

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»,
доктор биологических наук, профессор



_____ Анна Владиславовна Федотова

_____ 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации –

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
(ул. Татищева, 20а, г. Астрахань, Астраханская область, 414056;
тел.: 8 (8512) 24-64-00

e-mail: asu@asu.edu.ru; сайт: <http://asu.edu.ru>)

на диссертацию **Вороиной Ирины Владимировны**

**«Методика использования электронных образовательных ресурсов
как средства формирования коммуникативных умений у будущих
учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий»,**

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

В настоящее время ориентиры развития высшего образования, связанные с развитием российской школы, направлены на достижение новых целей, образовательных результатов и призваны осуществляться в условиях измененной парадигмы образования. Для успешной модернизации высшего образования, ориентированного на личностное и профессиональное становление будущего учителя, недостаточным является дидактический уровень преобразований. Необходимо обновление методики обучения информатическим дисциплинам в вузе для неинформатических профилей, заданное современным социальным запросом образования. Системно-деятельностный подход и необходимость развития личности будущего учителя на основе усвоения трудовых функций педагога и развития познавательных, коммуникативных и регулятивных умений являются методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов и системообразующими основами построения и эффективной реализации информатических дисциплин. В тоже время, имеющийся положительный опыт формирования коммуникативных умений у будущих учителей на языковых и психолого-педагогических дисциплинах, использования электронных образовательных ресурсов при организации профессиональной подготовки послужили источником поиска

направлений развития системы профессиональной подготовки будущих учителей в вузе.

Актуальность исследования подтверждают, выявленные И.В. Ворониной, противоречия между социальным заказом информационного общества на подготовку учителей с развитыми коммуникативными умениями и недостаточной исследованностью процесса их формирования при изучении информатических дисциплин; достаточным количеством разработанных ЭОР, позволяющих эффективно формировать коммуникативные умения, и недостаточным использованием их дидактического потенциала для организации опосредованной компьютером коммуникации при изучении мультимедиа и интернет-технологий; востребованностью использовать ЭОР в образовательной практике и недостаточной проработанностью адекватной методики использования ЭОР как средства формирования данных умений при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

В связи с этим, решение проблемы разработки методики использования электронных образовательных ресурсов с целью формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий является значимым и современным, что свидетельствует об **актуальности избранной темы** диссертационного исследования.

Анализ проблем и противоречий современного образовательного пространства, проведенный диссертантом, позволил обозначить цель исследования: определить, обосновать и экспериментально проверить методику использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Задачи исследования полностью согласованы с его целью (определить научное понимание коммуникативных умений специфического характера у будущих учителей на этапе перехода общества к информационному типу; выявить дидактические функции электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий в педагогическом вузе; разработать методику использования ЭОР при изучении мультимедиа и интернет-технологий как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей на основе этапной модели их формирования; выявить дидактические условия эффективной реализации методики использования ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности»).

Следует отметить внимание Ворониной Ирины Владимировны к тщательности проработки терминологического аппарата исследования (объект исследования – формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении информатических дисциплин в вузе; предмет исследования – использование электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении

мультимедиа и интернет-технологий; пункты гипотетического предположения коррелируют с положениями, выносимыми на защиту, научной новизной, теоретической и практической значимостью результатов).

Рецензируемую диссертацию отличает корректное изложение хода и результатов проведенного исследования, обоснованность выводов, четкость структуры. Кроме основного текста работа содержит 2 приложения, дополняющих основное содержание работы.

Новизна исследования состоит в том, что

– уточнено понимание сущностных характеристик коммуникативных умений через расширение характеристик понятия, отражающих особенности профессиональной коммуникации, введено понятие «коммуникативные умения специфического характера»; дано обоснование необходимости их формирования у будущих учителей неинформатических и неязыковых профилей именно при изучении мультимедиа и интернет-технологий;

– впервые разработана методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий, основу которой составляют: критерии интеграции информатического содержания с аутентичной языковой средой, источники методических инноваций в преподавании информатических дисциплин за счет создания учебно-коммуникативных ситуаций, возникающих в зависимости от типа и дидактических функций используемого ЭОР, принципы и закономерности использования ЭОР, качественно отличающиеся от ранее имеющихся, а результатом реализации является освоение предметного содержания и формирование коммуникативных умений специфического характера;

– построена этапная модель процесса формирования коммуникативных умений у будущих учителей с научно обоснованными и разработанными подходами к созданию методических рекомендаций для преподавателей информатических дисциплин в вузе, выбору деятельностных, личностно-ориентированных и компетентностно-ориентированных методов, технологий, форм и средств проведения занятий с использованием ЭОР;

– выявлены дидактические условия эффективной реализации методики использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно вносит вклад:

– в разработку теории и методики обучения информатике в вузе за счет разработки модели формирования коммуникативных умений специфического характера средствами ЭОР и обоснования системы дидактических условий эффективной реализации методики использования ЭОР как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий;

– в теорию профессионально-педагогического образования – уточнения содержания понятия коммуникативных умений специфического характера у

будущих учителей и модели их формирования при ведущей роли ЭОР как средства формирования;

– в теорию информатизации образования – за счет раскрытия основных дидактических функций (методической, информационной, разъясняющей, гуманитарной, интерактивной, эвристической, семиотической, систематизирующей) ЭОР и разработку системы учебно-коммуникативных ситуаций, порождаемых типом ЭОР.

Основные положения исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области повышения качества высшего профессионального образования учителей за счет трансформации содержания, развития общей методики обучения информатическим дисциплинам, которая динамично развивается в последние годы; в области формирования коммуникативных умений у студентов вузов при освоении ими информатических дисциплин.

В диссертации И.В. Ворониной проведен анализ современного состояния обучения информатическим дисциплинам в вузе в условиях перехода общества к обществу информатического типа, дидактических инноваций по использованию ЭОР, развивающей направленности подготовки учителей в вузе.

Практическая значимость результатов диссертационной работы заключается в том, что на основе проведенного исследования разработаны и внедрены в учебный процесс методические инновации по организации обучения студентов неинформатических и неязыковых профилей информатическим дисциплинам; разработке методического обеспечения (программа курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», сценарии лабораторно-практических работ по освоению мультимедиа и интернет-технологий, комплект типовых заданий и учебно-коммуникативных ситуаций, направленных на формирование коммуникативных умений у будущих учителей при опосредованной компьютером коммуникации, методические рекомендации по использованию ЭОР для формирования коммуникативных умений у будущих учителей).

Результаты исследования могут быть так же использованы при разработке программ информатических дисциплин и написании учебников по методике обучения информатическим дисциплинам, конструировании новых типов ЭОР.

Основное содержание работы структурируется в соответствии с логикой раскрытия результатов решения поставленных диссертантом задач.

Диссертант проанализировала сущностные характеристики коммуникативных умений; определила состав коммуникативных умений специфического характера с учетом особенностей педагогической деятельности учителей; охарактеризовала уровни сформированности коммуникативных умений у будущих учителей; разработала модель их формирования, далее скорректировала ее с позиций границ применимости ЭОР разных типов и их дидактических функций. На основании решаемых профессиональных задач коммуникативные умения диссертант объединила в три группы:

– информационную (умения осваивать базовые теоретические знания о сущности коммуникативных умений, особенностях их реализации в условиях опосредованной компьютером коммуникации; о коммуникативных умениях как ценностном качестве учителя, их месте и роли при решении профессиональных задач; об использовании средств телекоммуникации в профессиональной деятельности учителя; об обмене и получении этих знаний в условиях контактного или опосредованного компьютером общения, в том числе и иноязычного);

– профессиональную (умения использовать ИКТ в преподавании и при организации коммуникаций учителей в профессиональных сообществах; осуществлять коммуникативную идентификацию в процессе решения педагогических задач и социальную аттракцию и перцепцию; обеспечивать эмоциональный комфорт; учитывать психологические особенности учащихся; четко и ясно формулировать вопросы, делая их максимально интересными и проблемными, а также получать исчерпывающие ответы, внимательно анализируя их);

– контрольно-регулирующую (умения организовывать, корректировать процесс общения в чате, телеконференции и т. п. и управлять им; оценивать эффективность взаимодействия; владеть приемами самовоспитания и реализации коммуникативных умений, в том числе и в условиях опосредованной компьютером коммуникации, приемами импровизации, ориентирования в пространственно-временных условиях общения).

Далее Ирина Владимировна Воронина определила сущность и описала функции ЭОР; систематизировала знания о типах ЭОР; построила систему обоснований роли именно ЭОР для формирования коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин.

На первом этапе, подготовительном (теоретическом), И.В. Воронина предлагает использовать ЭОР (которые предполагают варьирование дидактических единиц, генерацию заданий и трансформацию уровня сложности и темпа освоения, демонстрационные программные средства, а также ЭОР, служащие основой для предоставления услуг, полезных в образовательном процессе), которые способствуют формированию коммуникативных умений, отнесенных к информационной группе. На втором этапе, подготовительном (практическом), приоритетным является изменение коммуникативных умений, отнесенных к профессиональной группе. На данном этапе ЭОР первого этапа дополняются электронными словарями, мультимедийными программными средствами, ресурсами и средствами сети Интернет. На третьем этапе формирования коммуникативных умений (этап самостоятельной деятельности по формированию и саморазвитию коммуникативных умений) предлагается использовать ЭОР, которые способствуют формированию коммуникативных умений, отнесенных к контрольно-регулирующей группе, и предоставляют возможность обучающимся активно участвовать в конструировании дидактической среды формирования собственных коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин.

Диссертант, опираясь на результаты, ранее выполненных исследований, обосновала и сформулировала принципы использования ЭОР для формирования коммуникативных умений при изучении информатических дисциплин.

Создание авторской модели формирования коммуникативных умений средствами ЭОР стало логичным завершением научного обобщения, качественно проведенного исследователем.

Доказательством того, что в рецензируемой работе представлен не только концептуальный, но и частно-методический уровень служит то, что во второй главе диссертации описан процесс разработки и экспериментальной апробации методики использования ЭОР для формирования коммуникативных умений будущих учителей; определены условия и принципы ее эффективной реализации при изучении учебной дисциплины «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности».

Теоретические позиции исследователя нашли отражение в разработанных автором учебно-коммуникативных ситуациях и методическом обеспечении, получили подтверждение в ходе экспериментальной работы.

Интересен авторский подход к конструированию содержания через определение трех взаимосвязанных областей: научно-предметной, учебно-профессиональной и общекультурной. И.В. Воронина обосновывает, что научно-предметная область курса «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности» отражает интеграцию информатики и английского языка и реализуется через освоение следующего материала информатики: информационное общество как среда компьютерной коммуникации; модели компьютерной коммуникации; мировые процессы глобализации и компьютерная коммуникация; проблемы личности в компьютерной коммуникации; этические аспекты и правовое регулирование в компьютерной коммуникации, а также элементов содержания английского языка: лингвистического (конструирование грамматически правильных форм и синтаксических построений); социолингвистического (выбор лингвистических форм и языковых выражений в зависимости от условий коммуникативного акта). Общекультурная область отражает содержание информатических дисциплин как элемента информационной культуры человека; содержание английского языка реализуется через приобщение студентов к иноязычной культуре с учетом особенностей русской культуры и реализуется через освоение следующего материала информатики: межкультурные, межэтнические и межконфессиональные отношения в компьютерной коммуникации; культурологические аспекты компьютерной коммуникации; компьютерная коммуникация и национальная идентичность; формирование информационной культуры личности как фактор решения проблем компьютерной коммуникации, а также элементов содержания английского языка: социокультурного (национальная специфика иной этнокультуры и реализация своих коммуникативных умений в соответствии с ней; диалог культур с учетом специфики профессиональной среды); дискурсивного (стратегии и тактики вербальных и

невербальных способов общения). Учебно-профессиональная область отражает содержание информатики и английского языка в специфике их проявления в профессионально-педагогической сфере и реализуется через освоение следующего материала информатики: семантические аспекты компьютерной коммуникации; универсализация компьютерной коммуникации и сохранение языкового разнообразия; творческая свобода и компьютерная коммуникация; глобальный полилог в компьютерной коммуникации; феномен формирования виртуальных сообществ; организация коммуникаций учителей информатики в профессиональном сообществе; проблемы компьютерной коммуникации: социальные, психологические, нравственные, этические, правовые и т.д., а также элементов содержания английского языка: стратегического (компенсация языковых проблем, возникающих при деловом общении); социального (способность к ориентации в социально маркированных ситуациях и управление ими).

Результаты эксперимента представлены в диссертации через описание разработок конкретных занятий, данных диагностики и тестирования. Таким образом, автору удалось продемонстрировать практическую значимость результатов исследования.

Следует заключить, что все задачи исследования полностью решены.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась обоснованностью исходных теоретико-методологических положений; систематическим мониторингом результатов исследования на разных его этапах; использованием эмпирического материала, полученного в ходе опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Личный вклад диссертанта состоит в непосредственном участии при получении данных, в констатирующем и формирующем эксперименте; личном участии в разработке методического обеспечения и учебно-коммуникативных ситуаций, заданий для лабораторных работ и сценариев занятий, а также интерпретации полученных данных; в подготовке научных статей и докладов по итогам выполненной работы.

К недостаткам работы, которые не снижают ее теоретической и практической ценности, следует отнести:

1. В положениях, выносимых на защиту, авторская методика представлена в назывном виде, однако следует констатировать ее проработанность описания в тексте рецензируемой работы, новизну авторских позиций, целостность научного обоснования.
2. Целесообразно было дать авторское понимание сущности коммуникативных умений специфического характера и более четко описать их состав.
3. В тексте диссертации представлены образцы учебно-коммуникативных ситуаций, порождаемых типом ЭОР, по нашему мнению, необходимо было в результатах исследования привести классификацию по каким-либо признакам учебно-коммуникативных ситуаций, а также представить обобщенную технологию проектирования и внедрения таких ситуаций в

лабораторно-практические занятия, что усилило бы ряд имеющихся позиций научной новизны работы.

4. К сожалению, в тексте работы имеются опечатки и стилистические неточности.

Отмеченные замечания не снижают ценность представленной диссертационной работы И.В. Ворониной, которая обладает существенной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты характеризуются внутренним единством и логической полнотой, а сама работа открывает перспективные направления дальнейших исследований в сфере использования ЭОР при обучении информатическим дисциплинам будущих учителей неинформатических профилей и формирования коммуникативных умений в опосредованной компьютером коммуникации.

ВЫВОД: диссертационная работа Ирины Владимировны Ворониной представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором разрабатывается методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений при изучении мультимедиа и интернет-технологий. В имеющихся публикациях отражены как само исследование, так и его результаты.

Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Ирина Владимировна Воронина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры прикладной математики, информатики и управления качеством Мариной Олеговной Смирновой; заслушан и одобрен на заседании кафедры прикладной математики, информатики и управления качеством ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», протокол № 4 от 26 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики и управления качеством,
кандидат физико-математических наук,
доцент

Марина Владимировна
Коломина

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
414056 Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева,
20а; Тел.: 8 (8512) 24-64-00; e-mail: asu@asu.edu.ru



СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации

Вороной Ирины Владимировны

на тему

«Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

| | |
|--|--|
| Полное наименование и сокращенное наименование | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АГУ») |
| Место нахождения; почтовый адрес | ул. Татищева, 20а, г. Астрахань, Астраханская область, Южный федеральный округ, 414056 |
| Телефон (при наличии) | 8 (8512) 24-64-00 |
| Адрес электронной почты (при наличии) | asu@asu.edu.ru |
| Адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии) | http://asu.edu.ru |

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
университет»



Анна Владиславовна
Федотова

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» – по теме диссертации Ворониной Ирины Владимировны «Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. Исимбаева Р.А., Коломина М.В. Использование сервиса Learning Apps при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» // Инновации и перспективы современной науки. Физико-математические науки. Технические науки. Сборник трудов конференции – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – С. 51-55.
2. Калмыкова А.С., Смирнова М.О. Методические аспекты использования метода проектов при изучении курса «Обучение работе с 3D объектами в векторном редакторе Open Office.org Draw» // Инновации и перспективы современной науки. Физико-математические науки. Технические науки. Сборник трудов конференции – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2018. С. 10- 13.
3. Коломина М.В., Чиркова О.К. Создание и использование программной поддержки темы «Базы данных» в Астраханском государственном университете // Материалы международной научно-практической конференции «Математика: фундаментальные и прикладные исследования и вопросы образования». – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2016. С. 518-523.
4. Омар П.М. Системный подход при использовании информационных технологий в образовательном процессе// Приоритетные направления развития современного образования. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет» 2018. С. 79-81.
5. Сербин В.И. Марковская модель управления процессом обучения// XII Всероссийское совещание по проблемам управления ВСПУ-2014. Москва, 16-19 июня 2014г.: Труды [Электронный ресурс] Москва: Институт Проблем Управления им. В.А. Трапезникова РАН. – М., 2014.С. 9489-9497
6. Смирнова М.О., Балашов С.Г. Обучающая система как средство организации и автоматизации учебного процесса в вузе// Журнал гуманитарных наук № 18, Москва.– 2017. С. 75- 78.
7. Смирнова М.О., Фаворская Е.А. Электронная поддержка обучения оптимальным приемам обработки текста на основе использования регулярных выражений// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2015». – Казань: АСО, 2015. С. 356-361.

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
университет»



Анна Владиславовна
Федотова