

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОНСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 8 декабря 2022 г., № 13.

О присуждении Байкиной Елене Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 29 сентября 2022 г. (протокол заседания № 9) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Байкина Елена Анатольевна, 4 марта 1973 года рождения, в 2017 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (ОПОП «Мониторинг качества образования»), в 2020 г. – аспирантуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В настоящее время Байкина Е.А. работает в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский

государственный социально-педагогический университет» на кафедре педагогики в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сахарчук Елена Ивановна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики.

Официальные оппоненты:

Ефремова Надежда Федоровна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Допской государственный технический университет», заведующий кафедрой «Педагогические измерения»;

Шипилина Людмила Андреевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) – в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования Тряпицыным Александром Вячеславовичем, и утвержденном проректором по научной работе и инновационной деятельности, член-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором Писаревой Светланой Анатольевной, указала, что диссертационное исследование Байкиной Елены Анатольевны посвящено решению актуальной научно-практической проблемы, связанной с оценкой качества образования и проектированием образовательных программ в вузе; имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 6 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 6,7 п. л. (авторский вклад – 6,3 п. л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач: Байкина, Е.А. Виды и структура фондов оценочных средств в условиях реализации модульных образовательных программ вуза / Е.А. Байкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 4 (248). – С. 15–22 (0,6 п. л.); Байкина, Е. А. Принципы проектирования системы оценочных средств по образовательным программам модульной архитектуры в вузе / Е.И. Сахарчук, Е.А. Байкина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2 (44). – С. 138–148. (0,8 п. л; авт. – 0,6 п. л.); Байкина, Е.А. Функциональная характеристика системы оценочных средств в условиях реализации модульных образовательных программ вуза / Е.И. Сахарчук, Е.А. Байкина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 83–91. (0,9 п. л; авт. – 0,8 п. л.); Байкина, Е.А. Организационно-педагогические условия проектирования системы оценочных средств в компетентностно-ориентированных образовательных программах вуза / Е.А. Байкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164).– С. 45–51 (0,5 п. л.); Байкина, Е.А. Роль цифрового портфолио компетенций в общей системе оценки качества результатов обучения студентов вуза / Е.А. Байкина // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 5-6. – с.23–29 (0,6 п. л.).

На автореферат поступили отзывы: кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

подписанный к.п.н., доц., заведующим кафедрой Махиным Александром Николаевичем; д.н.н., проф., проф. кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Бегидовой Светланы Николаевны; д.н.н., проф., проф. кафедры мировой литературы и культуры ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Бережновой Елены Викторовны; д.п.н., проф., заведующего кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) Бермуса Александра Григорьевича; д.п.н., проф., проф. кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Давыдовой Людмилы Николаевны; д.п.н., проф., проф. кафедры педагогики ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» Зинченко Виктории Олеговны; д.п.н., доц., проф. кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Емельяновой Ирины Никитичны; д.н.н., доц., проф. кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны.

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, обоснованность методологического аппарата исследования. Вместе с тем, в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «В тексте автореферата недостаточно четко представлено описание различий в процедурах оценки компетенций и предметных результатов оценки» (к.п.н. А.Н. Махинин); «В автореферате недостаточно полно представлено описание механизмов создания контрольно-измерительных материалов междисциплинарного содержания и деятельностного характера» (д.н.н. С.Н. Бегидова); «В рамках ОЭР были внедрены в образовательный процесс вуза компетентностно-ориентированный оценочные средства, содержащиеся в ФОС (стр. 20), в тексте автореферата не представлен пример их создания и критерии оценки их качества» (д.п.н. А.Г. Бермус); «Как

цифровое портфолио может быть использовано для повышения достоверности и надежности оценки учебных достижений студентов и для мотивации всех заинтересованных сторон в качестве образовательного процесса?» (д.п.н. В.О. Зинченко); «Насколько оправданно стремление автора в качестве объекта оценивания рассматриваемой системы считать поэтапное формирование и развитие компетенций, а не сами сформированные компетенции?» (д.п.н. О.Б. Панова).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. Ефремовой Н.Ф. обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 23), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для теории и практики педагогических измерений в сфере высшего образования, освещающих концептуальные основы проектирования систем оценки компетенций студентов, методологию построения модульных образовательных программ высшего образования и технологию компетентностно-ориентированного кластерного оценивания образовательных результатов.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. Шипилиной Л.А. обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 11), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных вопросам проектирования содержания образовательных программ в вузе в логике сопряжения образовательных и профессиональных стандартов, методологии реализации компетентностно-ориентированного

образования в высшей школе, технологии применения современных оценочных средств в процессе профессионального обучения.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных аспектов проблемы педагогического проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ: применение компетентного подхода к проектированию содержания, образовательных технологий и результатов высшего образования; моделирование систем оценки качества профессионального образования, в т.ч. уровневой оценки профессиональных компетенций; аутентичное оценивание и развитие профессиональных компетенций студентов в процессе освоения образовательных программ и др.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложено оригинальное научное решение проблемы проектирования оценочных средств как целостной компетентно-ориентированной системы, позволяющей комплексно оценить процесс развития компетенций и определить уровни их сформированности у студентов на различных этапах освоения образовательной программы в вузе;

уточнена роль компетентно-ориентированной системы оценочных средств в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, что позволяет реализовать стратегии контрольно-оценочной деятельности вуза через функции этой системы (диагностическая, накопительная, аналитическая, прогностическая, интегративная);

разработана структура компетентно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах, представленная в виде совокупности процессуального и результирующего компонентов, направленных на решение задач непрерывного комплексного оценивания уровней сформированности компетенций студента на всех этапах организации контрольно-оценочной деятельности в вузе (входной и текущей

дисциплинарный контроль, междисциплинарная аттестация по модулю, государственная итоговая аттестация);

дополнено научное знание о принципах проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза посредством выделения принципов целостности, гармонизации, адаптивности, междисциплинарности, ориентированности на конечный результат, принципа коллективного субъекта, обратной связи и прозрачности;

выделены и содержательно раскрыты этапы проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в образовательных программах вуза (концептуализация, детализация, конструирование, экспертиза), определяющие логику поэтапной деятельности субъектов на всех уровнях их взаимодействия в процессе проектирования такой системы (уровни программы в целом, модуля и отдельной дисциплины);

предложен комплекс организационно-педагогических условий проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза, включающий в себя наличие организационной структуры для поддержки процесса проектирования; информационные технологии для проектирования системы оценочных средств и специальную подготовку профессорско-преподавательского состава вуза к процессу ее проектирования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

уточнены функции и структура компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, ее взаимосвязь с основной профессиональной образовательной программой вуза, что расширяет теоретические представления профессиональной педагогики о функциональном назначении и компонентном составе внутривузовских систем оценивания результатов образования в формате компетенций;

обоснованы теоретические представления о проектировании компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в образовательных программах вуза с выделением принципов и этапов проектирования такой системы, имеющие существенное значение для теорин

педагогического проектирования на современном этапе развития высшего образования;

доказано, что проектирование компетентно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза требует существенного переосмысления традиционно сложившегося опыта в части ориентации не только на внешнюю оценку уровня сформированности компетенций у студентов вуза, но и на формирование у них внутренней оценки успешности своего профессионального становления.

Значение полученных соискателем результатов исследования для вузовской практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс педагогической магистратуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: программа промежуточной аттестации по модулю «Методология исследования в образовании», содержащая фонд оценочных средств для проведения междисциплинарного комплексного экзамена по магистерским программам «Высшее образование» и «Мониторинг качества образования»); фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Современные средства оценки результатов образования в вузе», содержащий компетентно-ориентированные кейсы и проекты (степень внедрения – ОПОП «Высшее образование»); компонент электронного портфолио студента для демонстрации уровня сформированности компетенций (степень внедрения – ОПОП «Высшее образование», «Педагогическая инноватика», «Воспитательная деятельность», «Мониторинг качества образования»);

представлены методические материалы для использования преподавателями и руководителями образовательных программ вуза при проектировании системы оценочных средств (шаблон для определения уровней сформированности компетенций; матрица взаимосвязи формируемых компетенций и оценочных средств);

разработана и апробирована программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вуза «Проектирование компетентно-ориентированной системы оценочных средств модульной архитектуры».

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут стать основой для создания и распространения в системе высшего образования России методических рекомендаций для реализации профессорско-преподавательским составом вузов подходов к проектированию системы оценочных средств в целях «стратегического модульного оценивания» результатов образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования базируется на адекватно выбранных исходных теоретико-методологических основаниях для решения поставленных исследовательских задач: положениях системного, деятельностного и компетентностного подходов, методологии педагогического проектирования; современных концепциях в области управления и оценки качества образования в вузе и научных подходах к оцениванию компетенций;

использованы валидные диагностические методики, которые показали устойчивую повторяемость результатов; современные методы сбора и обработки информации: анкетирование, экспертная оценка, фокус-групповое интервью, обработка данных на основе дисперсионного анализа по критерию Краскала – Уоллиса, среднего арифметического и стандартного отклонения;

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах работы над исследованием, при проведении опытно-экспериментальной работы (разработка диагностического инструментария, обработка и анализ полученных результатов, руководство процессом проектирования и реализации системы оценочных средств модульного формата в магистерской программе, авторская разработка и внедрение цифрового портфолио компетенций); подготовке публикаций и апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях. Материалы исследования были поддержаны на конкурсе РФФИ на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты»).

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Байкина Е.А. ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям,


установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 8 декабря 2022 г. диссертационный совет принял решение: за разработку научно обоснованного процесса проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза, представляющую собой решение актуальной научной задачи, значимой для развития теории оценивания в профессиональном образовании, присудить Байкиной Елене Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 чел., из них 9 докторов наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 18 чел., против – 0.

Председательствующий на заседании:
зам. председателя диссертационного совета,
академик РАО, д.п.н., проф.



Сергеев Николай Константинович

Ученый секретарь диссертационного совета,
канд. пед. наук, доц.



Чандра Маргарита Юрьевна

8 декабря 2022 года