

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01 (Д 212.027.05),
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 2 декабря 2021 г., № 7.

О присуждении Морозовой Виктории Игоревне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 30 сентября 2021 г. (протокол заседания № 5) диссертационным советом 33.2.007.01 (Д 212.027.05), созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Морозова Виктория Игоревна, 20 августа 1993 года рождения, в 2017 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в 2021 г. – аспирантуру ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В настоящее время Морозова В.И. работает в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на кафедре французского языка и лингводидактики в должности старшего преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук Сергеев Николай Константинович, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики.

Официальные оппоненты:

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации;

Асильдерова Мадина Магомедовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», декан факультета социальной педагогики и психологии, директор научно-образовательного центра «Современные социально-педагогические технологии»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь) – в своем положительном отзыве, подписанном Богинской Юлией Валерьевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, указала, что диссертационное исследование Морозовой В.И. является своевременным и актуальным, имеет научную новизну, практическую и теоретическую значимость, и в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 5 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11,53 п.л. (авторский вклад – 7,67 п.л.). Наиболее значимые научные работы, в которых

отражены основные результаты решения исследовательских задач: Морозова, В.И. Модель подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании / В.И. Морозова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 8 (161). – С. 33–38; Morozova, V.I. An Inclusive School Teacher Interacting With The Family In The Post-Industrial Society / V.I. Morozova, N.K. Sergeev // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Conference proceedings, Moscow, 23–25 апр. 2020 г. – London: European Publisher, 2020. – P. 634–645; Морозова, В.И. Влияние идей постмодернизма на становление инклюзивного образования в США и России / И.С. Бессарабова, В.И. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28898>; Морозова, В.И. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в системе инклюзивного образования / В.И. Морозова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 67–72.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.п.н., проф., проректора по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Юрия Павловича Ветрова; д.п.н., доц., проф. кафедры ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (г. Москва) Юлии Геннадьевны Куровской; к.п.н., доц., проф. кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Ирины Ивановны Черкасовой; к.п.н., доц., проф. кафедры № 1 ФГКВОУ ВО «Академия ФСО Российской Федерации» (г. Орел) Алексея Станиславовича Вершкова; к.п.н., доц., зав. кафедрой общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Александра Николаевича Махинина; к.п.н., доц. кафедры клинической психологии и психологии личности ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Гульнары Владимировны Валиуллиной; к.п.н., доц. кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Вячеслава Игоревича Чумакова.

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, доказательное решение поставленных задач, успешное применение теоретических знаний в практическом анализе собственного материала, основательность сделанных теоретических обобщений. Вместе с тем, в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «На страницах 21–22 автореферата отмечены различные формы, методы, приемы, которые были использованы при работе студентами на этапе формирующего эксперимента и позволили повысить уровень сформированности их компетентности. Какие из перечисленных методов наиболее активно поддерживались студентами и показались им эффективными? Проводился ли такой анализ?» (Ю.Г. Куровская), «Может ли предполагаемая автором модель формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании использоваться при подготовке магистров педагогического профиля?» (А.Н. Махинин), «Содержание автореферата могло быть обогащено, если бы автор для большей наглядности более широко представил графическое отображение сравнительных результатов экспериментальной и контрольной групп в виде диаграмм, гистограмм, рисунков и на этой основе провел более глубокий анализ полученных им данных» (А.С. Вершков), «Осталось неясным, уделял ли автор в своем исследовании внимание особенностям нозологических характеристик обучающихся с ОВЗ или исследование имело обобщенный характер по этому аспекту?» (И.И. Черкасова), «Как автор рассматривает и распределяет уровни сформированности компетентности у студентов с позиции развитости степени компонентов и функций?» (Г.В. Валиуллина), «В автореферате указываются следующие субъекты взаимодействия: школьники, родители и педагоги образовательной организации. Позволяет ли разработанная автором модель подготовки рассматривать в процессе взаимодействия других субъектов (специалистов)?» (В.И. Чумаков).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях по теме защищаемой диссертации, освещающих вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей (д.п.н. Л.В. Горюнова), к реализации инклюзивного образования (д.п.н. М.М. Асильдерова). Выбор ведущей организации обосновывается ее

известностью своими достижениями в области педагогической науки и наличием специалистов, научные труды которых посвящены рассмотрению различных аспектов подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде (формирование и развитие инклюзивной компетентности, современные инклюзивные практики в России, педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

введено в научный оборот понятие «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как социально-педагогическая система, направленная на установление продуктивных межличностных отношений, позволяющих вовлечь членов семьи в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующих расширению взглядов родителей на возможности инклюзивного образования и взаимодействия со специалистами, другими родителями и детьми инклюзивного класса;

уточнена трактовка понятия «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как сложного многокомпонентного качества личности педагога, проявляющегося в «иерархизированном» наборе готовностей педагога к принятию решений и адекватным им видам деятельности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в инклюзивном образовании;

раскрыты структурные компоненты педагогической компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании в виде совокупности готовностей: к принятию и реализации ценностей и принципов инклюзивного образования, к активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, к взаимодействию в команде со всеми участниками образовательного процесса, к рефлексивно-прогностической деятельности и профессиональному и личностному развитию;

разработана модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании как единство:

– теоретико-методологического блока, представленного характеристикой цели, задач, методологических подходов (личностного, деятельностного,

аксиологического) и принципов формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся (коммуникативной направленности, интереса, активности, сознательности и самостоятельности, гуманизации);

– операционально-деятельностного блока, представленного описанием этапов формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании (элементарного, функционального, профессионального), содержания и педагогических средств подготовки будущих педагогов к такому виду взаимодействия;

– результативно-оценочного блока, представленного описанием критериев показателей и уровней сформированности данной компетентности у будущих педагогов (утилитарный, элементарный, функциональный, профессиональный).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказана* необходимость подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, *выявлены* противоречия, затрудняющие процесс подготовки будущих педагогов к такому взаимодействию и пути их разрешения посредством реализации теоретической модели формирования компетентности у будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования в области формирования профессионально значимых личностных качеств педагога, обеспечивающих ему наиболее полную самореализацию в профессиональной деятельности, ориентированной на достижение задач инклюзивного образования; *раскрыто* содержание понятия «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», ее компонентный состав в виде совокупности готовности педагога к такому виду взаимодействия, что расширяет понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики и теоретические представления о структуре педагогической компетентности и видах готовности педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана* и успешно апробирована рабочая программа спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», содержание которой может стать основой для разработки педагогическими вузами собственных программ курсов по выбору подобного

типа; *представлен* диагностический инструментарий, обеспечивающий возможность комплексной оценки динамики формирования компонентов компетентности у будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, в т.ч. *разработана* авторская диагностическая методика «Включение семьи в образовательный процесс», которая может быть использована преподавателями вузов для определения уровня готовности педагога к включению семьи в инклюзивный образовательный процесс.

Достоверность результатов исследования обеспечена использованием комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования, в составе которого анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и учебной документации; опросные методы; тестирование; педагогическое моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики с применением Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни и программы статистической обработки данных SPSS Statistics-22.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах исследования, разработке и апробации модели формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, выполненной лично автором обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 17 публикаций, апробации результатов исследования на 14 научных и научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации было высказано замечание о нецелесообразности одинаковых названий компонентов и критериев сформированности исследуемого феномена в связи с тем, что они отражают разные аспекты проблемы – содержательный и процессуально-деятельностный (д.п.н. В.В. Сериков).

Соискатель Морозова В.И. ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы, согласилась с высказанным замечанием.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 2 декабря 2021 г. диссертационный совет принял решение: за разработку научно обоснованной модели формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании как решение научной задачи, имеющей значение для развития теории профессионального образования, присудить Морозовой В.И. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 чел., из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 17 чел., против – 0.

Председатель

диссертационного совета



Коротков Александр Михайлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Чандра Маргарита Юрьевна

3 декабря 2021 года