

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29.04.2016г., № 21

О присуждении Плаксиной Надежде Александровне, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 25. 02. 2016 г., протокол №8 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012.

Соискатель Плаксина Надежда Александровна, 1990 года рождения, в 2012 году с отличием окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». В 2014 году с отличием окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», присуждена степень магистра. В 2015 году окончила аспирантуру при

Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Работает в должности педагога-психолога в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А. М. Числова Тракторозаводского района Волгограда», Комитет образования и науки Волгоградской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Сафронова Елена Михайловна, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра специальной педагогики и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Кочисов Валерий Константинович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кафедра педагогики и психологии психолого-педагогического факультета, профессор;

Колокольцева Марионелла Алексеевна, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, доцент;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, в своем положительном заключении,

подписанном Селивановой Наталией Леонидовной, доктором педагогических наук, профессором, чл. – корр. РАО, заведующей Центром стратегии и теории воспитания личности, указала, что представленная диссертация представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 4,22 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Плаксина, Н.А. Компетентность педагога в воспитании толерантности младшего школьника по отношению к сверстникам с особыми образовательными потребностями / Н.А. Плаксина, Е.М. Сафронова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2014. – № 3. – С. 34–37 (0,44 п.л.).
2. Плаксина Н. А. Создание педагогом начального общего образования инклюзивной среды для воспитания толерантности младших школьников / Н. А. Плаксина // Научно-педагогический журнал «Известия Южного федерального университета», серия «Педагогические науки» №11, 2014. – С. 52-60 (0,7 п. л.).
3. Плаксина Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект / Н. А. Плаксина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки» №1(96), 2015. – С. 4-10 (0,6 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д. пед. н, проф., проректора по непрерывному образованию, директора Института дистанционных образовательных технологий, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Д. З. Ахметовой; д. пед. н, проф., зав. кафедрой дошкольного образования ФГАО ВО "Южный федеральный университет" И. Э. Куликовской; д. пед. н, проф., зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "Ростовский государственных экономических университет (РИНХ)" Т. Д. Молодцовой; д. пед. н, проф., заслуженного деятеля науки РФ, главного научного сотрудника лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО" М. И. Рожкова; д. пед. н., доц. по кафедре коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий, проф. кафедры педагогики ФГБОУ ВО "Волгоградская академия физической культуры" Ю. В. Науменко; д. пед. н., доц., зав. научно-исследовательской лабораторией инновационных технологий в области защиты детства, доцента кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет" В. Ц. Цыренова; к. пед. н., доц., декана экономического факультета МБОУ ВО "Волжский институт экономики, педагогики и права" И. Ю. Мильковской; к. пед. н., доц., руководителя Центра развития карьеры, доц. кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет" М. В. Щербаковой.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: В порядке пожелания можно отметить, что автор пытается отразить во втором защищаемом положении содержание поведенческого компонента, однако нам не совсем ясны из редакции текста его составляющие (с. 11 автореферата) (проф. Д. З. Ахметова); Автору следует выделить рассмотрение в тексте диссертации процесса подготовки педагогов к работе по воспитанию толерантности младших школьников к

детям с особыми образовательными потребностями (проф. И. Э. Куликовская); Из текста автореферата не совсем ясно, в чем состоит ситуация развития личности младшего школьника, (проф. М. И. Рожков); Что стало причиной исключения использования понятия «инвалид», отражающего специфику контингента детей, с которыми проводилась работа (доц. Ю. В. Науменко); Возможна ли экстраполяция результатов исследования на другие образовательные среды с другими группами особенных детей (доц. В. Ц. Цыренов).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработан* инструментарий для диагностики сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, позволивший выявить такие недостаточно изученные проявления этого качества, как способы реагирования на лиц с особыми образовательными потребностями, понимания внутреннего мира этих детей, оказание им поддержки во всех доступных формах; *предложены* авторские трактовки сущностных характеристик толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями и условий ее воспитания, одним из которых является преодоление стереотипов восприятия людей с физическими недостатками как ограниченных в своих адаптационных возможностях, что характерно для некоторых детей младшего школьного возраста, и расширение их адекватных представлений о данной категории людей; *доказана* эффективность предложенных автором средств воспитания у детей младшего школьного возраста толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, ключевыми из которых являются приемы

создания ситуации, побуждающей к проявлению доброжелательности в общении с этими детьми; *введено* понятие толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, авторская трактовка которого состоит в выделении признаков готовности и способности младшего школьника выступать субъектом оказания помощи и поддержки ребенку с особыми образовательными потребностями в той мере, в которой она действительно необходима, без ущемления достоинства личности; при этом сделан акцент на право быть не только Другим, но и таким, как все, пользоваться одинаковым набором услуг и осуществлять свободу выбора.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: *доказаны* положения об условиях, которые должны быть созданы учителем для успешного воспитания толерантности младших школьников, что вносит вклад в теорию духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника в аспекте формирования его толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и в концепцию профессиональной деятельности учителя, для которого воспитание рассматриваемого качества у детей является одной из профессиональных функций; применительно к проблематике диссертации *результативно использован* комплекс методов исследования, позволивших получить научное знание о сущности толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями и условиях ее воспитания; *изложены* аргументы, подтверждающие эффективность процесса воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями; *раскрыты* несоответствия между провозглашением на официальном уровне необходимости воспитания толерантности к детям с особыми образовательными потребностями и недостаточной мотивацией, методической подготовленностью педагогов общеобразовательных школ к этой сфере деятельности, имеющим место негативным отношением к совместному обучению у родителей детей с нормальными учебными возможностями; *изучена зависимость* эффективности организации процесса

воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями на практике от соблюдения таких условий, как поддержка педагогом активного сотрудничества семьи и школы в воспитании толерантности на основе взаимопомощи, включение в образовательный процесс системы занятий по воспитанию толерантности к людям с особыми образовательными потребностями и приобретению опыта толерантного поведения и т.д.; проведена *модернизация* способов анализа толерантности в поведении детей на основе выявленных критериев ее сформированности, подходов к воспитанию этого качества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики обусловлено тем, что: *разработаны и внедрены* в практику содержание и методы воспитания толерантности, которые могут использоваться при проектировании фрагментов образовательного процесса по воспитанию толерантности в школах, осуществляющих интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, а также подготовке и повышении квалификации педагогов начального образования, не имеющих дефектологического образования; *определены* сферы педагогической практики, где могут быть использованы полученные результаты; *создана* модель процесса воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями; *представлены* рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: в ходе опытно-экспериментальной работы показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях; *выводы* об условиях эффективности процесса воспитания толерантности построены в соответствии с теоретическими основами и фактическими данными, приведенными в исследовании, а также на известных и проверяемых данных, и согласуются с опубликованными данными по теме диссертации; *идея* выделения критериев и показателей сформированности толерантности у младших школьников,

условий ее формирования *базируется* на результатах исследования и обобщении опыта; *использовано* единство общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных задачам и логике исследования; *установлено* соответствие полученных результатов основным идеям современной педагогической теории и практики; *использованы* современные методики сбора и обработки информации.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций по выполненной работе, в совместной публикации автору принадлежит разработка понятия «толерантность к детям с особыми образовательными потребностями» и показателей компетентности педагога в сфере воспитания толерантности к таким детям.

На заседании 29.04.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Плаксиной Н. А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовал: за - 15 , против- 0 , недействительных бюллетеней - 0.

Председатель
диссертационного
совета



Н.К. Сергеев

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.А. Глебов

4 мая 2016 г.