

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГНУ «Институт педагогики и
психологии профессионального образования РАО»,
член РАО, доктор пед. наук, профессор



Ф.Ш. Мухаметзянова

«10» ноября 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования на диссертацию КАЗАКОВОЙ Анны Федоровны «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы исследования А.Ф. Казаковой «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования» обусловлена современными процессами модернизации российского общества, развитием научно-технического прогресса, активным внедрением новых информационных технологий, что требует переосмысление имеющихся в теории и практике профессионального образования подходов, методов, технологий подготовки специалистов.

С внедрением в систему среднего профессионального образования (СПО) ФГОС третьего поколения осуществляется переход на компетентностный подход в обучении, который акцентирует внимание на формирование конкурентоспособного специалиста нового поколения обладающего не только базовыми профессиональными знаниями и

умениями, но и компетентно владеющим профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильностью, способностью к профессиональному росту. Однако, как подчеркивает диссертант, сегодня в России наблюдается острый дефицит экономистов среднего звена, обладающих профессиональной грамотностью, которая выступает основой для формирования компетентности субъекта-профессионала современного рынка.

Стремление диссертанта найти способы разрешения противоречий, а также то, что вопросы, связанные с пониманием профессиональной грамотности как цели обучения студентов экономических специальностей в системе СПО, с раскрытием структурных компонентов субкультурной грамотности, обоснованием их содержания, разработкой модели процесса формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, с выявлением педагогического потенциала образовательного процесса в системе СПО в формировании профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, с обоснованием принципов формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей и методику их реализации в системе СПО, не были предметом специально-научного педагогического исследования, определяет как проблему проведенного А.Ф. Казаковой исследования, так и его актуальность.

Диссертантка актуализирует тему исследования на трех уровнях – социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом. Такой подход позволяет не только целостно подойти к своему диссертационному исследованию, но и создать предпосылки для разработки теоретических основ формирования у студентов экономических специальностей профессиональной грамотности в системе СПО, что соответствует избранной специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Проведенный диссертантом анализ тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики среднего профессионального образования позволил правильно сформулировать гипотезу, в которой определяется концептуальное русло исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (175 источника) и 12 приложений. Общий объем диссертации 202 с. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Первая глава посвящается исследованию научного понимания профессиональной грамотности студентов экономических специальностей и процесса ее формирования как когнитивного компонента профессиональной компетентности специалиста экономической сферы; определению сущностных характеристик и содержания профессиональной грамотности в контексте становления профессиональной компетентности, ее функций в процессе формирования, содержание составляющих этого процесса, выявление динамики формирования профессиональной грамотности специалиста экономической сферы.

Важным представляется методологическая чистота исследования: заявив (п.1.1.) в качестве основного компетентностный подход, диссертантка использует соответствующий категориальный аппарат и комплекс исследовательских методов. Опираясь на эти положения, автор убедительно обосновывает зависимость между профессиональной компетентностью и профессиональной грамотностью «компетентность включает в себя грамотность как когнитивный компонент» и свое понимание категории «профессиональная грамотность» как цель обучения студента экономических

специальностей, которая характеризуется его способностью на основе системного профессионального знания решать стандартные экономические задачи.

Продуктивным как для дальнейшего исследования, так и для образовательной практики является вывод диссертанта в том, что «профессиональная грамотность детерминирует становление профессиональной компетентности как ее когнитивный компонент через реализацию в структуре компетентности функций: познавательной, ценностной, ориентационной, практической». Реализовать перечисленные функции позволили составляющие профессиональной грамотности студентов экономических специальностей: информационная, мотивационная и деятельностно-креативная. В п.1.2. представлена модель формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, включающая нормативный, вариативный, аналитический и творческий уровень. Ценным, на наш взгляд, является презентация результатов диагностического (констатирующего) эксперимента в виде монографических характеристик конкретных студентов экономических специальностей, находящихся на различных уровнях формирования профессиональной грамотности, на основании которых выделены вариативные и инвариантные факторы и дидактические условия, определяющие динамику формирования профессиональной грамотности. В результате уровневая модель разработана системно и может выступать в качестве ориентира в диагностике, целеполагании и оценке результативности профессиональной подготовки специалистов в образовательном процессе системы среднего профессионального образования в выявлении возможностей образовательного процесса в системе СПО. Тем более что вторая глава диссертации дает этому убедительное подтверждение.

Во второй главе описывается реализация потенциала образовательного процесса в системе СПО в аспекте формирования профессиональной грамотности, организационно-педагогические условия,

система принципов и методики работы преподавателя в процессе формирования. В п.2.1. автор убедительно выделяет специфику педагогического потенциала образовательного процесса системы СПО в активизации функций формирования профессиональной грамотности специалиста экономической сферы, как совокупность возможностей, способностей и ресурсов, что не противоречит с имеющимися в науке подходами. При этом важно отметить, что педагогический потенциал образовательного процесса системы СПО эффективно реализуется в процессе проектирования его как системы последовательных дидактических ситуаций «ориентировки в экономической сфере, овладения опытом поведения в профессионально-экономической деятельности, коммуникативных решений проявления творческой инициативы в профессионально-экономической деятельности».

А.Ф. Казакова в п.2.2. не просто выделяет принципы педагогического взаимодействия, направленного на формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей (доступности, профессионализма, субъектности, диалогического общения), но обосновала, а затем и реализовала данные принципы в логике выделенных этапов деятельности преподавателя (мотивационно-диагностический, информационно-ценностный, деятельностный). Детальный и убедительный анализ данных и результатов экспериментальной работы, проведенной автором в п.2.2, дает дополнительные основания для подтверждения полученных в исследовании выводов и рекомендаций.

Особо следует отметить содержательность приложений к диссертации: они дают возможность для определения теоретической позиции исследователя, оценки грамотности применяемых в исследовании методов и достоверности полученных выводов.

Основные научные результаты, полученные автором:

- разработана новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности профессиональной грамотности

студента экономических специальностей в процессе его профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального саморазвития;

- предложена модель формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей средствами среднего профессионального образования, а также критерии оценки ее эффективности;

- доказано наличие возможности педагогического влияния образовательного процесса в системе СПО на процесс формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей;

- введен в научный оборот термин «профессиональная грамотность студентов экономических специальностей», обоснованы его научные характеристики.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что разработаны новая научная идея формирования в системе СПО профессиональной грамотности специалиста экономической сферы как когнитивной основы его профессиональной компетентности, что обогащает теорию и практику профессионального образования.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в том, что:

- доказано научное понимание профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован метод моделирования процесса формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как цели профессионального образования в организации/учреждении СПО, который может использоваться для выявления тенденций профессиональной подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования, а

также изучения закономерностей профессионально-личностного становления специалиста в организации/учреждении СПО;

- изложены доказательства того, что принципы педагогического взаимодействия в системе среднего профессионального образования, направленного на формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, расширяет представления о способах проектирования профессионального образования в контексте профессиональной педагогики;

- раскрыт механизм педагогического влияния образовательного процесса в системе СПО на формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, в основе которого лежит реализация педагогического потенциала, что раскрывает перспективы решения проблем формирования профессиональной компетентности специалиста экономической сферы;

- изучены функциональные связи профессиональной грамотности с компетентностью специалиста экономической сферы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе.

Практическая ценность результатов данного исследования:

- разработано и внедрено критериально-диагностическое сопровождение формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей, включающее критерии, показатели и уровневые характеристики сформированности профессиональной грамотности, что позволяет администрации и преподавателям организации/учреждения СПО осуществлять непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль успешности профессиональной подготовки студентов;

- определены перспективы практического использования преподавателями представленной в исследовании модели процесса формирования

профессиональной грамотности студентов экономических специальностей как ориентира в диагностике, целеполагании и оценке результативности профессиональной подготовки специалистов в образовательном процессе системы среднего профессионального образования;

- создана система практических рекомендаций преподавателям средней профессиональной школы по повышению качества и эффективности научной, учебно-преподавательской и практико-преобразующей деятельности системы профессионального образования в целях учета и использования ее педагогического потенциала;

- представлены опросники, тесты и методики, которые могут быть использованы в организациях/учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, организациях/учреждениях дополнительного профессионального образования, на факультетах повышения квалификации преподавателей СПО для диагностики уровня профессиональной грамотности специалиста экономической сферы.

Выводы и результаты исследования **рекомендуется использовать** в учреждениях/организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования для подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава системы СПО. Интересным для практического использования является представленный диагностический инструментарий, который может быть использован для диагностики уровня профессиональной грамотности специалиста экономической сферы при профессиональном подборе персонала на различных предприятиях. Считаю целесообразным продолжить работу в области изучения специфики формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в образовательном процессе системы высшего профессионального образования.

С нашей точки зрения, диссертация не лишена **замечаний** и недостатков, которые, впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. Автор заявляет, что формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей ведет к становлению его профессиональной компетентности. Остается неясным, как это можно проверить.

2. В работе не обоснован критерий, по которому выделены уровни сформированности экономической грамотности студента и причины такого названия каждого уровня.

3. Не обоснована правомерность распространения выводов, полученных в условиях одного лишь учреждения СПО (Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский политехнический колледж»), на всех студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования.

4. Как пожелание диссертанту рекомендуем разработать и опубликовать методические рекомендации, отражающие особенности формирования профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе СПО.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа А.Ф. Казаковой представляет собой исследование в области теории и методики профессионального образования. Она направлена на решение проблемы становления и развития гуманитарной парадигмы в отечественном образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики профессионального образования.

Содержание автореферата и 8 опубликованных автором работы (4 из них — в журналах, включенных в реестр ВАК) в полной мере отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Казаковой Анны Федоровны на тему «Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Казакова Анна Федоровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен д-ром пед. наук, проф. Валерией Шамильевой Масленниковой. Он обсужден и утвержден на заседании лаборатории социализации и профессионального воспитания личности ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО «10» ноября 2014 года, протокол № 27.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования 420039, Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д.12. Тел./факс: (843) 555-66-54. E-mail: us-ipporo-rao@mail.ru <http://ipporao.ru/>

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А. Научно-методическое обеспечение реализации культуру - компетентностного подхода в гуманитарной

подготовке студентов профессиональной школы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2. С. 132-137.

2. Мухаметзянова Г.В., Ибрагимов Г.И. Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования в условиях регионализации // Среднее профессиональное образование. Приложение. - 2012. - №8.

3. Ибрагимов Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда // Казанский педагогический журнал, 2012.

4. Масленникова В.Ш.// Формирование социально- ориентированной личности специалиста в процессе профессиональной подготовки// Монография. \Масленникова В.Ш.-Казань: Изд-во «Печать- Сервис- XXI век», 2010.-430

5. Грязнов А.Н., Масленникова В.Ш., Боговарова В. А. Социально-психологический портрет студента //Казанский педагогический журнал. 2013. №3. С. 160-167.

6. Колпакова Л.М. Особенности поведенческих компонентов самосознания студентов колледжей при разных типах готовности к изменению // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 133-142.

7. Гильмеева Р.Х. Особенности реализации ФГОС в процессе гуманитарной подготовки в профессиональной школе // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 1. С.27-31.

8. Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А., Аксенов В.В. Актуальные проблемы теории и практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в процессе литературной подготовки в профессиональной школе профиля культуры и искусства. // Ученые записки ИИО РАО Вып. 51, 2013. С.70-92.

9. Масленникова, В.Ш./В.Ш. Масленникова В.Ш.//Социально-профессиональное становление личности студента как педагогическая

проблема.// Казанский педагогический журнал.-2010.-№2. - С.3-10 (реестр ВАК).

10. Гильмеева Р.Х., Зеленкова Е.В. Междисциплинарная интеграция профессиональной и гуманитарной подготовки как условие формирования педагогической компетентности студентов музыкального вуза // Казанский педагогический журнал. 2013. № 5. С.43-50.

11. Прокофьева Е.Н. Событийно-интегративная форма подготовки в системе формирования профессиональных компетенций // Вестник НЦБЖД. 2012. № 2. С. 58-65.

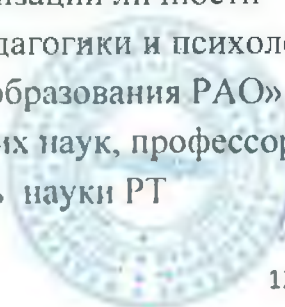
12. Шайхутдинова Г.А. Особенности подготовки педагога профессионального обучения для начального и среднего профессионального образования в регионе // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2012. № 5. С. 89-91.

13. Гутман Е.В. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения профессионального становления студентов в условиях глобализации и интеграции // Образование и саморазвитие. 2011. Т. 3. № 25. С. 157-162.

14. Сагеева Е.Р., Анিকেенок О.А. Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и проблемы ее изучения // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 78-83.

15. Мухаметзянова Г.В. Новые парадигмы педагогической науки – теоретико-методологическое основание фундаментальных исследований профессионального образования // Научно-образовательный журнал, Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. №1(1). С.18

Зав. лабораторией профессионального
воспитания и социализации личности
ФГНУ «Институт педагогики и психологии
профессионального образования РАО»
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РТ



12

В.Ш. Масленникова

