



Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru
ОКНО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001
27 04 2016 № 01 - 356

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор


Ю.П. Ветров
«27» апреля 2016г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Армавирский
государственный педагогический университет» на диссертацию
ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны по теме
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Вероники Александровны Грибановой представляется своевременным и актуальность обозначенной в нём проблемы не вызывает сомнений. Диссертант справедливо отмечает, что в настоящее время изменения в развитии мирового сообщества порождают значительные кризисные ситуации (социальные, экономические, демографические, экологические, энергетические, этнические и др.) и требуют совместных усилий граждан. их реальной гражданской активности. Это отражено в документах: Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2015 г., «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.) и др.

В связи с этим ценно, что автор на основании глубокого научного поиска и обобщения богатого практического опыта обосновывает эффективность использования потенциала воспитательной работы в высшей школе в вопросе формирования гражданской активности студенческой молодежи.

Диссертантом проведён серьёзный анализ научной литературы по теме исследования, что позволяет сделать вывод о глубине информированности по проблемам формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза.

Всё отмеченное выше позволяет утверждать, что актуальность выбранной Вероникой Александровной Грибановой проблемы и темы ее диссертационного исследования бесспорна.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (290 наименования) и 5 приложений. Диссертация содержит в тексте 25 таблиц и 11 рисунков. Общий объем диссертации 220 с. Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Первая глава посвящена научно теоретическим основам и разработке модели процесса формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза. Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза.

В диссертации с высокой степенью научности и теоретической целостности сформулирована совокупность исследовательской проблемы, цели и задач, которые автор последовательно решает в ходе своей работы. Опираясь на сформулированный научный аппарат исследования, выдвинутую гипотезу и руководствуясь представлениями о гражданской активности как сущностной характеристике личности, отличающейся общественной направленностью, проявляющейся в готовности к личному участию в общественно полезной деятельности, выполнении гражданских обязанностей, инициативности и ориентированности на общественные ценности, В.А. Грибанова выявляет и реализовывает ресурсы воспитательной работы вуза. Обстоятельный анализ внешних и внутренних факторов по формированию гражданской активности, которые развивают способность студентов к творческому, позитивному самовыражению позволил автору представить в концептуальном виде процесс воспитательной работы вуза как создание условий для поэтапного освоения содержания поисково-познавательного, субъективно-оценочного и социально-личностного уровней гражданской активности студенческой молодежи.

Диссертант убедительно показывает, что в качестве приоритетных и эффективных форм работы современного вуза выступают поисковые (интервью, ситуации гражданского диалога, деловые и ролевые игры, дебаты), преобразовательно-рефлексивные (академия молодого гражданина, школа общественного развития, тренинги личностного роста, школы лидерства, молодежные форумы, проектная работа) и практико-ориентированные (работа патриотических агитбригад, добровольчество) формы, координацию которых автор предлагает осуществлять на базе вузовского координационного Центра поддержки гражданской активности студентов.

Ценным теоретическим материалом в диссертации является анализ личностно-ориентированного, ценностного, целостного, гуманистического, социального и деятельностного подходов, которые послужили основой для проектирования диссертантом воспитательной работы вуза и осмысления механизмов перевода внутренних мотивов студентов в практику их гражданской активности. Автор корректно использует известные научные методы, которые позволили ему обосновать включение студентов в воспитательную деятельность на основе свободного выбора, удовлетворяющего

потребность в самореализации в формах позитивной гражданской активности, а также послужили исходными положениями для выявления личностно значимых форм гражданской активности и способов их проявления в вузовской среде, моделирующей будущие гражданские образцы поведения.

Положительным в работе следует считать и то, что в диссертации получило убедительное обоснование формирование гражданской активности студентов как ведущего направления воспитательной работы современного вуза, а также детальная разработка его модели на основе личностно-деятельностного подхода. Эта модель, как представляется, должна получить дальнейшее использование в учебно-методических разработках по воспитательной работе для вузов.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем выявлены организационно-педагогические условия и разработано научно-методическое обеспечение оптимальной реализации системы формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе современного вуза с позиции личностно-деятельностного подхода. Новизну исследования также характеризует и то, что в нем разработана и научно обоснована система средств и форм воспитательной работы вуза, направленная на формирование гражданской активности студентов, обеспечивающая воспитание студентов в гуманистической, личностно-деятельностной парадигмах как активных субъектов, способных к позитивной творческой самореализации путем принятия гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира. В исследовании конкретизирована, применительно к системе воспитательной работы вуза, специфика формирования гражданской активности студенческой молодежи, которая соотносит содержание воспитательной работы с этапами и уровнями гражданской активности, развитие которых гарантирует формирование готовности к позитивно-созидательной гражданской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что оно призвано задать общий вектор решения вопросов, от ответа на которые зависит выработка новых путей и способов гражданского воспитания студенческой молодежи в современном вузе. Результаты, полученные в данном исследовании, открывают пути для выявления новых тенденций в молодежной среде и изучения закономерностей личностного развития студенческой молодежи в современных условиях. Совокупность разработанных В.А. Грибановой теоретических положений существенно влияет на представления об условиях эффективности использования внутренних и внешних факторов повышения уровня гражданской активности студенческой молодежи, а разработанная авторская методика реализации воспитательной работы в форме поисковых и преобразовательно-рефлексивных видов деятельности позволяет расширить научные представления о способах построения и организации воспитательного процесса в высшей школе.

Практическую ценность результатов исследования составляет разработка модели воспитательной деятельности вуза по формированию гражданской активности студентов на основе личностно-деятельностного подхода. Предложенная автором модель воспитания гражданской активности может

служить основой для теоретического обоснования педагогического процесса формирования иных качеств личности студенческой молодежи в вузе.

Достоверность результатов диссертационного исследования обуславливается личным вкладом автора в экспериментальную работу, соотносением результатов различных методик, анализа практики и сравнения авторских данных; эмпирическим доказательством выдвинутых предположений; поэтапностью хода практической и экспериментальной работы по формированию исследуемого качества; возможностью повторения эксперимента, показавшего устойчивость основных результатов на разных факультетах в условиях воспитательной работы вуза; возможностью использования разработанной модели формирования гражданской активности студентов в практике организации воспитательной работы вуза на базе Центра поддержки гражданской активности.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать в воспитательной работе высшей школы. Практическая реализация разработанной модели процесса формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза приведет к более эффективному, в сравнении с традиционной практикой, индивидуально-личностному развитию студентов.

Считаем целесообразным продолжение работы, выполненной автором по исследуемой тематике, с целью повышения эффективности разработанной модели, а также детализации общей логики педагогического процесса с опорой на полученные в диссертационном исследовании результаты и переносу их в другие направления образовательной деятельности вуза. предусмотренные ФГОС.

Как и всякий диссертационный труд, рецензируемая работа вызывает некоторые вопросы и пожелания.

На наш взгляд, в диссертации хорошо описаны этапы формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза, которые представлены в виде линейного поэтапного движения от поисково-познавательного к субъективно-оценочному и затем к социально-личностному уровню. Однако, как известно, формирование любого личностного качества, черты, или свойства имеет гораздо более сложную траекторию, и происходит не всегда в названной диссертантом последовательности: от предыдущего к следующему. Следовало бы более углубленно показать, как сложности прохождения, например, первого этапа могут быть исправлены в ходе прохождения второго и третьего этапов, каких коррекционных усилий потребуют, как в этом случае изменится логика воспитательной работы вуза и пр.

Следует также заметить, что мы считаем неоднозначным утверждение диссертанта о необходимости введения в структуру вуза дополнительного подразделения – «Центра поддержки гражданской активности студентов» как площадки, осуществляющей взаимодействие всех структур вуза в вопросах активизации студентов и их гражданской позиции. В различных вузах страны данная работа может осуществляться в самых разнообразных формах, не только

с помощью формальных организаций, но и через студенческие объединения, социальные проекты и инициативы.

Данные замечания в целом не влияют на положительную оценку работы и не снижают качество проведенного диссертантом исследования.

Диссертация ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования, развития современных представлений о формировании гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Спириной Валентиной Ивановной (13.00.01. - общая педагогика, история педагогики образования) обсужден и утвержден на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета «26.04» 2016 г., протокол № 9.

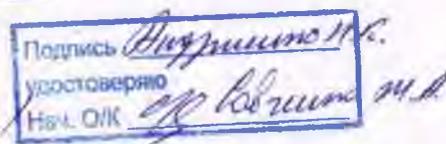
Заведующая кафедрой теории,
истории педагогики и образовательной
практики ФГБОУ ВПО
«Армавирский государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук,
доцент



Handwritten signature of Nadezda Konstantinovna Andrienko

Надежда Константиновна Андриенко

Россия. Краснодарский край,
г. Армавир. ул. Розы Люксембург, 159
тел. 8(86137) 3-35-60
факс: 8(86137)3-34-20
e-mail – agu@inbox.ru



Приложение № 1
к отзыву ведущей организации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
от 27 04 2016

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по теме диссертации
Грибановой Вероники Александровны «Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет
(не более 15 публикаций)

Колодин Д.М. Терсакова А.А.	Развитие патриотизма, духовности и культуры современной личности// В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика III Международная научно-практическая конференция. Чебоксары, 2015. С. 90-91.
Егизарьянц М.Н.	Общественное воспитание в государственных учебных заведениях Кубанского края в конце XIX-XX вв// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2014. № 3. С. 137-141.
Карнаух Л.А.	Построение воспитательного процесса в условиях реализации компетентностной парадигмы образования// НаукаПарк. 2014. № 3 (23). С. 9-12.
Ветров Ю.П.	Интеграция культуры и образования в современных условиях // Ветров Ю.П. НаукаПарк. 2013. № 3 (13). С. 2-7.
Ветров Ю.П. Шанько В.В.	Векторы взаимодействия культуры и образования// Глобальный научный потенциал. 2012. № 17. С. 19-22.
Спирина В.И., Ургачёва Т.Г.	Определение категории «толерантность» в историческом процессе// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 3 (103). С. 101-105.
Дорохина О.В., Сасацян Л.А.	Особенности ценностей современной студенческой молодежи// Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2015. № 1 (3). С. 20-31.
Лукаш С.Н., Тимченко П.В.	Педагогические условия развития лидерских качеств у студенческой молодежи// Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 104-108.
Герлах И.В.	Социальное проектирование как инструмент развития молодежного добровольчества в Краснодарском крае// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7-2. С. 54-58.
Ургачёва Т.Г.	Проблемы формирования толерантности у студентов вузов в условиях полиэтничного общества// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 3 (103). С. 112-115.
Ветров Ю.П.	Социализация личности в процессе профессиональной подготовки

	// Глобальный научный потенциал. -2014. - № 9 (42). - С.33-36.
Спирина В.И.	Основные направления и особенности социального воспитания различных категорий детей и молодежи на Кубани: история и современность: коллективная монография. – Армавир: РИО АГПУ. 2015. 220 с. – С. 188-199
Герлах И.В.	Формирование социально значимых качеств личности молодежи в условиях ролевых игр живого действия// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 14. С. 56-62.
Герлах И.В.	Социально-педагогическая деятельность клуба ролевых игр живого действия как молодежной общественной организации//В сборнике: Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования Международный и российский опыт. Ответственный редактор М.А. Крылова. 2014. С. 79-85.

Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности,
доктор пед.наук, профессор

О.И. Ветров



О.И.Ветров

Подпись *Ветров О.И.*
удостоверяю
Иван Сук *Сук Иван Сук*

Приложение № 2
к отзыву ведущей организации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
от 27.04.2016

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Грибановой Вероники Александровны на тему «Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза». представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование и сокращенное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»)
Место нахождения	г. Армавир, Краснодарский край, Россия
Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159 Тел. 8(86137) 3-35-60 E-mail: nauchupr@mail.ru http://www.agpu.net/

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности,
доктор пед.наук, профессор

Л.М.Михайлова



Ю.П. Петров

Подпись *Петрова Ю.П.*
Место подписи *Ю.П. Петров*