

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.027.02  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26.02.2016 г. № 9.

О присуждении Мелконян Ашхен Арутюновне, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, принята к защите 18.12.2015 г., протокол № 43 диссертационным советом Д 212.027.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И.Ленина, 27; Приказ о создании диссертационного совета № 717 /нк от 09.11.2012.

Соискатель Мелконян Ашхен Арутюновна, 1968 года рождения, в 1991 году окончила Ростовский государственный педагогический институт, работает в должности старшего преподавателя кафедры немецкой филологии Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет».

Диссертация выполнена на кафедре образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный

федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Бондаревская Евгения Васильевна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Власова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», кафедра теории и методики профессионального образования, заведующий;

Джегутанова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра иностранных языков, доцент  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань, в своем положительном заключении, подписанном Мартишиной Ниной Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и менеджмента в образовании, указала, что диссертация представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне, соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мелконян Ашхен Арутюновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, все по теме диссертации, общим объемом 5,4 п.л., опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Наиболее значимые из них:

1. Мелконян, А.А. Концептуализация духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка / А.А. Мелконян // Известия Южного федерального университета». –2010. – № 12. – С. 175–180.
2. Мелконян, А.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения иностранного языка / А.А. Мелконян // Известия Южного федерального университета». – 2012. – № 5. – С. 89–94.
3. Мелконян, А.А. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка / А.А. Мелконян // Известия Южного федерального университета». – 2014. – № 7. – С. 45–50.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д-ра пед. наук, проф., зав кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону) Татьяны Евгеньевны Исаевой; канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой теории, истории музыки и методики музыкального воспитания Института искусств ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», (г. Майкоп) Раисы Ивановны Лозовской; д-ра пед. наук проф. кафедры общей педагогики Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог) Марины Петровны Целых.

Все отзывы положительные.

Замечания по автореферату: Было бы полезно показать не только возможности процессов глобализации в духовно-нравственном воспитании молодежи, но и возникающие при этом противоречия и пути их преодоления (проф. Т.Е. Исаева). Анализ эффективности выделенных коммуникативных практик в духовно-нравственном воспитании студентов в автореферате представлен без достаточной конкретизации (проф. Т.Е. Исаева). Автор ссылается на работы специалистов, исследующих процессы глобализации,

которые обуславливают воспитание человека, являющегося носителем духовно-нравственных начал информационной цивилизации (К.А. Овчинникова, В.М. Розин, А.П. Садохин). Но в чем выражаются возможности информационной цивилизации, в автореферате не показано (д.п.н. М.П. Целых). В тексте автореферата недостаточно представлены конкретные результаты анализа современной образовательной практики по духовно-нравственному воспитанию студентов при изучении иностранного языка (д.п.н. М.П. Целых). На основе общей программы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка можно было представить индивидуальные программы студентов, использующих возможности СМИ, интернет и т.д., чтобы усилить их лично ориентированную направленность (доц. Р.И. Лозовская).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их компетентностью в соответствующей отрасли науки и наличием публикаций по теме защищаемой диссертации. Выбор ведущей организации обосновывается ее известностью своими достижениями в области педагогической науки и способностью определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана концепция духовно-нравственного воспитания студентов, отражающая ситуацию развития личности в условиях интенсификации процессов глобализации и межкультурной коммуникации и определяющая в качестве целей принятие таких универсалий человеческого бытия, как признание абсолютной ценности человеческой жизни, личностной свободы и многообразия культур, овладение опытом проявления ответственности за сохранение и развитие глобального мира; предложена и обоснована модель преподавания иностранного языка, обеспечивающая осознание студентами его значимости для жизни и профессиональной деятельности человека в поликультурном пространстве, преодоление узко-предметной направленности языкового образования и осуществление интеграции языка с

собственно профессиональными компетенциями; содержание и технологии языкового образования согласно концепции ориентированы на создание ситуаций раскрытия ценностно-смысловых аспектов иной культуры, а в качестве критериев развития духовно-нравственной сферы будущего специалиста предложено рассматривать способность подчинить свою жизнедеятельность общечеловеческим ценностям единения и взаимопонимания носителей различных культур, выступать субъектом культуры, профессии, собственной жизни; апробированы возможности духовно-нравственного развития личности в процессе изучения иностранного языка с использованием смыслового анализа концептов «духовность» и «нравственность», обеспечения открытости и диалогичности обучения посредством коммуникативных практик, моделирующих разнообразие межкультурных взаимодействий в условиях глобализации.

Теоретическая значимость результатов исследования обоснована тем, что: доказана возможность построения процесса духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, что расширяет и обогащает арсенал идей духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов, позволивших исследовать механизмы смыслообразования в ситуациях понимания и принятия иной культуры; изложена технология духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка путем моделирования пространства межкультурной коммуникации через диалог, погружение в виртуальную реальность, создания ситуаций творческой коммуникативной деятельности; раскрыты условия духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка, в числе которых: актуализация и сопоставление ценностно-смысловых аспектов родной и иноязычной культур, развитие личностной установки и способности на диалог с носителем иных культурных традиций и смыслов, обогащение содержания иноязычных текстов новыми формами

метакультур (информационной, межкультурной коммуникации); предложены технологии актуализации коммуникативных практик при изучении иностранного языка (диалог, погружение в среду виртуальной реальности, творческая деятельность); в целом проведена модернизация системы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, обеспеченная содержательным, технологическим и диагностическим инструментарием.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены новые коммуникативные практики при изучении иностранного языка, стимулирующие духовно-нравственное воспитание студентов посредством моделирования условий глобализации и межкультурной коммуникации, адекватного им дискурса; определены стимулы самоопределения, самоидентификации, самосовершенствования личности; создана практически реализуемая система духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, которая характеризуется универсальностью и может быть использована при решении широкого спектра задач высшего профессионального образования современной России; представлены научно-методические материалы по реализации вариативных возможностей иностранного языка в духовно-нравственном воспитании студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что: его идея базируется на анализе сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях глобализации и межкультурной коммуникации; в нем использованы соответствующие замыслу исследования диагностические методики, показана воспроизводимость результатов на этапе ретроспективной проверки гипотезы в условиях образовательной практики; установлено, что теория духовно-нравственного воспитания студентов построена на проверяемых

фактах и согласуется с эмпирическими данными в области исследования теории и практики духовно-нравственного воспитания в современных условиях; использованы проекты по тематике духовно-нравственного воспитания при изучении иностранного языка, различные виды мониторинга.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора во всех этапах процесса теоретического обоснования и опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования: в получении исходных данных и научных экспериментах по созданию и обоснованию системы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации; в апробации результатов исследования в рамках участия в конференциях, семинарах различных уровней; обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных по результатам опытно-экспериментальной работы; в подготовке публикаций по проблеме исследования; одна публикация совместная с Ковальской С.С., личное участие – в описании информационных технологий при изучении иностранного языка.

На заседании 26.02.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Мелконян А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовал: за - 14, против - 1, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета  
29.02.2016г.



Н.К. Сергеев

А.А. Глебов