать* гуманистическую сущность педагогической концепции «либерального образования», ценностное содержание которой составляют адаптированные к условиям XIX в. античные идеалы свободной школы, истинной культуры человека, духовного роста и автономности личности;

Посредством адаптации терминологии Дж.Г. Ньюмена к тезаурусу отечественной историко-педагогической науки были *введены* новые понятия применительно к английской педагогике XIX столетия – принцип «новой морали спасения», концепция «истинного человека», «структура умственных способностей индивида», «стиль мышления», «индивидуальный подход к решению проблем» и «система умственных операций».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказан пуританский характер детерминант генезиса английской системы образования в XIX в. (доминирование бэкониианской школы утилитаристов, концепций узкоспециализированной «полезной школы», и, в целом, антикатолического миссионерства в системе образования);

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован историко-педагогический инструментарий: были изучены предпосылки возникновения, раннего развития и преемственности в развитии педагогических концепций в Англии XIX в. (историко-генетический метод); определено истинное содержание текстов Дж. Ньюмена (контент-анализ); исследован процесс генезиса педагогических идей в историко-культурном контексте рассматриваемого периода (метод исторической реконструкции);

изложены основные этапы (англиканский и католический) научно-педагогического творчества Дж. Ньюмена;

раскрыты принципиальные основы педагогического процесса согласно концепции «либерального образования»: внутренняя и внешняя свобода как непереносимое условие развития личности; универсальность предметного курса для комплексного диалектического преподавания достаточного множества научных дисциплин вместо многопредметности;

изучены исторические предпосылки формирования педагогической концепции «либерального образования» Дж.Г. Ньюмена – незавершенный характер предшествующих реформ системы образования, несоответствие ранее сложившихся пуританских традиций воспитания реалиям индустриальной эпохи, процессы «католического возрождения»;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены перспективы дальнейшего совершенствования содержания и методики преподавания гуманитарных дисциплин (история, политология и др.) как в средней, так и в высшей школе;

создана библиография трудов Дж. Ньюмена на основе обнаруженных, систематизированных и переведенных его педагогических сочинений;

представлены возможности применения выводов диссертации при подготовке лекций, написании учебных пособий, совершенствовании спецкурсов в вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретические результаты исследования обеспечиваются комплексностью применения методов историко-педагогического анализа;

идея исследования базируется на полученных заключениях иных социогуманитарных исследований истории английского общества XIX столетия;

использовано достаточное множество исторических работ по теме исследования;

установлена грамотность применения исследовательских методов (биографический, историко-генетический, историко-типологический);

использованы достаточная документальная и источниковая основа исследования историко-педагогического процесса в Англии середины XIX в.

Личный вклад соискателя состоит в разработке источников исследования, авторском переводе текстов, их систематизации и интерпретации оригинальных педагогических идей Дж.Г. Ньюмена, обнаружении ранее неизвестных для российской научной и педагогической общественности сочинении Ньюмена («Letters and essays», «Speeches...», «Unpublished works» и др. Автором подготовлено 11 публикаций по теме исследования, в том числе 3 – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

На заседании 24.09.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Тимофеевой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета



_____/Сергеев Н.К.

Ученый секретарь

диссертационного совета

_____/Глебов А.А.

28.09. 2015 г.