



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И.Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»)
проспект Академика Вернадского, 4,
г. Симферополь, 295007
Тел.: +7(3652) 54-50-36; факс: 54-52-46
E-mail: cf_university@mail.ru
<http://www.cfuv.ru>

26.10.2021 г. № 01-10/5637

Утверждаю
Проректор по научной деятельности
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского».

Кубышкин А.В.

« 26 » 10 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Морозовой Виктории Игоревны на тему «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования, что предполагает взаимодействие не только с учащимися с особыми образовательными потребностями, но и с их родителями. Как отмечает диссертант, педагоги должны изучать и активно задействовать потенциал родительского влияния, подключать ресурсы сотрудничества взрослых сообществ в целях повышения эффективности учебно-воспитательного взаимодействия. Сложность в проработке этого вопроса подтверждается наблюдаемыми на сегодняшний день в образовательной среде учащимися конфликтными ситуациями между семьей и школой, нарушениями детско-родительских отношений в современных семьях, непринятии инклюзивного образования всеми членами общества. Без сомнения, усиление подготовки студентов педагогического

вуза к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании будет способствовать развитию их личностных и профессиональных качеств, которые важны и актуальны на данном этапе развития образования. Тема исследования Морозовой Виктории Игоревны соответствует основным направлениям реализации государственной политики в области образования, что подтверждается в тексте введения диссертации (3–4 с. дисс.). Все перечисленное позволяет утверждать, что актуальность выбранной диссертантом проблемы и темы его исследования не вызывает сомнений.

Новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем дано определение понятию «взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», уточнено понятие «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», в качестве структурных компонентов которой определены следующие готовности: к принятию и реализации ценностей и принципов инклюзивного образования, к активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, к применению различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, к взаимодействию в команде со всеми участниками образовательного процесса, к рефлексивно-прогностической деятельности и к профессионально-личностному развитию; разработана и экспериментально проверена теоретическая модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Значимость для науки полученных автором результатов исследования определяется:

– вкладом в развитие теории профессионального образования: в области формирования профессионально значимых личностных качеств педагога, обеспечивающих ему наиболее полную самореализацию в профессиональной деятельности, ориентированную на достижение задач инклюзивного образования;

– расширением понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики за счет уточнения понятия «компетентность

будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» и выявления структуры данной компетентности, критериев ее сформированности;

– доказательством необходимости подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической базой для решения научных проблем формирования профессиональной компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании иных уровней и типов образования.

Практическая ценность исследования заключается в:

– расширении задач профессиональной подготовки будущих педагогов в направлении обучения их эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании;

– апробации и экспериментальном подтверждении теоретической модели формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании;

– разработке и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании»;

– введении в процесс реализации психолого-педагогической практики студентов разнообразных форм взаимодействия с субъектами (студентов и обучающихся, студентов и педагогов, студентов и родителей), которые создают условия для проявления компетентности во взаимодействии с родителями в инклюзивном образовании;

– разработке диагностического инструментария оценки динамики формирования компонентов компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать преподавателям системы высшего педагогического профессионального образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров, координаторам инклюзивного образования в

образовательных организациях, а также учителям-предметникам и классным руководителям.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертации обусловлена использованием совокупности методологических подходов, методологической обоснованностью и соответствием полученных результатов целостному подходу к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании; использованием комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена; корректной организацией параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах; статистической значимостью полученных результатов, проверенной с помощью математико-статистических методов обработки данных и их апробацией.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования, автором достаточно корректно сформулирован аппарат диссертационного исследования. Диссертация (235 с.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (216 наименований), 15 приложений.

В первой главе «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании как педагогическая проблема» уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования: дается определение понятию взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, рассматриваемое автором как социально-педагогическая система, направленная на установление продуктивных межличностных отношений, позволяющих вовлечь членов семьи в качестве равноправных участников в образовательный процесс, способствующих расширению взглядов родителей на возможности инклюзивного образования и взаимодействия со специалистами, другими родителями и детьми инклюзивного класса; уточняется понятие «педагогическая компетентность во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» как сложное многокомпонентное качество личности педагога,

проявляющееся в «иерархизированном» наборе готовностей педагога к принятию решений и адекватным им видам деятельности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в инклюзивном образовании. На основе теоретического анализа и пилотного эксперимента автором описаны особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представлены сущность и содержание профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, разработаны критерии и уровни ее сформированности.

Преимуществом диссертационной работы является авторское представление структуры профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, состоящей из комплекса готовностей: принятие и реализация ценностей и принципов инклюзивного образования, активное включение семьи в инклюзивный образовательный процесс, применение различных способов и средств педагогической коммуникации и общения, взаимодействие в команде со всеми участниками образовательного процесса, способности к рефлексивно-прогностической деятельности и к профессиональному и личностному развитию (рис. 1.1., с. 59 дисс.), а также подробное описание проявлений данных готовностей на каждом уровне их развития (с. 76 – 83 дисс.).

Во второй главе «Процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» диссертантом разработана и экспериментально проверена теоретическая модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представленная через единство специальной теоретической подготовки и активной практической деятельности. Автор подробно описывает модель процесса формирования профессиональной компетентности будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном, которая представлена им в виде

системы, включающей в себя теоретико-методологический, операционально-деятельностный и результативно-оценочный блоки (рис. 2.1., с.108 дисс.).

Безусловным достоинством данной работы является проведение экспериментального исследования, включающего комплекс из 5 диагностических методик, в т.ч. авторскую методику; репрезентативную выборку участников исследования, статистическую обработку данных (с применением Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни); развернутое описание формирующего эксперимента, раскрывающее реализацию курса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» и модернизированного варианта психолого-педагогической практики.

Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации и отражают решение исследовательских задач, основаны на убедительном фактическом материале. Отметим широкую апробацию результатов исследования (17 публикаций, в т.ч. 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК), охватывающую длительный временной период (с 2014 по 2021 гг.).

К диссертационному исследованию В.И. Морозовой как к оригинальному и содержательному исследованию имеется ряд вопросов и замечаний, открывающих перспективы для дальнейшего поиска:

1. Автором заявлено, что профессиональная компетентность будущего педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании может проявляться на разных уровнях: утилитарном, элементарном, функциональном, профессиональном. Что являлось теоретическим основанием для выделения данных уровней? Поясните особенность применения понятия «утилитарный» к описанию крайне низкого уровня.

2. В чем содержательно проявляется принцип интереса активности сознательности и самостоятельности, заявленный автором в теоретико-методологическом блоке модели формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании?

3. На стр. 22 автореферата автор указывает, что в процессе реализации лекционных и практических занятий спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» применялись такие разновидности мозгового штурма, как Stepladder, Round-Robin, Rolestorming. Чем это обосновано? Поясните специфику применения данных разновидностей мозгового штурма для исследования.

4. По результатам контрольного эксперимента (с. 23 автореф.) у участников экспериментальной группы значительно повысились уровни сформированности компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании. Однако к высокому (профессиональному уровню) по готовностям принимать и реализовывать ценности и принципы инклюзивного образования, а также активному включению семьи в инклюзивный образовательный процесс, было отнесено небольшое количество студентов. Учитывая чрезвычайную актуальность тематики исследования, поясните, какой Вы видите дальнейшую работу в вузе с данной группой студентов по повышению их профессиональных компетентностей в данном направлении.

Представленные вопросы и замечания не влияют на положительную оценку работы и не ставят под сомнение качество проведённого диссертантом исследования.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Морозовой Виктории Игоревны в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Богинской Юлией Валерьевной, доктором педагогических наук, доцентом. Отзыв обсужден и одобрен на объединённом

заседании кафедр социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения и педагогики и педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (протокол от 25.10.2021 г. № 3)

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
социально-педагогических технологий
и педагогики девиантного поведения
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»

Ю.В. Богинская Юлия Валерьевна

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36

Электронный адрес: cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>

Подпись *Богинской Ю.В.*

Идентификация.

Специалист ОК *Мамунь Т.Н. Магидов*

« 25 » 10 20 21 г.



**Сведения о ведущей организации
по диссертации соискателя Морозовой Виктории Игоревны на тему:
«Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся
в инклюзивном образовании»
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки).**

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, почтовый адрес организации	295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
Телефон	+7 (3652) 54-50-36
Адрес электронной почты	cf_university@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://cfuv.ru/sveden/common

**Список основных публикаций сотрудников организации
по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях за
последние 5 лет (не более 15 публикаций)**

№	Ф.И.О. работников ведущей организации	Название работы	Выходные данные	Соавторы
1.	Горбунова Н. В.	Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде	Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-1. – С. 88-96.	
2.	Рокотьянская Л.О.	Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам	Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 5(80). – С. 200–206.	Т.А. Яряя
3.	Yaraya T.A.	The development of a training model for the formation of positive attitudes in teachers towards the inclusion of learners with special educational needs into the educational environment	South African Journal of Education. – 2018. – Vol. 38. – No 2. – P. 1396.	A.R. Masalimova, D.G. Vasbieva, L.Y. Grudtsina

4.	Яряя Т.А.	Механизмы формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников	Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2018. – № 2(42). – С. 68–73.	
5.	Моцовкина Е.В.	Направления социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 91–96.	В.А. Вишнеvский
6.	Глузман Ю.В.	Формирование готовности будущих педагогов-психологов к организации профориентационных мероприятий со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья	Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 13.	
7.	Горбунова Н.В.	Моделирование практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования	Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2019. – № 4(48). – С. 127–133.	О.В. Мамонько, Я.А. Глузман
8.	Глузман Ю.В.	Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде: анализ бакалаврских программ	Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 1(45). – С. 84–90.	
9.	Глузман Ю.В.	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в сфере инклюзии: возможности тренинговых технологий	Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2020. – № 4(52). – С. 118–124.	А.В. Кириленко
10.	Ильина Л.О.	Развитие инклюзивной компетентности преподавателей	Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2020. – № 1(49). – С. 98–103.	

		высшей школы в условиях повышения квалификации		
11.	Давыдова Г.И.	Возможности педагогического сопровождения лиц, освоивших дополнительные общеобразовательные программы для родителей	Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 261–264.	А.Н. Деткин

**Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»**



А.В. Кубышкин