



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на диссертационное исследование Ивановой Тамары Михайловны по теме «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена масштабными преобразованиями, которые претерпевает современный мир. Возникновение мирового информационного пространства и глобального самосознания привели к утрате значимости института семьи как сложного антропосоциального феномена, принципиальному изменению представлений о социализирующей роли материнства. Сомнения в ценности и незыблемости семьи, деформация ценностного отношения к материнству, роли и места «материнской школы» в воспитательном процессе вполне могут быть отнесены к разряду глобальных проблем цивилизации, как справедливо отмечает автор представленной работы. В сложившейся социокультурной ситуации особую актуальность приобретает обращение к историческому

опыту, новым интерпретациям традиций и моральных идеалов воспитания по отношению к материнству, имеющим непреходящее значение для осмысления современных реалий. Диссертационное исследование Т.М. Ивановой посвящено решению актуальной для истории педагогики проблеме воспитания «главного воспитателя» – будущей матери. Эта проблема в переломный период российской истории на рубеже XIX – XX вв., который аналогичен современному периоду развития общества по своим масштабам и резкому крушению традиционных ценностей, включая ценностное отношение к материнству, не нашла до сегодняшнего дня достаточного осмысления и разработки.

Значимость решения поставленных задач обусловлена объективной необходимостью обращения современной педагогической теории и практики к опыту, накопленному российским образованием в области воспитания ценностного отношения девушки к материнству и потребностью российского образования в определении проверенных историко-педагогическим опытом разнообразных концептуальных подходов, основных тенденций и идейно-теоретических истоков исследуемого процесса; необходимостью выработки продуктивного содержания и принципов воспитания будущей матери и отсутствием специальных исследований данного направления на протяжении больших хронологических отрезков в историко-педагогической науке.

Поиск путей решения указанных противоречий позволил Т.М. Ивановой сформулировать цель и проблему исследования. В качестве цели автор исследования определяет выявление идейно-теоретических основ и опыта воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в. и их перспективное значение для современной педагогической теории и образовательной практики.

Исходным положением для диссертанта является то, что воспитание ценностного отношения девушки к материнству рассматривается им как социокультурная миссия женщины в России во второй половине XIX — начале XX в. и формулируется как предмет исследования. В свете

актуальности проблемы четко представлены объект, методологическая основа, методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны основные научные результаты, полученные лично соискателем. Поставленная цель характеризует данное исследование как научно-педагогический поиск, актуальный для современной историко-педагогической науки. Реализация научного замысла находит свое отражение в положениях, выносимых на защиту. Такое композиционное единство демонстрирует целостный подход к изучению исследуемого феномена и подчеркивает научную логику диссертанта, владение методологией научного исследования на высоком уровне.

Обоснованность научных положений, выводов и результатов, сформулированных автором в диссертации. Несомненным достоинством работы Т.М. Ивановой является базирование диссертации на значительном массиве исторической, философской и историко-педагогической литературы.

Источниковая база исследования включает все доступные диссертанту материалы. Соискатель провела, в целом, вполне удачную, методологически обоснованную реконструкцию педагогической историографии, в которой нашли отражение этапы воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в., осуществив анализ истоков, тенденций, содержания и принципов воспитания. В соответствии с целями и задачами исследования диссертантом использовалась система взаимодополняющих методов: критико-аналитический метод, метод системного анализа, ретроспективный анализ трудов мыслителей различных эпох, историко-генетический метод, метод герменевтического анализа, методы историко-педагогической интерпретации.

Необходимо заметить, что использование системы методов позволило диссертанту реализовать научный замысел, решить поставленные задачи, а применяемые при этом методы считать законченным комплексом возможных исследовательских действий по данной теме.

Значение и научная новизна диссертационного исследования Т.М. Ивановой состоит в том, что обнаруженные основные подходы, сложившиеся в области воспитания ценностного отношения девушки к материнству в середине XIX в., позволили выявить основные тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству (традиционная, радикальная и демократическая), отражавшие социокультурную ситуацию в российском обществе, приоритеты личностных установок матери на семейные ценности, социальную активность женщины-матери или единство семейных и социальных ценностей для женщины-матери.

Диссертация Ивановой Т.М. не просто «закрывает» некоторое слабо исследованное в отечественной педагогике информационное поле, но и целенаправленно задает вектор по изучению наиболее значимых теоретических достижений российской педагогической мысли, расширяющих представления о сущности воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России изучаемого периода.

В работе автором конкретизированы педагогические установки, содержание и принципы организации воспитания будущей матери в отечественном образовании России, значимые для дальнейших историко-педагогических исследований, позволяющие трансформировать поле историко-педагогического поиска, а выявленные исторические параллели, позволили уточнить и дополнить представления об исторических и социокультурных детерминантах, обусловивших возможность отражения идей педагогов указанного периода в современных воззрениях и практиках гендерного воспитания.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что выявленные в работе истоки и тенденции воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в. создают идейно-теоретические основы воспитания женщины-матери в условиях социокультурной трансформации российского общества. Полученные результаты задают общее направление решения вопросов,

связанных с воспитанием будущей матери, от ответа на которые зависит выработка новых путей и способов понимания педагогического прошлого. Определенное значение для развития методологии современных историко-педагогических исследований имеет авторский вариант интерпретации идей о воспитании будущей матери, показывающих их эвристическую значимость для анализа стратегий современного гендерного воспитания.

Исследование обладает **практической ценностью**, проистекающей из потенциальной возможности использования его выводов для дальнейших историко-педагогических исследований при разработке теории и методик воспитания будущей матери, ставящих целью изучение педагогических феноменов прошлого, находящихся в центре современной теоретической рефлексии представлений о творческом потенциале женщины, ее способности быть счастливой матерью и профессионально успешной личностью.

По нашему мнению, применение выводов исследования в качестве эвристического инструментария при поиске современных моделей, возможностей в сфере воспитательной работы с будущими матерями в различных типах образовательных организаций, показывает, как необходимо учитывать исторические уроки в области педагогического образования.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена достоверной источниковой и документальной базой исследования; применением комплексности историко-педагогических методов, методологической обоснованностью теоретических выводов, соответствующих исходным позициям логики исследования, теоретическим основам воспитания ценностного отношения девушки к материнству в гендерных исследованиях, признанных в педагогической науке и историко-педагогических исследованиях.

В **заключении** работы подведены общие итоги исследования, отражающие личный вклад соискателя в решение поставленных в работе

теоретических и практических задач и определяются направления дальнейших исследований.

В приложении диссертации Т.М. Ивановой наглядно представлен учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.»

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, высказать ряд **замечаний, вопросов и пожеланий**:

1. Рассматривая историографическую характеристику исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной педагогике, автор не делает специального источниковедческого анализа по отношению к ряду педагогических сочинений, которые отнесены к источникам. Как и в каких условиях, эти сочинения создавались, какую историческую оценку они получили у современников? Почему К.Д. Ушинский отнесен и к традиционной, и к демократической тенденциям?

2. В исследовании автор осуществил реконструкцию содержания текстов исследуемого периода, фиксируя педагогические представления в России во второй половине XIX – начале XX в. о воспитании ценностного отношения девушки к материнству. Не совсем понятно: по какому принципу производился отбор этих текстов, которые позволили дать достоверное представление об исследуемом явлении?

3. Диссертант в работе выделил биологический и социальный подходы при выявлении идейно-теоретических истоков воспитания ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в. Возникает вопрос: почему из такого многообразия теорий и концепций автором были выделены только два подхода?

4. Хотелось бы узнать отношение автора к научным выводам Грицай Л.А., выраженным в ее работах по вопросам материнства рассматриваемого периода, прежде всего в работе «Проблема материнства и материнского

воспитания детей в трудах представительниц российского женского движения конца XIX – начала XX века» (Ижевск, 2013 г.)

5. Диссертация выглядела бы еще веселее, если бы авторский курс «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.», реализуемый через дисциплину «Культура взаимоотношений: гендерный подход», был представлен более содержательно, процессуально и аналитически не в приложении, а в условиях организации опытно-экспериментальной работы.

Указанные замечания, вопросы и пожелания не снижают общего положительного впечатления и ценности проведенного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по ряду позиций носят дискуссионный характер.

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались в 2011–2015 гг. на научно-практических конференциях различного уровня.

Работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный. Автореферат и все 11-ть публикаций автора, в том числе 4 публикации в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (внесены в базу РИНЦ “Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU”), полностью соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация Ивановой Тамары Михайловны по теме «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям п.п. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 723,

а ее автор – Иванова Тамара Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования Митрохиной Светланой Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования «12» мая 2016 г., протокол №10.

Присутствовало на заседании 10 чел.

Результаты голосования: «за» 10 чел.;

«против» нет чел.;

«воздержалось» нет чел.

Заведующий кафедрой
педагогики, дисциплин и методик
начального образования, доктор
педагогических наук, доцент

Митрохина Светлана Васильевна

Почтовый адрес: 300026 Российская Федерация, г. Тула, пр-т Ленина, д.125, ауд. 526.

Телефон: (4872) 35 20 90

Факс: (4872) 65-78-07

E-mail: kpdmno@tspu.tula.ru



Подпись Митрохиной С.В.
Заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации по теме диссертации Ивановой Тамары Михайловны «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX — начале XX в.» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций):

1. *Романов В.А.* Ценностные ориентации студентов как аспект представления о профессиональной культуре личности / Известия ТулГУ «Гуманитарные науки» № 1. ч. II. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та, 2012. – С. 345–352.
2. *Пазухина С.В.* Формирование ценностного отношения будущего учителя к личности учащегося при антропологическом подходе к профессиональной подготовке в педвузе / Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2012. – № 7 (июль). – URL: <http://www.covenok.ru/concept/2012/12085.htm>
3. *Романов В.А.* Возрождение ценности материнства в России: от теории к практике. Современные проблемы науки и образования – 2013. – № 1; URL: www.science-education.ru/107-8380
4. *Митрохина С.В.* Формирование у младших школьников гуманистических ценностей в процессе обучения математике / Аксиологический подход в образовании: теория и практика: междунар. сборник науч. трудов / под общ. Ред. М. И. Лукьяновой, Е. А. Лодатко. – Черкассы-Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – С. 397–402
5. *Касаткина С.Н., Романов В.А.* К.Э. Циолковский об идеалах и ценностях образования / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: www.science-education.ru/116-12504
6. *Романов В.А., Привалов А.Н.* Педагогическая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов: разработка и реализация в вузе / В.А. Романов, А.Н. Привалов // Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: исследования в рамках научных школ» (13-20 мая 2015 г.) – Тула, 2015.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Ивановой Тамары Михайловны на тему «Воспитание ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование	и Федеральное государственное бюджетное
сокращенное наименование	образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Место нахождения г. Тула, Россия

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)

300026 г. Тула, пр-т Ленина, 125
8 (4872) 35 14 88
tgpu@tula.net / www.tsput.ru

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»



К.А. Подрезов