

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет»

Согласовано  
Председатель Комитета  
образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Савина Л.М.

Утверждено решением  
Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
(протокол №6 от 29.03.2021 г.)



Ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
Коротков А.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Волгоград - 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВГСПУ</b>	
1.1. Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ВГСПУ.....	5
1.2. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в ВГСПУ .....	7
1.3. Цель и задачи воспитания.....	8
1.4. Требования к планируемым результатам.....	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение).....	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация).....	10
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация).....	11
<b>2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Особенности организуемого в ВГСПУ воспитательного процесса.....	11
2.2. Направления воспитательной работы.....	16
2.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	17
Основные модули.....	24
Дополнительные модули.....	32
2.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания ВГСПУ является нацеленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, становится важнейшим средством подготовки студентов - будущих педагогов - к воспитательной деятельности с детьми (обучение через пример, обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), средством усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Рабочая программа воспитания ВГСПУ разрабатывалась в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на идее преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

В Рабочей программе воспитания содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в вузе, концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в ВГСПУ, структура Рабочей программы воспитания, охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модульная архитектура), а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.

# 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

## 1.1. Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ВГСПУ

Организуя воспитательный процесс в ВГСПУ, был взят за основу следующий комплекс методологических подходов.

*Компетентностный подход* направлен на успешную интеграцию выпускника ВГСПУ в профессиональное сообщество на основе овладения им всеми необходимыми для успешной профессиональной педагогической деятельности базовыми компетентностями и сформированной у него социально–значимой ценностной основе выполнения своей профессиональной миссии. Это предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов педагогического вуза в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

С позиций *системно-деятельностного подхода* была учтена специфика воспитательной системы ВГСПУ.

К числу основных характеристик системы воспитания в ВГСПУ можно отнести:

- индивидуально-групповую природу ее структуры (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенты, студенческие сообщества);
- ценностно-ориентационные устремления отдельных членов коллектива, сообществ студентов, преподавателей, коллектива в целом (базовые традиционные и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы педагогического вуза);

- функционально-деятельностная «проекция» вузовской системы воспитания (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, распределение полномочий, управление и самоуправление процессом воспитания);
- отношенческо-коммуникативные особенности вузовской воспитательной среды (особенности отношений в сообществе вуза, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);
- диагностико-результативная составляющая функционирования воспитательной системы вуза (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и лично значимой деятельности студентов, направленной на поиск и освоение ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью формирования гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

*Аксиологический подход* обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в ВГСПУ.

Активная роль ценностей обучающихся ВГСПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира и происходящих в нем событий, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Ситуационно-событийный подход* направлен на создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в ВГСПУ**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, что подтверждается внесением изменений в Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся, а также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах.

Все это способствует и усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности. Стоит отметить, что ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и личностно значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в вузе, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

Таким образом, Рабочая программа воспитания ВГСПУ и Календарный план воспитательной работы ориентирован на положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исходя из этого, при организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ВГСПУ необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- *принцип социальной направленности*, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он

- полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);
- *принцип гуманистической направленности профессионального воспитания*, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности, опоры на позитивное;
  - *принцип единства профессионального воспитания и обучения* предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
  - *принцип демократизации процесса профессионального воспитания* направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;
  - *принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания* утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;
  - *принцип полисубъектности* воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент вуза включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
  - *принцип творческого начала*, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.

### **1.3. Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:



- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и

умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам**

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)**

Цель воспитания обучающихся *первого курса* - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

##### **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)**

Цель воспитания обучающихся *второго – третьего курса* - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик,

- педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
  - содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
  - развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся *четвертого – пятого курса* – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### 2.1. Особенности организуемого в ВГСПУ воспитательного процесса

Образовательное учреждение ФГБОУ ВО «ВГСПУ» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов



системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию подрастающего поколения в образовательных организациях.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ» является центром образования и науки региона.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет можно охарактеризовать как центр подготовки педагогических кадров по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также подготовки специалистов в социогуманитарной и естественнонаучной сфер. В его состав входят 5 факультетов, 6 образовательных институтов. В университете реализуется более 117 ОПОП, из них – 74 на бакалавриате, 2 – на специалитете, а также 41 магистерская программа и 10 программ подготовки аспирантов.

Численность обучающихся на 01.09.2022 г. достигает 4751 человек (очная форма обучения), 2442 человека (заочная форма обучения), 318 человек (очно-заочная форма обучения); трудовой коллектив (ППС) включает в себя 430 работников. Особенностью контингента ВГСПУ является то, что, как и в целом педагогическое образование в региональных вузах, носит во многом «внутрирегиональный» характер.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет отличается особой организацией воспитательной работы, которой присуща атмосфера конструктивного диалога, со-бытийности, что заключается и во взаимодействии между педагогами и студентами, между студенческими коллективами, научными сообществами.

Говоря об особенностях организуемого в вузе воспитательного процесса, следует сказать и об инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающей реализацию программы воспитания.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ» располагает необходимыми основными фондами для обеспечения учебно-воспитательного процесса, условий труда, быта, отдыха и оздоровления студентов и сотрудников университета. Идет естественный процесс замены устаревшего оборудования, иных фондов на новое, отвечающее современным требованиям. Учебно-материальная база вуза включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе 4 учебных корпуса общей площадью свыше 48 тыс. кв. м; 2 общежития общей вместимостью 1900 чел; библиотека в главном учебном корпусе и учебном корпусе № 2, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ; ботанический сад, имеющий богатую коллекцию травянистых, древесных и кустарниковых растений (свыше 1300 видов и сортов), бассейн.

18 ноября 2021 года в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт *Педагогический Кванториум имени В.С. Ильина*. Цель создания Педагогического Кванториума - формирование условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации

педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

В ВГСПУ ведется активная работа студентов и педагогов в *Межфакультетском технопарке универсальных педагогических компетенций*, который реализуется в рамках проекта модернизации и развития педагогических вузов. Основным направлением деятельности Технопарка является выявление, осмысление, пилотная реализация и масштабирование дидактического потенциала цифровой образовательной среды на уровне допрофессиональной, профессиональной и последипломной педагогической подготовки. На базе технопарка реализуются междисциплинарные проекты, направленные на формирование у студентов и преподавателей вуза готовности к обучению и взаимодействию в современной цифровой образовательной среде.

В оперативном управлении университета находятся учебно-лабораторные объекты, пункты общественного питания, спортзалы (баскетбольный, волейбольный, гимнастический, теннисный, тренажерный, фитнес-зал), а также шахматный клуб, футбольное поле. Для охраны здоровья студентов и сотрудников в вузе функционируют санаторий-профилакторий, медицинский пункт и медицинский пункт плавательного бассейна.

Необходимо отметить и перечень историко-культурных объектов города Волгограда, обладающих высоким воспитывающим потенциалом и находящихся рядом с университетом, а именно: историческое наследие времен Второй мировой войны в виде памятников, мемориалов, музеев, статус города-героя; объекты культурного наследия в виде Федеральных памятников культуры, театры, библиотеки, природные парки Волгоградской области и многое другое. Более того, являясь региональным образовательным центром, Волгоградский государственный социально-педагогический университет аккумулирует в себе историко-культурный потенциал и инновационные технологии в сфере профессионального образования будущих педагогов.

На базе университета создан Окружной координационный центр Южного федерального округа для реализации проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления «Всероссийская школа вожатых». В рамках данного проекта реализуется курс «Основы вожатской деятельности», отвечающий современным требованиям подготовки вожатых. Практикоориентированный курс предусматривает психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в лагере, обеспечивает знаниями по нормативно-правовой основе, этической составляющей вожатства, а также по безопасности жизнедеятельности и оказанию первой медицинской помощи. Реализация проекта «Всероссийской школы вожатых» позволяет вести открытый диалог и выстраивать партнерские отношения между всеми участниками, заинтересованными в качественном безопасном и полноценном отдыхе и воспитании

подрастающего поколения.

На основании договора о научном сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» (РАО) и ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» от 17 декабря 2014 года на базе ВГСПУ создан Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования (ВНОЦ РАО). В соответствии с данным договором РАО делегирует ВГСПУ ряд функций по координации научных исследований в сфере наук об образовании, проводимых научными и образовательными организациями в регионе, а также осуществлению экспертизы их результатов; анализу состояния исследований в области наук об образовании в регионе; проведению по согласованной с РАО тематике научных исследований и внедрению их результатов в деятельность образовательных организаций региона; проведению общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки региона и др.

Волгоградский научно-образовательный центр стал первым в России полноправным региональным представительством Российской Академии Образования.

В структуру ВНОЦ РАО входят Центры и Лаборатории, в частности, «Центр гендерных исследований в образовании» (руководитель – д.п.н., профессор Л.И. Столярчук), деятельность которого направлена на развитие взаимодействия с образовательными учреждениями региона, осуществляющими инновационный поиск по реализации инновационных гендерных практик в образовательных учреждениях.

Лаборатория «Управление качеством подготовки специалистов» (руководитель – д.п.н., профессор Е.И. Сахарчук) - осуществляет содействие эффективному управлению процессами, обеспечивающими выполнение требований внешних и внутренних потребителей к уровню профессионально-педагогической подготовки специалистов сферы образования.

«Центр образования родителей» (руководитель – к.п.н., доцент Е.С. Евдокимова), деятельность которого направлена на развитие педагогического образования современных родителей – нового направления деятельности ВГСПУ и учреждений-партнеров, ориентированного на решение стратегических задач сохранения и развития семейных ценностей, совершенствование общекультурной и педагогической компетентности матери и отца в вопросах семейного воспитания.

«Ресурсный методический центр» (руководитель – д.п.н., профессор В.В. Зайцев), деятельность которого направлена на повышение качества методического обеспечения профессиональной подготовки студентов ВГСПУ, обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; методическое сопровождение взаимодействия ВГСПУ с учителями и другими категориями педагогических работников городских округов и муниципальных районов Волгоградской области.

«Центр научно-методического сопровождения воспитательной деятельности» (руководитель – к.п.н., доцент И.А. Макарова),



обеспечивающий координацию действий с организациями, реализующими стратегические инициативы в сфере воспитания; повышение качества методологической подготовки субъектов воспитательной деятельности; повышение качества инновационной деятельности в сфере воспитания.

В 2021 г. с целью социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в университете создан «Социально-психологический центр», который позволит сохранить и укрепить психическое здоровье, психологическое благополучие, улучшить качество жизни, как студентов, так и преподавателей вуза, обеспечить повышение психологической культуры и межпоколенческой толерантности, будет способствовать раннему выявлению личного и социального неблагополучия, формированию семейных ценностей и родительской сферы у молодежи.

Сохранение и развитие выстроенной в вузе воспитывающей среды необходимо, потому что она способствует личностному росту, развитию творческого потенциала у студентов. На данный момент в университете созданы условия для того, чтобы обучающиеся активно принимали участие в жизни вуза, проявляли свою активную гражданскую позицию, развивали свой интеллектуальный, культурный, нравственный и физический потенциал. Это осуществляется через мероприятия в рамках Комплексной программы наставничества и адаптации обучающихся ВГСПУ «Новое поколение», Молодежного фестиваля «Студенческий марафон ВГСПУ», Образовательного форума профсоюзной молодежи «Лидер ВГСПУ», конкурсов и форумов в рамках Программы развития органов студенческого самоуправления и студенческих клубов таких, как: конкурс "Лучшее профбюро ВГСПУ", конкурс "Лучший профорг ВГСПУ", конкурс "Лучший студенческий совет общежития ВГСПУ", форум студенческих объединений ВГСПУ, форум профсоюзного актива "Профпрорыв" и др.

В ВГСПУ активно работает Совет обучающихся, который, как и профком, способствуют развитию студенческого самоуправления. Благодаря организации и проведению мероприятий студенты обмениваются опытом с коллегами из других факультетов/институтов. Происходит взаимодействие как студентов бакалавриата/специалитета, магистрантов нашего вуза, так и студентов других педагогических университетов страны. Такой опыт служит ориентиром профессионального воспитания будущих педагогов, позволяет повысить свой уровень универсальных компетенций, а также даёт возможность определиться с более точной сферой профессионального развития.

Особое место в воспитательной работе ВГСПУ занимает волонтерское движение «Волонтеры Победы». Ежегодно активисты движения оказывают волонтерское сопровождение ключевых мероприятий, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие студентов в волонтерской деятельности говорит об их активной гражданской позиции, а также участии в воспитывающей среде не только университета, но и города, так как реализация такой деятельности возможна и на базе других организаций, в том числе и образовательных.

С 2022 года в вузе идет реализация курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», направленного на создание педагогических условий для становления у будущих педагогов опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны. Миссия ВГСПУ, в рамках реализации данного курса по выбору, заключается в том, чтобы результаты деятельности архивных учреждений и поисковых организаций, направленной на сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории, внедрять в образовательную деятельность, тем самым расширяя охват молодежной аудитории, которая будет определять будущее нашей страны уже в ближайшей перспективе.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете принято проводить ежегодные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню студента, празднованию масленицы, 8 марта и 23 февраля, кубок первокурсников, школа студенческого актива, «Витязь и Краса ВГСПУ», традиционной стала акция «Педагогический диктант». Среди ежегодных научных мероприятий необходимо отметить Региональную конференцию молодых исследователей Волгоградской области и апрельские научные конференции студентов ВГСПУ. Одним из значимых мероприятий является и «День открытых дверей», с привлечением волонтеров (студентов вуза), которые представляют будущим абитуриентам научный и творческий потенциал ВГСПУ.

Данный спектр мероприятий, традиционных и событийных, а также созданные на базе университета подразделения, например, ТВ-Центр ВГСПУ и газета «Учитель», позволяют приобрести студентам личностный опыт практической деятельности, дает возможность саморазвития и самореализации, что является значимым на этапе профессионального становления будущего учителя.

## 2.2. Направления воспитательной работы

*Направлениями воспитательной работы* ВГСПУ выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов

		современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
<b>Вариативная часть</b>		
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

### 2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы ВГСПУ.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы ВГСПУ**

**Гражданское воспитание.** Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной



идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.*

**Патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций РФ. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Разработчикам программы воспитания необходимо иметь в виду, что оно ни в коей мере не должно сводиться только лишь к организации мероприятий военно-патриотического характера, которые, как правило, преобладают в массовой практике. Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход позволит обеспечить воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.*

**Духовно-нравственное воспитание.** Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых

национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

### **Вариативные направления воспитательной работы ВГСПУ**

***Здоровьесберегающее воспитание*** направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие

склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Возможными стратегиями работы в данном направлении могут быть: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Значимость овладения технологиями здоровьесбережения в педагогической профессии особенно важна, поскольку существует риск эмоционального выгорания уже на начальных этапах овладения ею.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.*

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к



природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важная из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.*

**Профессионально-трудовое воспитание.** Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое*

*международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**Культурно-просветительское направление воспитательной работы.** На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;
- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;
- влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;
- политическая функция - способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждениях:

- культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);
- культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, –

осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;

- культурно-просветительская работа педагогов — осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**Научно-образовательное направление воспитательной работы** связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;
- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;
- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;
- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.*

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».** Реализация педагогами ВГСПУ воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских



проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих педагогов на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих педагогов, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотнесенные с государственными интересами.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя ВГСПУ, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп - педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

**Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».** Студенческое самоуправление в ВГСПУ представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в ВГСПУ осуществляется следующим образом:

*На уровне вуза:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

*На уровне учебных групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

*Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 4. «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. *Адаптация* к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. *Индивидуализация* требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. *Интеграция* означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*



**Модуль 5. «Волонтерство».** Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в ВГСПУ рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе создано добровольческое объединение, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

*Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 6. «Социокультурное творчество».** Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в ВГСПУ связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в

организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих

социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в ВГСПУ, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

*Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».** Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов ВГСПУ и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в ВГСПУ используются следующие формы работы:

*Вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

*На уровне студенческих групп:*

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через*



*включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 9. «Вузовские медиа».** Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством ВГСПУ) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;
- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

*Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

**Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».** Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов ВГСПУ с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций

университета.

В ВГСПУ существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия, хореографические студии, студенческие театры); спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение); патриотические (поисковые отряды).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

**Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».** В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-

патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- участие в международных творческих проектах;
- реализация международных социальных и культурологических проектов

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

### **Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».**

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды ВГСПУ заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ВГСПУ как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);
- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация

- вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

### **Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».**

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель);
- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;
- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для



граждан с ограниченными возможностями здоровья.

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

## **2.5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ**

Анализ итогов воспитательной работы в ВГСПУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в вузе. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ.*

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию

воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1.

**в основную профессиональную образовательную программу по**

**направлению / специальности 44.03.01 Педагогическое образование**

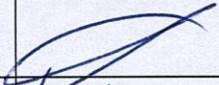
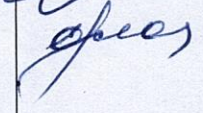
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**внесены изменения:**

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесенных изменений
1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	1.3. Цель и задачи воспитания	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП курса по выбору на основе материалов Федерального проекта "Без срока давности".
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	2.1. Особенности организуемого в ВГСПУ воспитательного процесса  2.3. Виды, формы и содержание деятельности	
3. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»	

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		29.08.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		29.08.2022



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 2.

в основную профессиональную образовательную программу по

направлению / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

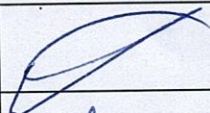
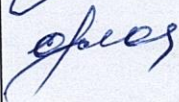
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### внесены изменения:

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесения изменений
1. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, цикла занятий «Разговоры о важном».

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		28.11.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		28.11.2022