

Понятие фундаментального исследования

Источник	К определению понятия	Примечание
ФЗ №127 1996 г.	Фундаментальные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, природной среды	РФФИ не может иметь отношения к работе, не открывающей новые закономерности
ЮНЕСКО	Это исследования, способствующие открытию законов природы, пониманию взаимосвязи и взаимодействия между явлениями и объектами реальной действительности	Из контекста: мысль относится и к проблемам развития человека и общества.
РФФИ	Фундаментальное исследование – это исследование, ставящее своей задачей разработку или проверку гипотезы (теории), имеющей общий характер и применимый к определенному классу явлений, процессов или объектов	Дает ответ на вопросы, как, почему, с помощью какого механизма и «энергетики» реализуется данный процесс, явление?

Особенности фундаментальных исследований (ФИ)

	Характеристики
Задачи ФИ	<ul style="list-style-type: none"> • В задачи не входит скорая и неременная практическая реализация результатов; • Задачи направлены на познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества, мышления; • Исследование выступает как «наука ради науки»
Виды ФИ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поисковые НИР</i> - экспериментальное или теоретическое исследование, направленное на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели по их использованию, увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого. Разработка прогнозов развития науки и техники, открытие путей применения новых явлений и закономерностей; • <i>Ориентированные НИР</i> – исследования фундаментального характера, имеющие целью создание ключевых решений для прорывных технологий, новых материалов и услуг.
Результаты ФИ	<ul style="list-style-type: none"> • Теории; • Гипотезы; • Новые понятия, представления; • Новые принципы, идеи и технологии научного поиска; • Новые методы исследования • И т.д.
Адресат ФИ	<ul style="list-style-type: none"> • Наука, другие члены научного сообщества.
Связь ФИ с прикладными исследованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Могут заканчиваться рекомендациями о постановке прикладных исследований для выявления возможностей практического использования полученных результатов, научными публикациями и пр.

Примеры тем фундаментальных исследования в области образования:

- Природа и механизмы развития образовательной деятельности (функции) общества.
- Источники содержания образования. Дидактические условия трансформации культурного опыта в структуру содержания образования.
- Научные основы определения целей, содержания и методов образовательных процессов.
- Природа, сущность и условия эффективности педагогической деятельности.
- Педагогические цели и педагогические средства.
- Влияние индивидуальных свойств учителя на образовательные результаты обучаемых.
- Информационная («цифровая») среда как новая ситуация развития учащихся.
- Принцип единства содержательного и процессуального аспектов обучения как методологическое основание проектирования образовательных систем.
- Формирование метапредметных понятий и универсальных учебных действий как функции развивающего обучения.
- Личностно-развивающие механизмы обучения.
- Соотношение предметных знаний и компетенций в структуре содержания общего (профессионального) образования.
- Экспертиза качества образования: методологические основы и технологии.
- Функции образовательного стандарта в обеспечении единообразия результатов образования
- Теоретические основы прогнозирования педагогических результатов образовательных инноваций.
- Вариативные модели управления качеством образования.
- Проектирование и измерение профессиональной компетентности педагога.
- Типология педагогических задач и инструментов их решения в профессиональной деятельности учителя начальной (основной, старшей, высшей) школы.
- Варианты реализации деятельностного подхода при проектировании образовательного процесса.
- Теоретические основы и принципы разработки стратегии развития образования.
- Природа педагогического знания и условия обеспечения его практической эффективности.
- Методологические основы организации междисциплинарных исследований проблем образования и применения их результатов.
- Психолого-педагогические механизмы социализации ребенка в цифровой и урбанизированной среде.
- Принцип педагогической целесообразности в принятии управленческих решений в сфере образования