

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02 НА БАЗЕ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
Министерство образования и науки Российской Федерации
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28 марта 2014г. № 9

О присуждении Овсянниковой Ирине Геннадьевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования принята к защите 17 января 2014 года, протокол № 4 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Овсянникова Ирина Геннадьевна 1970 года рождения. В 1994 году соискатель окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет». Работает в должности старшего преподавателя кафедры русского языка как иностранного Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. Научный руководитель - доктор педагогических наук Соловцова Ирина Афанасьевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Тельтевская Нателла Вахтанговна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный социально-экономический университет», заведующая кафедрой педагогики и психологии;

2. Ионкина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет», доцент кафедры русского языка, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет», г. Псков, в своем положительном заключении, подписанном Калининой Светланой Борисовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и социальной работы, указала, что диссертационное исследование Овсянниковой Ирины Геннадьевны на тему «Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе» является завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне, в котором решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогического знания, - задача обоснования с позиций гуманитарной педагогической парадигмы системы формирования аналитических умений у иностранных студентов, обучающихся в

российских педагогических вузах.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, все по теме диссертации, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, общим объёмом 8,2 печатных листов, в том числе 3 статьи (1,6 п.л.) в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Соискателем опубликовано 6 работ (2,4 п.л.) в материалах всероссийских и международных конференций; имеется 1 публикация (0,4 п.л.) в электронном научном издании (<http://grani.vspu.ru/avtor/511>).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Овсянникова, И.Г. Аналитические умения будущих учителей: сущностные характеристики / И.Г. Овсянникова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. - 2013. - № 2 (77). - С. 33-36 (0,5 п.л.);

2. Овсянникова, И.Г. Модель формирования аналитических умений у студентов из Азиатско-Тихоокеанского региона в процессе изучения дисциплин профильного цикла в педагогическом вузе / И.Г. Овсянникова // Современная наука и образование: инновационный аспект: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. - М.: «АР-Консалт», 2013. - Ч. 3. - С. 46- 51 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» Е.Н. Степанова; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики высшей школы ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» В.И. Поповой; доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии развития личности ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» Л.И. Гриценко; кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики обучения истории и обществознанию ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» О.В. Иванова; кандида-

та филологических наук, доцента, декана факультета подготовки иностранных специалистов ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» Е.Б. Ершовой; кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой «Английский язык» ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова» Е.И. Архиповой; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Воронежского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Н.В. Соповой.

В отзывах содержатся замечания: 1. Ссылка на результаты экспериментальной работы, проведенной на базе Цзыбоского профессионального института (г. Цзыбо, провинция Шаньдун, КНР), представляется несоответствующей теме, предмету и задачам исследования (проф. Е.Н. Степанов). 2. В автореферате следовало более широко представить дидактические положения, составляющие теоретическую основу исследования (проф. Л.И. Гриценко). 3. Необходимо уточнение: в чем разница смыслов «модель формирования аналитических умений» (с. 6 автореферата), «статическая модель» (с. 13), «модель формирования исследуемого качества» (с. 25)? (проф. В.И. Попова). 4. О каких типичных затруднениях студентов при формировании аналитических умений идет речь (с. 13)? Рамки автореферата не позволяют это выявить (проф. В.И. Попова). 5. Чем обоснован выбор совокупности педагогических средств (алгоритмические, герменевтические, проблемные средства) формирования у иностранных студентов аналитических умений? (проф. В.И. Попова). 6. Автору следовало более четко показать, какие выводы отражают специфику формирования аналитических умений у студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а какие распространяются и на других иностранных студентов (доц. Е.Б. Ершова). 7. Почему соискатель, говоря об аналитических умениях как о составляющей профессиональных компетенций, не опирается в своем исследовании на положения компетентностного подхода? (доц. Н.В. Сопова)

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием их публикаций в соответствующей сфере исследования. Выбор ведущей организации обосновы-

вается ее достижениями в соответствующей отрасли науки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработаны структурно-функциональная, включающая ценностный, когнитивный и операциональный компоненты, и уровневая модели формирования у иностранных студентов аналитических умений, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности, классификация названных умений; предложены средства проблемного обучения, а также герменевтические, алгоритмические средства формирования у иностранных студентов аналитических умений, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности, с учетом национальной специфики студентов; доказана перспективность использования идей диалога культур в процессе формирования у иностранных студентов аналитических умений, входящих в структуру профессионально-педагогической деятельности; введена измененная трактовка понятия «аналитические умения, необходимые для решения профессионально-педагогических задач».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказано, что необходимые в профессионально-педагогической деятельности аналитические умения имеют ценностную природу и выполняют функции объяснения педагогической действительности, структурирования профессионально значимой информации, проектирования педагогического процесса, рефлексии учебной и учебно-профессиональной деятельности; применительно к проблематике диссертации результативно использована гуманитарная педагогическая парадигма, положения культурологического и системного подходов, комплекс теоретических и эмпирических методов педагогического исследования, методов математической и статистической обработки эмпирических данных, диагностические методики, адекватные природе исследуемого феномена, позволившие определить специфику процесса формирования у иностранных студентов необходимых в профессионально-педагогической деятельности аналитических умений при изучении дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе; изложены этапы, средства и принципы формирования аналитических умений, могущие стать теоретической

Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, И.А. Соловцова, А.Н. Щукин и др.); личное участие автора в экспериментальной работе, корректный анализ образовательной практики, организации опытно-экспериментальной работы, показавшей устойчивую повторяемость основных результатов в условиях разных групп студентов и учебных дисциплин; использование оптимальной количественной базы формирующего эксперимента и современных методик сбора и обработки информации; проведение сравнения авторских данных по определению сущностных характеристик исследуемого качества с представленными ранее данными других исследователей.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в непосредственном участии в получении и апробации выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации, через преподавательскую деятельность в педагогических вузах, самостоятельной интерпретации полученных эмпирических данных, а также в подготовке 14 публикаций, в том числе 3 - в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

На заседании 28 марта 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Овсянниковой Ирине Геннадьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации - 8, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 17, против присуждения учёной степени нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.К. Сергеев

А.А. Глебов

31 марта 2014 г.