



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-методической работе
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования,
доктор педагогических наук, доцент

«28» апреля 2015 г. О.Н.Крылова

Отзыв
ведущей организации – ГБОУ ДПО (ПК) специалистов
«Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования» на диссертацию Высоцкой Инны Владимировны
«Становление и развитие Университета третьего возраста в Германии»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Вхождение России в мировое образовательное пространство ставит задачу глубокого и всестороннего изучения передового зарубежного опыта, его анализа и творческого использования в развитии отечественной педагогической науки и практики. В данном аспекте существенный интерес для отечественных педагогов и исследователей представляет немецкая система образования, охватывающая все слои общества и характеризующаяся разнообразием форм и методов работы, нацеленных на удовлетворение потребностей различных поколений.

В Германии, как и во всех западных странах, отмечается общая тенденция старения населения. В этой связи всё большее значение и развитие приобретает дополнительное образование пожилых людей, так называемый «Университет третьего возраста», являющийся предметом исследования в диссертации И.В. Высоцкой. Появление и развитие университетов третьего возраста в западных странах является реакцией систем образования на демографические изменения в обществе, отражая необходимость использования профессионального, культурного и социального потенциала пожилых людей, с одной стороны, и создания благоприятных условий для их жизнедеятельности, с другой.

Проблемы образования пожилых людей актуальны и для России. В последние годы в разных регионах нашей страны появились десятки университетов третьего возраста (представленных в приложении к диссертации), дальнейшее успешное развитие которых требует разработки теоретических основ обучения людей данной возрастной категории. Научное осмысление концептуальных подходов, истории становления и современной практики развития университетов третьего возраста в Германии, где данное образовательное направление получило значительное развитие, представляется актуальным и вполне обоснованным. Отсутствие в отечественной педагогике научных исследований данной проблематики делает диссертационную работу И.В. Высоцкой новым, значимым для науки и своевременным исследованием.

Диссертант доказательно, на основе глубокого изучения большого количества оригинальных немецких источников показывает, что университет третьего возраста в Германии является многофункциональным образовательным направлением, основными задачами которого являются социализация и адаптация людей старшего поколения к происходящим в обществе изменениям, создание возможностей для использования их профессионального и личностного потенциала и повышения качества их жизни. Принятие концепции обучения в течение всей жизни, экономические, социальные и политические изменения в немецком обществе вызвали интенсивное развитие рынка дополнительных образовательных услуг для людей пожилого возраста с целью поддержки их личностного и профессионального развития, сохранения активной жизненной позиции, воспитания новой культуры старения.

Научный поиск осуществляется автором в логической последовательности, в соответствии с поставленными целью и задачами. Следует отметить общую методологическую грамотность исследователя, отраженную в формулировках объекта, предмета, цели и задач, выборе исследовательских методов, общей логике построения работы,

обоснованности выводов. Выносимые на защиту положения сформулированы четко и отражают главные результаты диссертационной работы.

Диссертант с высокой степенью достоверности доказывает основные научные положения, к которым приходит в результате проведенного исследования. Наиболее важными, по нашему мнению, являются следующие: аналитика процесса становления и развития университета третьего возраста в Германии, выделение и описание приоритетных концептуальных направлений обучения пожилых людей, характеристика содержания и наиболее используемых эффективных форм и методов обучения людей третьего возраста. К заслуге диссертанта следует отнести и уточнение самого понятия «Университет третьего возраста», принятого за рубежом и не получившего до сих пор точного научного определения.

Научного внимания заслуживает анализ содержания обучения взрослых, отражающий наиболее востребованные области интересов пожилых людей в контексте современного развития немецкого общества. Диссертант представляет интересные типологии немецких исследователей С. Каде, Ю. Айерданц, Г. Шойбле, анализируя каждую из них и выделяя достойные внимания идеи (с.148-153). Так, типология учебных полей немецкого андрагога С. Каде, впервые получившая освещение в диссертации И.В. Высоцкой, включает практически все составляющие продуктивной жизнедеятельности пожилых людей, нацеливая внимание андрагогов на смыслодержащие для пожилых людей области, продуктивное использование их профессионального и личного опыта.

Автор на многих примерах убедительно раскрывает активную позицию взрослых как учащихся не только в выборе содержания, но и форм его усвоения. Пожилые люди могут проявлять себя как постоянные участники и активисты в подготовке и проведении образовательных программ, а также помощники специалистов учреждений дополнительного образования.

В ходе исследования И.В. Высоцкая приходит к правомерному выводу, что Университет третьего возраста в современной Германии рассматривается

не в качестве компенсаторного образовательного направления, а как образовательная культура общества, признающая качественный потенциал пожилых людей, он получает высокую оценку своей значимости со стороны общества и внимание со стороны правительства страны. Университет третьего возраста в Германии, убедительно показывает диссертант, возведен в статусный показатель общей культуры общества и его гуманистической направленности. В свете вышеизложенного диссертационное исследование Высоцкой И.В. обладает несомненной научной новизной.

Теоретическая значимость исследования состоит в отслеживании процесса становления и развития Университета третьего возраста в Германии с выделением соответствующих этапов и тенденций развития, в выявлении основных концептуальных подходов к обучению пожилых людей, в представлении системной характеристики содержания, методов и форм обучения пожилых людей в Германии, что вносит вклад в теорию образования взрослых и способствует успешному проведению перспективных научных исследований в области дополнительного образования, решению проблем, стоящих перед отечественной андрагогикой.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности использования полученных автором результатов в практике работы отечественных университетов третьего возраста при разработке и реализации образовательных программ. Характеристика содержания, методов и форм работы с пожилыми людьми, представленных диссертантом, будет способствовать разработке новых технологий и методик обучения пожилых людей в России. Анализ и выводы автора исследования по различным видам дополнительного образования для пожилых людей в Германии, характеристика их роли и значения в обществе могут быть учтены при реорганизации отечественной системы дополнительного образования взрослых.

Выделяя тенденции современного развития дополнительного образования для людей третьего возраста, соискатель определяет

приоритетные направления совершенствования данной образовательной области, что позволяет глубже осмыслить закономерности развития дополнительного образования взрослых в России и Германии и расширить проблематику исследований по зарубежной и сравнительной педагогике.

Личный вклад соискателя состоит в изучении новых, непереуведенных до сих пор на русский язык немецких источников, их анализе, сопоставлении и систематизации полученных данных, самостоятельной научной трактовке историко-педагогических явлений, а также в расширении источниковедческой базы сравнительной педагогики за счет введения в научный оборот ранее неизученных материалов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватно поставленным цели и задачам выбором методов исследования; доказательной аргументированностью теоретических положений; использованием адекватного научного аппарата и соблюдением логики научного поиска, глубоким и всесторонним анализом отечественных и зарубежных теоретических и практических источников. В работе обобщен большой статистический материал по теме, включающий как официальную статистику, так и аналитику данных, представленных на вебсайтах большого числа немецких учреждений и данных интернет-ресурсов.

Научные положения, выводы и рекомендации, полученные И.В. Высоцкой, обладают научной новизной и достоверностью, работа отличается полнотой и ясностью изложения, что свидетельствует о высоком исследовательском уровне автора.

Диссертация И.В. Высоцкой прошла достаточную апробацию на зарубежных, российских и региональных конференциях, автор имеет 15 научных публикаций по теме исследования, в том числе пять статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки-РФ.

В целом позитивно оценивая диссертацию как самостоятельное завершенное научное исследование на актуальную тему, хотелось бы высказать некоторые замечания:

1. Содержание обучения пожилых людей в Германии, представленное интересными типологиями немецких авторов, носит несколько схематичный характер – оно достойно более детального освещения.
2. В схеме типов образовательных направлений для пожилых людей в Германии по содержанию деятельности требует пояснения выделение социального и общественного образования.
3. Работа бы выиграла при более подробной сравнительной характеристике развития Университетов третьего возраста в Германии и России.

Высказанные замечания не умаляют общей положительной оценки исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты. Автореферат отражает содержание и ведущие положения диссертации.

Диссертация Высоцкой Инны Владимировны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и андрагогики Вершловским Семеном Григорьевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» 28 апреля 2015, протокол № 8.

Список публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Вершловский, С.Г. Постдипломное образование: вызовы времени / С.Г. Вершловский // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2012. - № 1-2(18-19). - С. 25-30
2. Вершловский, С.Г. Преподаватель системы постдипломного образования как андрагог / С.Г. Вершловский // Человек и образование. - 2014, № 1(38). - С. 4-7
3. Вершловский, С.Г. Образование взрослых: теоретические и методические проблемы / С.Г. Вершловский // Непрерывное образование. - 2012, № 1(1). - С. 23-30
4. Даринская, Л.А., Бродская, И.М. Учебный текст как средство организации продуктивного диалога взрослых / Л.А. Даринская, И.М. Бродская // Человек и образование. - 2010. - Т.7. - № 3. - С. 83-87
5. Кузина, Н.Н., Моница, Г.Б., Павлова, О.В. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход / Н.Н. Кузина, Г.Б. Моница, О.В. Павлова // Мир науки, культуры, образования.- 2014. - № 4(47). - С. 149-152
6. Пискунова, Е.В. Непрерывное образование как стратегия развития образования в мире / Е.В. Пискунова // Непрерывное образование.- 2012. - № 2. - С. 114-118
7. Шевелев, А.Н. Образовательные стратегии развития современной школы в зарубежной педагогике / А.Н. Шевелев // Школьные технологии.- 2012. - № 1. - С. 27-35
8. Шевелев, А.Н. Андрагогические принципы преподавания истории педагогики в системе постдипломного педагогического образования / А.Н. Шевелев // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2013. - №2(11). - С. 48-58
9. Шевелев, А.Н. Проблемы взаимодействия базового и постдипломного педагогического образования: зарубежный опыт / А.Н. Шевелев // Научно-технические ведомости СПбГПУ.- 2012. - №147 (2). - С. 288-299

Сведения о ведущей организации:

- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (СпбАППО)

- Санкт-Петербург

- 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13.

- (812) 572-27-79

- e-mail: academy@spbappo.ru,

- www.spbappo.ru.

Сведения о проф. С.Г.Вершловском:

Адрес: Санкт-Петербург, 196166, ул.Алтайская, д.12, кв. 38;

тел.3736793;

e-mail: sg2701@mail.ru

Официальный представитель

ведущей организации:

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой педагогики и андрагогики

ГБОУДПО (ПК) специалистов СПб АППО



А.Н. Шевелев

28 апреля 2015 г.

